

СОГЛАСОВАНО
ШМО учителей естественно – научного цикла
МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ гимназии №4
города Пятигорска
И.В. Богдановой



Приказ № 98 от 30.08.2020 г.

Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ №4

Рабочая программа

по курсу «Биология»
для 8 классов общеобразовательной средней школы

2021 – 2022 учебный год

Составитель: Учитель биологии
Хонина Т.В.
Соответствие занимаемой должности

ПЯТИГОРСК 2021 год

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класса

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе авторской программы Пасечника В.В., и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, учебному плану образовательного учреждения и предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая программа по биологии 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Реализации данной программы способствует использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки.

Обучающиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, условными символами и т. д.).

Реализация программы осуществляется при использовании УМК Пасечника В.В., учебника Колесова Д.В., Маша Р.Д. «Биология. 8 класс», «Дрофа».

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: самостоятельные и проверочные работы, тестирование. Преемственность предмета с предыдущими годами обучения заключается в формировании основополагающих понятий о единстве биологических законов, их проявлении на разных уровнях организации, взаимосвязи строения и функций органов и систем, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, в воспитании бережного отношения к природе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно- методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы .

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- основной образовательной программы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Основное содержание учебного курса Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира.

Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Лабораторные и практические работы
Строение клеток и тканей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ:

научить:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Формы контроля:

- тестирование
- результаты практических работ
- самоконтроль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | РАЗДЕЛ. ТЕМА. | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | ДАТА | |
|----------|--|-----------------|--|------|------|
| | | | | ПЛАН | ФАКТ |
| | ВВЕДЕНИЕ. | 3ч | | | |
| 1 | Науки о человеке и их методы | 1 | П.1 Отв. на вопр №1-3 | | |
| 2 | Биологическая природа человека. Расы человека | 1 | П.2 Подг. презентацию . | | |
| 3 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | 1 | П.3 Отв. на вопр.№2 | | |
| | РАЗДЕЛ1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. | 4ч | | | |
| 4 | Строение организма человека | 1 | П.4 Выуч. типы тканей. | | |
| 5 | Лабораторная работа №1 Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека. | 1 | П.2-3 повтор. | | |
| 6 | Регуляция процессов жизнедеятельности | 1 | П.6Стр.29 №1-4 | | |
| 7 | Обобщающий урок | 1 | Стр. 30. | | |
| | РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ. | 6ч | | | |
| 8 | Состав, строение и рост кости Лабораторная работа №2 Тема: Изучение микроскопического строения кости | 1 | П.7.По рис.13. Выуч. строение трубчатой кости. | | |
| 9 | Соединение костей. Скелет головы | 1 | П.8 рис. 16. Выуч. строение скелета. | | |
| 10 | Скелет туловища, конечностей и их поясов | 1 | П9 По рис. 20 выучить . | | |
| 11 | Строение и функции скелетных мышц | 1 | П.10. Рис.22-23 | | |
| 12 | Работа мышц и ее регуляция. Лабораторная работа№3 Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. | 1 | П11. Рис. 26. Отв. на вопр. | | |
| 13 | Нарушение опорно-двигательной системы. | 1 | П12 Рис.27-28 | | |
| | РАЗДЕЛ3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА | 4ч | | | |
| 14 | Состав внутренней среды организма и ее функции. | 1 | П.13 №1-4 Отв. на вопр. | | |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|
| 15 | Состав крови. Постоянство внутренней среды | 1 | п14 №1-4 Отв. на вопр. | | |
| 16 | Состав и свойства крови. Свертывание и переливание крови. Лабораторная работа №4 Тема: Микроскопическое строение крови. | 1 | П15 Рис.33. Выучить определения. | | |
| 17 | Иммунитет и его нарушения | 1 | П.16. Рис 34 выучить. | | |
| | РАЗДЕЛ 4. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ. | 4ч | | | |
| 18 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца | 1 | П.17. Рис35 Выуч. строение сердца. | | |
| 19 | Сосудистая система. Лимфообращение. | 1 | П18. Выуч. Круги кровообращения. | | |
| 20 | С/Сосудистые заболевания. Практическая работа №1. Тема:Первая помощь при кровотечениях. | 1 | Стр.83. Отв.на вопр. | | |
| 21 | Контрольное тестирование№1 Тема: Кровеносная система. | 1 | Повтор. П.17. | | |
| | РАЗДЕЛ 5. ДЫХАНИЕ. | 6ч | | | |
| 22 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1 | П.20 №1-3 отв. на вопр.,рис. 41. | | |
| 23 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. | 1 | П.21№1-5 выуч. по рис. 42. | | |
| 24 | Лабораторная работа №5 Тема: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха | 1 | П.20- повтор. | | |
| 25 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация | 1 | П.23 №1-5 | | |
| 26 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Уметь оказать 1-ую. Помощь. | | |
| 27 | Контрольное тестирование№2 Тема:Дыхание человека. | 1 | Повт. П.23. | | |
| | РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ. | 6ч | | | |
| 28 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 1 | П.24 Рис. 48 – выучить. | | |
| 29 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | 1 | П.25. Рис.49-50. | | |
| 30 | Пищеварение в желудке и кишечнике | 1 | П.26. по рис. 51. Выуч. строение желудка. | | |
| 31 | Всасывание питательных | 1 | П.27 рис.53.№1- | | |

| | | | | | |
|----|--|----|----------------------------------|--|--|
| | веществ в кровь | | 4. | | |
| 32 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | 1 | П.28.№1-4. | | |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 | Повт. П.21-28 | | |
| | ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ. | 5ч | | | |
| 34 | Пластический и энергетический обмен. | 1 | п.29 №1-3 | | |
| 35 | Ферменты и их роль в организме человека | 1 | П.30 №1-2 | | |
| 36 | Витамины и их роль в организме человека | 1 | П.31 Подг. презентацию. | | |
| 37 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ | 1 | П32. Разобрать таблицы. | | |
| 38 | Контрольное тестирование №3 Тема: Обмен веществ. | | Повторение. | | |
| | РАЗДЕЛ 8 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА. | 4ч | | | |
| 39 | Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. | 1 | По рис. 57. выучить П.33 | | |
| 40 | Заболевание органов мочевого выделения. | 1 | П34. Отв. на вопр. | | |
| 41 | Обобщающий урок. | 1 | повтор. изученного раздела. | | |
| 42 | Контрольное тестирование №4 Тема: Обмен веществ. | 1 | П.29-33 повторить. | | |
| | РАЗДЕЛ 9. ПОКРОВЫ ТЕЛА. | 4ч | | | |
| 43 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи | 1 | П.35. №1-5 | | |
| 44 | Болезни и травмы кожи | 1 | П.36 подг. презентацию. | | |
| 45 | Гигиена кожных покровов | 1 | П.37 Презентация. | | |
| 46 | Контрольное тестирование №5 Тема: Кожа | 1 | Повторение раздела. | | |
| | РАЗДЕЛ 10. НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 8ч | | | |
| 47 | Железы внутренней секреции и их функции | 1 | П38 по рис. 60. Выучить железы. | | |
| 48 | Работа эндокринной системы и ее нарушения. | 1 | П.39. №1-3 | | |
| 49 | Строение нервной системы и ее значение | 1 | П.40 Отв. на вопр. | | |
| 50 | Спинальный мозг. | 1 | П.41 №1-4. | | |
| 51 | Головной мозг. | 1 | По рис.62. выуч. строение .П.42. | | |
| 52 | Вегетативная нервная система. | 1 | П.43. Отв. на вопр. | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|------------------------------------|--|--|
| 53 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | 1 | П.44 №1-4 | | |
| 54 | Обобщающий урок | 1 | | | |
| | РАЗДЕЛ 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ. | 5ч | | | |
| 55 | Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор | 1 | П.45 . По рис. 65. Выуч. строение. | | |
| 56 | Слуховой анализатор | 1 | п46. По рис. 67 выуч. строение. | | |
| 57 | Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание | 1 | По рис. 68. Выуч. строение. | | |
| 58 | Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль. | 1 | П48. Рис.68. | | |
| 59 | Обобщающий урок | 1 | Повторение тем раздела. | | |
| | РАЗДЕЛ12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. | 6ч | | | |
| 60 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 | П.49. Отв. на вопр. | | |
| 61 | Память и обучение. | 1 | П.50. №1-3. | | |
| 62 | Врожденное и приобретенное поведение | 1 | П51. Отв. на вопр. | | |
| 63 | Сон и бодрствование | 1 | П.52 №1-4. | | |
| 64 | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 | П.53. Отв. на вопр. | | |
| 65 | Обобщающий урок. | 1 | | | |
| | РАЗДЕЛ.13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА. | 3ч | | | |
| 66 | Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение. | 1 | П.54.№1-4. | | |
| 67 | Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения | 1 | П.55. разобрать рис. | | |
| 68 | Обобщающий урок . | 1 | Повторить П.50. | | |
| | РАЗДЕЛ 14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. | 2ч. | | | |
| 69 | Социальная и природная среда человека. Рост и развитие человека. | 1 | П56-57.Отв. на вопр. параграфа. | | |
| 70 | Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека | 1 | П58 Ответить на вопр. | | |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|--|
| | Контрольные работы- | 5 | | | |
| | Лабораторные работы- | 5 | | | |
| | Практические работы- | 1 | | | |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2018.(линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)-М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

www.som.sio.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

www.bio.1september.ru – Газета «Биология» «Первое сентября»;

www.nature.ru - научные новости биологии;

www.herba.msu.ru - ботанический сервер МГУ;

www.mnr.gov.ru - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

www.nrc.edu.ru/est/r4/ - Биологическая картина мира.