

СОСТАВЛЯЮ

УТВЕРЖАЮ

Директор школы: Александрович, Михаил Иванович

Директор МБОУ: Александрович, Михаил Иванович

МБОУ гимназия №4 г. Пермь

г. Пермь №4/45

Примечание №1 _____ от 29.08 _____ 2022 г.

Примечание №4/45 _____ 2022 г.



Минимальное уведомление

«Уведомление об окончании административного периода Пермь Пермь»
Минимальное бюджетное уведомительное уведомление

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Рабочая программа
по курсу «Технология»
для 6 классов общеобразовательной специализации

на 2022-2023 учебный год

Составитель: специалист по технологии

Куркина Т.А.

Пермь 2022 год

1. Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МБОУ гимназии №4 г.Пятигорска (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МБОУ гимназии №4 г.Пятигорска);

Рабочая программа по технологии (девочки) в 6 классе составлена на основании следующих документов: Федерального государственного Стандарта основного общего образования, Основной общеобразовательной программы школы.

Цели:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

1. Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий

2. Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности

Предметные результаты 6 класс

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;
- виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;

- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- работать на швейной машине;
- регулировать качество машинной строчки;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- моделировать швейные изделия;
- выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
- выполнять раскрой ткани;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
- проводить примерку изделия;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ;
- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.
-

Содержание тем курса технологии

с определением основных видов учебной деятельности.

6 класс (68 часов)

№ № пп	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	<u>Кулинария (14 ч)</u> Вводное занятие. Безопасные приемы труда на уроках «кулинарии» Физиология питания.	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования на уроках кулинарии.
2.	Блюда из молока, круп и макаронных изделий.		Освоить подготовку к варке круп, бобовых и макаронных изделий, технологию приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Изучить кулинарные приемы приготовления блюд

			<p>из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.</p> <p>Изучить способы варки макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.</p>
3.	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.		<p>Изучить содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов, изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.</p> <p>Анализировать условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и</p>

			<p>рыбных консервов.</p> <p>Овладеть навыками чистки и разделки рыбы.</p> <p>Научиться готовить рыбные блюда, определять готовность блюд и подавать их к столу.</p>
4.	Блины, оладьи, блинчики.		<p>Освоить способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков, пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии.</p> <p>Овладеть технологией выпечки блинов, оладий и блинчиков.</p> <p>Научить приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики.</p> <p>Определять оборудование, посуду и инвентарь для</p>

			<p>замешивания теста и выпечки блинов. Подавать блины к столу.</p>
5.	Сладкие блюда.		<p>Изучить роль сахара в питании человека и в кулинарии, свойства крахмала, фрукты, ягоды и продукты их переработки для приготовления сладких блюд.</p> <p>Освоить рецептуру киселей и компотов, ассортимент сладких блюд и напитков.</p> <p>Освоить приемы безопасной работы с кипящими жидкостями, санитарно-гигиенические требования при</p>

			<p>приготовлении пищи.</p> <p>Научить варить компоты и кисели.</p>
6.	Сервировка стола к завтраку. Правила этикета.		<p>Научить выполнять сервировку стола к завтраку, обеду, ужину. Выполнять сервировку различных видов праздничного стола (по бригадам).</p> <p>Овладеть навыками эстетического оформления стола.</p>
7.	Заготовка продуктов.		<p>Изучить процессы, происходящие при солении и квашении, консервирующую роль молочной кислоты при солении и квашении.</p> <p>Овладеть технологией квашения капусты,</p>

			<p>засолки огурцов, помидоров, грибов.</p> <p>Научить подготавливать тару для получения высококачественных заготовок, проводить первичную обработку и засолку огурцов и томатов.</p>
8.	<p><u>ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (6 ч)</u></p> <p>Интерьер жилого дома.</p>		<p>Освоить понятие о композиции в интерьере, характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни.</p> <p>Организовывать зоны отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка.</p> <p>Использовать</p>

			<p>современные материалы в отделке квартиры.</p> <p>Оформить интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Подобрать шторы, занавеси, портьеры, ковры, обои, салфетки и т. д.</p> <p>Изучить роль освещения в интерьере, виды и формы светильников.</p>
9.	Уход за одеждой и обувью.		<p>Освоить ремонт одежды различными способами.</p> <p>Выполнить ремонт распоровшихся швов. Владеть уходом за одеждой из хлопчатобумажных и</p>

			льняных тканей. Изучить символы по уходу за тканью.
10.	Гигиена девушки.		Изучить правила ухода за волосами.
	<u>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ(28Ч)</u>		
11.	Элементы материаловедения. Свойство тканей из натуральных волокон.	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Натуральные волокна растительного и животного происхождения. Свойства натуральных волокон. Составлять коллекции тканей Из натуральных волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу

			<p>для различных швейных изделий.</p> <p>Находить и представлять информацию о современных материалах из натуральных волокон и об их применении в текстиле.</p>
12.	<p>Элементы машиноведения</p> <p>Бытовая швейная машина, ее устройство.</p>	<p>Групповая, индивидуальная,</p> <p>фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>Изучать устройство швейной машины с ручным приводом.</p> <p>Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней</p>

			<p>нитки.</p> <p>Выполнять обмётывание петли на швейной машине.</p> <p>Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>
13.	<p>Конструирование швейных изделий. Измерение фигуры.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий</p>

			<p>Строить чертёж фартука.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p>
14.	Построение чертежа плечевой одежды в масштабе 1:4.	<p>Групповая, индивидуальная,</p> <p>фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>
15.	Построение чертежа плечевой одежды в натуральную величину.	<p>Групповая, индивидуальная,</p> <p>фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>

16.	<p>Моделирование швейных изделий</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>Научить основным приемам моделирования. Находить информацию о современных направлениях моды. Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы</p>
17.	<p>Технология изготовления швейных изделий Выполнение соединительных швов.</p>		<p>Изготовить образцы соединительных швов с помощью инструкционной карты. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.</p>
18.	<p>Изготовление образцов поузловой обработки.</p>		<p>Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Изготовить образцы основных узлов</p>

			юбки(обработка застежки-молния, притачивание пояса к юбке, обработка вытачки)
19.	Раскладка выкроек и раскрой .		<p>Овладеть правилами раскроя. Подготавливать ткань к раскрою.</p> <p>Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p> <p>Освоить инструменты и приспособления для раскроя.</p> <p>Выполнить раскрой изделия.</p>
20	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка сорочки к примерке.		<p>Изучить последовательность соединения деталей кроя.</p> <p>Подготовить юбку к первой примерке.</p>
21.	Проведение примерки. Внесение уточнений после проведения примерки.		<p>Освоить проведение первой примерки.</p> <p>Определять и исправлять недостатки, выявленные в результате проведения</p>

			примерки.
22.	Обработка изделия после примерки.		<p>Обработать детали кроя; обработать застежки, карманы, пояса.</p> <p>Обметать швы ручным и машинным способами; обработать вытачки с учетом их расположения на деталях изделия.</p> <p>Обработать верхний край поясного изделия притачным поясом; обработать низ изделия ручным и машинным способом.</p>
23.	Окончательная отделка готового изделия.		<p>Освоить приемы окончательной отделки готового изделия. Выполнить окончательную влажно-тепловую обработку.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку</p>

			качества готового изделия, анализировать ошибки.
24.	Художественная отделка плечевой одежды.		Изучить виды художественной отделки юбки. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры.
25.	<u>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА(8ч)</u> Декоративно-прикладное искусство. Вышивка гладью. Вязание крючком.		Изучить историю появления вышивки гладью. Освоить основные приемы двусторонней,

			<p>атласной глади.</p> <p>Анализировать народные традиции вышивки и применить полученные знания для создания эскизов.</p>
26.	Подбор цветовых сочетаний.		<p>Изучить эмоциональное воздействие декоративной композиции.</p> <p>Подобрать цветовые сочетания для будущей вышивки.</p>
27.	Композиция и орнамент.		<p>Изучить символику в орнаменте, характерные черты орнаментов народов России.</p> <p>Освоить цветовые сочетания в орнаменте, виды орнаментов.</p>

			<p>Овладеть возможностями графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.</p>
28.	Уход за вышивкой.		<p>Изучить правила ухода за вышитыми изделиями.</p> <p>Подобрать температурный режим стирки и утюжки вышитых изделий.</p>
29.	<p><u>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ(12ч).</u> Выбор темы и целей проекта.</p>		<p>Определить и сформулировать проблему.</p> <p>Овладеть поиском</p>

			необходимой информации для решения проблемы.
30.	Выбор вариантов решения проекта. Экологическое и экономическое обоснование проекта.		Разработать варианты решения проблемы. Обосновать выбор лучшего варианта и его реализацию.
31.	Оформление проектной документации.		Изучить разделы творческого проекта и требования к ним.
32.	Технологическая последовательность изготовления изделия.		Составить технологическую карту, изготовить образцы.
33.	Защита проектов.		Представить проекты, обосновать их значимость.
34.	Итоговое занятие		Подведение итогов работы за год.

**Календарно – тематическое планирование по технологии
6 класс(68 ч.)**

№	Дата проведения		Темы	Кол ичес тво часо в	Тип/фор ма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и форм ы контр оля	Приме чания
						Освоение предметных знаний	УУД		
1.			<u>Кулинария (14 ч)</u> Вводное занятие. Безопасные приемы труда на уроках «кулинарии» Физиология питания.	2	комбини рованн ый	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования на уроках кулинарии.	1.Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	п\	д\з
2.			Блюда из молока, круп и макаронных изделий.	2	Практиче ская деятель ность	Освоить подготовку к варке круп, бобовых и макаронных изделий, технологию приготовления рассыпчатых, вязких и жидких каш. Изучить кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В. Изучить способы варки макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.	2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	п\ч	д\з

							работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за качество результатов труда;		
3.			Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2	Практическая деятельность	Изучить содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов, изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Анализировать условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Овладеть навыками чистки и разделки рыбы. Научиться готовить рыбные блюда, определять готовность блюд и подавать их к столу.	1.Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	п\ч	д\з
4.			Блины, оладьи, блинчики.	2	Практическая деятельность	Освоить способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков, пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Овладеть технологией выпечки блинов, оладий и блинчиков. Научить приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики. Определять оборудование, посуду и инвентарь для замешивания теста и	2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании	п\ч	д\з

					выпечки блинов. Подавать блины к столу.	времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за качество результатов труда;		
5.		Сладкие блюда.	2	Практическая деятельность	<p>Изучить роль сахара в питании человека и в кулинарии, свойства крахмала, фрукты, ягоды и продукты их переработки для приготовления сладких блюд.</p> <p>Освоить рецептуру киселей и компотов, ассортимент сладких блюд и напитков.</p> <p>Освоить приемы безопасной работы с кипящими жидкостями, санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.</p> <p>Научить варить компоты и кисели.</p>	<p>1.Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.</p> <p>2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; адекватно</p>	п\ч	д\з

							воспринимать оценку учителя. 3. Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за качество результатов труда;		
6.			Сервировка стола к завтраку. Правила этикета.	2	Практическая деятельность	<p>Научить выполнять сервировку стола к завтраку, обеду, ужину. Выполнять сервировку различных видов праздничного стола (по бригадам).</p> <p>Овладеть навыками эстетического оформления стола.</p>	1. Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	П\ч	д\з
7.			Заготовка продуктов.	2	Практическая деятельность	<p>Изучить процессы, происходящие при солении и квашении, консервирующую роль молочной кислоты при солении и квашении.</p> <p>Овладеть технологией квашения капусты, засолки огурцов, помидоров, грибов.</p> <p>Научить подготавливать тару для получения высококачественных заготовок, проводить первичную обработку и засолку огурцов и томатов.</p>	2. Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; оценивание своей способности к труду в	П\ч	д\з

						<p>конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>3. Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за качество результатов труда;</p>		
8.		<p><u>ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (6 ч)</u></p> <p>Интерьер жилого дома.</p>	2	комбинированной	<p>Освоить понятие о композиции в интерьере, характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни.</p> <p>Организовывать зоны отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка.</p> <p>Использовать современные материалы в отделке квартиры.</p> <p>Оформить интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Подобрать шторы, занавеси, портьеры, ковры, обои, салфетки и т. д.</p> <p>Изучить роль освещения в интерьере,</p>	<p>1. Познавательные: представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Правила и средства ухода за одеждой и обувью.</p> <p>2. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>3. Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p>	п\ч	д\з

					виды и формы светильников.			
9.		Уход за одеждой и обувью.	2	комбинированной	Освоить ремонт одежды различными способами. Выполнить ремонт распоровшихся швов. Овладеть уходом за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучить символы по уходу за тканью.	1.Познавательные: представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Правила и средства ухода за одеждой и обувью. 2.Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. 3.Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	п\ч	д\з
10.		Гигиена девушки.	2	комбинированной	Изучить правила ухода за волосами. Полезные советы.		п\ч	д\з
11.		<u>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</u> Элементы материаловедения. Свойство тканей из натуральных волокон.	2	комбинированной	Натуральные волокна растительного и животного происхождения. Свойства натуральных волокон. Составлять коллекции тканей Из натуральных волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из натуральных волокон и об их применении в текстиле.	1.Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов из волокон раст. происх., инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное моделирование технических объектов; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; 2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;	п\ч	д\з
12.		Элементы машиноведения Бытовая швейная машина, ее устройство.	2	Практическая деятельность	Изучать устройство швейной машины с ручным приводом. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек		п\ч	д\з

					<p>с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приемами работы на швейной машине.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>	<p>объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;</p> <p>осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; _</p> <p>3. Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;</p> <p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

13.			Конструирование швейных изделий. 22ч. Измерение фигуры человека для построения чертежа плечевого изделия.	2	Практическая деятельность	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий Строить чертёж фартука. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	1.Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов из волокон раст. происх., инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное моделирование технических объектов; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; 2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; _ 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или	п\ч	д\з
14.			Расчет для построения чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4.	2	Практическая деятельность	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	тот же текст, что в строке 13.	п\ч	д\з
15.			Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину.	2	Практическая деятельность	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	тот же текст, что в строке 13.	п\ч	д\з

							разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.		
16.		Моделирование плечевой одежды.	2	комбинированной	<p>Научить основным приемам моделирования.</p> <p>Находить информацию о современных направлениях моды.</p> <p>Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды.</p> <p>Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы</p>		1.Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов из волокон раст. происх., инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное моделирование технических объектов; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	П\ч	д\з
17.		Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	2	Практическая деятельность	<p>Изготовить образцы соединительных швов с помощью инструкционной карты.</p> <p>Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.</p>		2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного	П\ч	д\з
18.		Раскрой изделия. Подготовка деталей к сметыванию.	2	Практическая деятельность	<p>Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.</p> <p>Изготовить образцы основных узлов юбки(обработка застежки-молния, притачивание пояса к юбке, обработка вытачки)</p>			П\ч	д\з

						представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; _ 3. Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.		
19.		Обработка ворота сорочки, обработка рукава.	2	Практическая деятельность	Овладеть правилами раскроя. Подготавливать ткань к раскрою. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. Освоить инструменты и приспособления для раскроя. Выполнить раскрой изделия.	1. Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов из волокон раст. происх., инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное моделирование технических объектов; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с	п\ч	д\з
20.		Обработка боковых срезов. Подготовка изделия к примерке.	2	Практическая деятельность	Изучить последовательность соединения деталей кроя. Подготовить юбку к первой примерке.		п\ч	д\з
21.		Проведение примерки. Внесение уточнений после	2	Практическая	Освоить проведение первой примерки. Определять и исправлять недостатки,		п\ч	д\з

			проведения примерки.		деятельность	выявленные в результате проведения примерки.	технологической культурой производства; 2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; _ 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.		
22.			Обработка изделия после примерки.	2	Практическая деятельность	Обработать детали кроя; обработать застёжки, карманы, пояса. Обметать швы ручным и машинным способами; обработать вытачки с учетом их расположения на деталях изделия. Обработать верхний край поясного изделия притачным поясом; обработать низ изделия ручным и машинным способом.		п\ч	д\з
23.		Обработка нижнего среза изделия.							

24.		Художественная отделка плечевой одежды.	2	Практическая деятельность	Освоить приемы окончательной отделки готового изделия. Выполнить окончательную влажно-тепловую обработку.		п\ч	д\з
25.		Окончательная отделка готового изделия. ВТО	2	Практическая деятельность комбинированной	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Изучить виды художественной отделки юбки. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры.		п\ч	д\з
26.		<u>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА(8ч)</u> Декоративно-прикладное искусство. Вышивка гладью. Вязание крючком.	2	Практическая деятельность	Изучить историю появления вышивки гладью. Освоить основные приемы двусторонней, атласной глади. Анализировать народные традиции вышивки и применить полученные знания для создания эскизов.	1.Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ 3.Коммуникативные: обеспечивать обмен знаниями между	п\ч	д\з
27.		Подбор цветовых сочетаний.	2	Практическая деятельность	Изучить эмоциональное воздействие декоративной композиции. Подобрать цветовые сочетания для будущей вышивки.		п\ч	д\з
28.		Композиция и орнамент.	2	Практическая деятельность	Изучить символику в орнаменте, характерные черты орнаментов народов России. Освоить цветовые сочетания в орнаменте,		п\ч	д\з

					<p>виды орнаментов.</p> <p>Овладеть возможностями графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.</p>	<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы</p>		
29.		Уход за вышивкой.	2	Практическая деятельность	<p>Изучить правила ухода за вышитыми изделиями.</p> <p>Подобрать температурный режим стирки и утюжки вышитых изделий.</p>	<p>1.Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ</p> <p>3.Коммуникативные: обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов,</p>	п\ч	д\з
30.		<u>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ(12ч).</u> Выбор темы и целей проекта.	2	комбинированной	<p>Определить и сформулировать проблему.</p> <p>Овладеть поиском необходимой информации для решения проблемы.</p>		п\ч	д\з
31.		Оформление проектной документации.	2	комбинированной	<p>Изучить разделы творческого проекта и требования к ним.</p>		п\ч	д\з
32.		Технологическая последовательность изготовления изделия.	2	комбинированной	<p>Составить разделы творческого проекта и требования к ним.</p>		п\ч	д\з

						приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы		
33.		Защита проектов.	2	комбинированной	Представить проекты, обосновать их значимость.		п\ч	д\з
34.		Итоговое занятие	2	комбинированной	Подведение итогов работы за год.		п\ч	д\з

Литература

1. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
2. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
3. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.:Вентана-Граф, 2003. – 296 с.:ил.
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
6. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
7. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
8. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009. – 192 с.: ил.
9. Технология. 6 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.

