МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия№4, г. Пятигорск,

ул. Пятигорцев,14 а ,тел. 32-22-01,

МБОУ гимназия №4

РАССМОТРЕНО ШМО учителей технологии,музыки и ИЗО Дмитриева С.А. Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Богданова И.В. Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ гимназия №4 Пономарева И.М. Приказ №[illegible] от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3082558)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Качева Гитхан Мухамм
учитель тех

Пятигорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие.Правила безопасности по охране труда.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Инструктаж.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Потребности человека.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Развитие потребностей и развитие технологий.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
5.	Закономерности технологического развития.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Технологический процесс.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
7.	Условия реализации технологического поцесса.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
8.	Этапы выполнения творческого процесса.	1	0	1	23.09.2022	Тестирование;
9.	Реклама.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Понятие о машине и механизме.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
11.	Подготовка машинки к работе.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
12.	Конструирование машин и механизмов.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
13.	Правила безопасной работы на швейной машинке.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Конструирование швейных изделий.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
15	Правила изготовления выкройки.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Текстильное материаловедение.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
17.	Виды переплетений.Виды тканей.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
18	Раскрой швейного изделия.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;

19.	Правила безопасного пользования иглами и булавками.Профессия закройщик.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Швейные ручные работы.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
21.	Перенос линии выкройки,сметывание,стачивание.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Швейные ручные работы.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
23.	Обметывание,заметывание.	1	0	0	25.11.2022	Тестирование;
24.	Влажно-тепловая обработка.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
25.	Влажно-тепловая обработка ткани и изделий.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Технологии лоскутного шитья.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
27.	Подбор лоскутов ткани для лоскутного шитья.	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Технологии лоскутного шитья.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
29.	Представление образцов.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Аппликация на лоскутном изделии.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
31.	Подбор ткани для аппликации.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Соединение деталей аппликации вручную с лоскутным изделием.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
33.	Соединение деталей аппликации вручную с лоскутным изделием.	1	0	0	30.12.2022	Тестирование;
34.	Понятие о стежке.	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
35.	Технологии стежки.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
36.	Виды обработки срезов лоскутного изделия.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
37.	Виды обработки срезов лоскутного изделия.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
38.	Санитария и гигиена на кухне.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;

39.	Физиология питания.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
40.	Приготовление бутербродов.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
41.	Технология приготовления горячих напитков.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
42.	Бытовые электроприборы.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
43.	Виды круп бобовых и макаронных изделий.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
44.	Подготовка продуктов к приготовлению блюд.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
45.	Технология приготовления каш.	1	0	0	24.02.2023	Тестирование;
46.	Применение бобовых в кулинарии.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
47.	Технология приготовления блюд из макаронных изделий.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
48.	Блюда из яиц.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
49.	Технология приготовления блюд из яиц.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
50.	Меню завтрака.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
51.	Составление меню завтрака.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
52.	Сервировка стола к завтраку.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
53.	Планировка кухни столовой.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
54.	Выполнение проекта: "План кухни-моей мечты".	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
55.	Выращивание культурных растений.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Выращивание комнатных растений.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
57.	Технологический процесс выращивания комнатных растений.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
58.	Технологии пересадки и перевалки.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
59.	Профессия садовник.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

60.	Животноводство.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
61.	Технологии выращивания животных.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
62.	Технологии получения животноводческой продукции.	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Профессия животновод.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
64.	Профессия зоотехник.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
65.	Разработка и реализация творческого проекта.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
66.	Этапы выполнения творческого проекта.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
67.	Расчет стоимости проекта.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
68.	Защита(презентация)проекта.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ,УЧИ.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

швейные машины.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейные машины