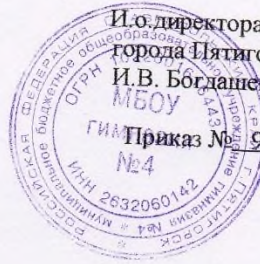


СОГЛАСОВАНО  
ШМО учителей естественно – научного цикла  
МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ гимназии №4  
города Пятигорска  
И.В. Богдановой



Приказ № 98 от 30.08.2020 г.

Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ №4

Рабочая программа

по курсу «Биология»  
для 8 классов общеобразовательной средней школы

2021 – 2022 учебный год

Составитель: Учитель биологии  
Хонина Т.В.  
Соответствие занимаемой должности

ПЯТИГОРСК 2021 год

## Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класса

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе авторской программы Пасечника В.В., и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, учебному плану образовательного учреждения и предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая программа по биологии 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Реализации данной программы способствует использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки.

*Обучающиеся должны знать:*

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

*Обучающиеся должны уметь:*

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, условными символами и т. д.).

Реализация программы осуществляется при использовании УМК Пасечника В.В., учебника Колесова Д.В., Маша Р.Д. «Биология. 8 класс», «Дрофа».

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: самостоятельные и проверочные работы, тестирование. Преемственность предмета с предыдущими годами обучения заключается в формировании основополагающих понятий о единстве биологических законов, их проявлении на разных уровнях организации, взаимосвязи строения и функций органов и систем, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, в воспитании бережного отношения к природе.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы.

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- основной образовательной программы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Основное содержание учебного курса Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира.

Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Лабораторные и практические работы  
Строение клеток и тканей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ:**

научить:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Формы контроля:**

- тестирование
- результаты практических работ
- самоконтроль

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	3ч			
1	Науки о человеке и их методы	1	П.1 Отв. на вопр №1-3		
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	П.2 Подг. презентацию .		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	П.3 Отв. на вопр.№2		
	<b>РАЗДЕЛ1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.</b>	4ч			
4	Строение организма человека	1	П.4 Выуч. типы тканей.		
5	<b>Лабораторная работа №1 Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.</b>	1	П.2-3 повтор.		
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	П.6Стр.29 №1-4		
7	Обобщающий урок	1	Стр. 30.		
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.</b>	6ч			
8	Состав, строение и рост кости <b>Лабораторная работа №2 Тема: Изучение микроскопического строения кости</b>	1	П.7.По рис.13. Выуч. строение трубчатой кости.		
9	Соединение костей. Скелет головы	1	П.8 рис. 16. Выуч. строение скелета.		
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов	1	П9 По рис. 20 выучить .		
11	Строение и функции скелетных мышц	1	П.10. Рис.22-23		
12	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа№3 Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.</b>	1	П11. Рис. 26. Отв. на вопр.		
13	Нарушение опорно-двигательной системы.	1	П12 Рис.27-28		
	<b>РАЗДЕЛ3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	4ч			
14	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	П.13 №1-4 Отв. на вопр.		

15	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	п14 №1-4 Отв. на вопр.		
16	Состав и свойства крови. Свертывание и переливание крови. <b>Лабораторная работа №4</b> <b>Тема: Микроскопическое строение крови.</b>	1	П15 Рис.33. Выучить определения.		
17	Иммунитет и его нарушения	1	П.16. Рис 34 выучить.		
	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ.</b>	4ч			
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	П.17. Рис35 Выуч. строение сердца.		
19	Сосудистая система. Лимфообращение.	1	П18. Выуч. Круги кровообращения.		
20	С/Сосудистые заболевания. <b>Практическая работа №1.</b> <b>Тема:Первая помощь при кровотечениях.</b>	1	Стр.83. Отв.на вопр.		
21	<b>Контрольное тестирование№1</b> <b>Тема: Кровеносная система.</b>	1	Повтор. П.17.		
	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>ДЫХАНИЕ.</b>	6ч			
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	П.20 №1-3 отв. на вопр.,рис. 41.		
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	П.21№1-5 выуч. по рис. 42.		
24	<b>Лабораторная работа №5</b> <b>Тема: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха</b>	1	П.20- повтор.		
25	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1	П.23 №1-5		
26	Закрепление пройденного материала.	1	Уметь оказать 1-ую. Помощь.		
27	<b>Контрольное тестирование№2</b> <b>Тема:Дыхание человека.</b>	1	Повт. П.23.		
	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>ПИТАНИЕ.</b>	6ч			
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	П.24 Рис. 48 – выучить.		
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	П.25. Рис.49-50.		
30	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	П.26. по рис. 51. Выуч. строение желудка.		
31	Всасывание питательных	1	П.27 рис.53.№1-		

	веществ в кровь		4.		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	П.28.№1-4.		
33	Обобщающий урок.	1	Повт. П.21-28		
	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.</b>	5ч			
34	Пластический и энергетический обмен.	1	п.29 №1-3		
35	Ферменты и их роль в организме человека	1	П.30 №1-2		
36	Витамины и их роль в организме человека	1	П.31 Подг. презентацию.		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	П32. Разобрать таблицы.		
38	<b>Контрольное тестирование №3</b> <b>Тема: Обмен веществ.</b>		Повторение.		
	<b>РАЗДЕЛ 8</b> <b>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.</b>	4ч			
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	По рис. 57. выучить П.33		
40	Заболевание органов мочевого выделения.	1	П34. Отв. на вопр.		
41	Обобщающий урок.	1	повтор. изученного раздела.		
42	<b>Контрольное тестирование №4</b> <b>Тема: Обмен веществ.</b>	1	П.29-33 повторить.		
	<b>РАЗДЕЛ 9.</b> <b>ПОКРОВЫ ТЕЛА.</b>	4ч			
43	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	П.35. №1-5		
44	Болезни и травмы кожи	1	П.36 подг. презентацию.		
45	Гигиена кожных покровов	1	П.37 Презентация.		
46	<b>Контрольное тестирование №5</b> <b>Тема: Кожа</b>	1	Повторение раздела.		
	<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <b>НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	8ч			
47	Железы внутренней секреции и их функции	1	П38 по рис. 60. Выучить железы.		
48	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	П.39. №1-3		
49	Строение нервной системы и ее значение	1	П.40 Отв. на вопр.		
50	Спинальный мозг.	1	П.41 №1-4.		
51	Головной мозг.	1	По рис.62. выуч. строение .П.42.		
52	Вегетативная нервная система.	1	П.43. Отв. на вопр.		



53	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	П.44 №1-4		
54	Обобщающий урок	1			
	<b>РАЗДЕЛ 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	5ч			
55	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1	П.45 . По рис. 65. Выуч. строение.		
56	Слуховой анализатор	1	п46. По рис. 67 выуч. строение.		
57	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание	1	По рис. 68. Выуч. строение.		
58	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	П48. Рис.68.		
59	Обобщающий урок	1	Повторение тем раздела.		
	<b>РАЗДЕЛ12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	6ч			
60	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	П.49. Отв. на вопр.		
61	Память и обучение.	1	П.50. №1-3.		
62	Врожденное и приобретенное поведение	1	П51. Отв. на вопр.		
63	Сон и бодрствование	1	П.52 №1-4.		
64	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	П.53. Отв. на вопр.		
65	Обобщающий урок.	1			
	<b>РАЗДЕЛ.13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.</b>	3ч			
66	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1	П.54.№1-4.		
67	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1	П.55. разобрать рис.		
68	Обобщающий урок .	1	Повторить П.50.		
	<b>РАЗДЕЛ 14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.</b>	2ч.			
69	Социальная и природная среда человека. Рост и развитие человека.	1	П56-57.Отв. на вопр. параграфа.		
70	Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека	1	П58 Ответить на вопр.		

	Контрольные работы-	5			
	Лабораторные работы-	5			
	Практические работы-	1			

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2018.(линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)-М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.