

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Департамент образования города Пятигорска

МБОУ гимназия №4

РАССМОТРЕНО

Протокол №1
от "30"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1
от "30" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2811482)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куимов Руслан Николаевич

Пятигорск 2022-2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена с учётом планов воспитательной работы МБОУ гимназии №4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*; *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*; *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*; *-блест-* — *-блист-*; *-дер-* — *-дир-*; *-жег-* — *-жиг-*; *-мер-* — *-мир-*; *-пер-* — *-пир-*; *-стел-* — *-стил-*; *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*; *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а/о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скач-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *e//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Изучают содержание параграфа учебника; чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/subject/russian/class/5 https://rosuchebnik.ru/kompleks/nmkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	08.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и фразеологизма; наблюдать за образованием новых слов от иноязычных; использование «старых» слов в новом значении.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/265503/ (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obshchie-svedeniya-rosskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/nmkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	10.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и фразеологизма; наблюдать за образованием новых слов от иноязычных; использование «старых» слов в новом значении.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/ https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/nmkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								

3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений; чтения научно-учебной; художественной и научно-популярной литературы.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/ Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru Российская электронная школа www.resh.edu.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
3.2.	Речь как деятельность.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать различные виды аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста; вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста; подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт; сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры);	Устный опрос;	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru Российская электронная школа www.resh.edu.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Распознавать основные признаки текста;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/ Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0	22.09.2022 24.09.2022	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль;	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	26.09.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);	Письменный контроль;	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/

4.4.	Известование как тип речи. Рассказ.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.;	Устный опрос;	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; процессов. Создавать тексты; опираясь на знание основных признаков текста; особенностей функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).;	Устный опрос;	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	0	0	01.10.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (известование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.;	Письменный контроль;	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка; определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете – видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	05.10.2022 12.10.2022	Понимать смылоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Письменный контроль;	Библиотека видеоуроков interneturok (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obshchisvedeniya-omsskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/

6.2.	Орфография	2	0	0	13.10.2022 15.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;	Письменный контроль;	Российская электронная школа www.resh.edu.ru Библиотека видеуроков interneturok (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obshchisvedeniya-orusskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
6.3.	Лексикология	14	0	0	17.10.2022 09.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ Библиотека видеуроков interneturok (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obshchisvedeniya-orusskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	10.11.2022 26.11.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;	Письменный контроль;	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	28.11.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
7.2.	Имя существительное	24	0	0	29.11.2022 09.01.2023	Определить и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	Письменный контроль; Устный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
7.3.	Имя прилагательное	15	0	0	10.01.2023 30.01.2023	Определить и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;	Письменный контроль; Устный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
7.4.	Глагол	30	0	0	31.01.2023 15.03.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;	Письменный контроль; Устный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу:		70						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	16.03.2023 18.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	20.03.2023 25.03.2023	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0	03.04.2023 11.04.2023	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
8.4.	Сложное предложение	5	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	19.04.2023 22.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
8.6.	Диалог	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	26.04.2023 06.05.2023	Изучаюг содержание параграфа учебника; чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения	Письменный контроль;	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	3	2	0	08.05.2023 13.05.2023	Составление плана написания сочинения, написание сочинения-описания по картине с использованием плана		
10.2.	Изложения	4	2	0	15.05.2023 18.05.2023	Составление памяток для написания изложения, составление плана текста, изложение		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	5	8	0	19.05.2023 25.05.2023	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
Итого по разделу:		12						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	7	
-------------------------------------	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
I четверть						
1.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис . Входная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
6.	В чем заключается богатство языка. Разновидности русского языка. Стили русского языка.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0		Устный опрос;
8.	Речь устная и письменная	1	0	0		Устный опрос;
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0		Устный опрос;
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0		Устный опрос;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0		Тестирование;

12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0		Устный опрос;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0		Практическая работа;
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0		Устный опрос;
15.	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0		Практическая работа;
16.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Практическая работа;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		Тестирование;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0		Практическая работа;
19.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Описание и рассуждение как типы речи	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Смысловой анализ текста	1	0	0		Практическая работа;
22.	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Изложение и его виды	1	0	0		Письменный контроль; Изложение;
25.	Функциональные разновидности языка	1	0	0		Устный опрос;
26.	Изложение. Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
27.	Редактирование текста	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0		Письменный контроль;

29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0		Зачет;
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0		Устный опрос;
31.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0		Устный опрос;
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0		Тестирование;
36.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия",	1	0	0		Практическая работа;
37.	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Письменный контроль;
38.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0		Практическая работа;
39.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0		Устный опрос;
II четверть						
41.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		Устный опрос;
42.	Тематические группы слов	1	0	0		Практическая работа;
43.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Синонимы	1	0	0		Тестирование;
45.	Антонимы	1	0	0		Тестирование;
46.	Омонимы	1	0	0		Тестирование;
47.	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Устный опрос;

48.	Паронимы	1	0	0		Тестирование;
49.	Разные виды лексических словарей	1	0	0		Устный опрос;
50.	Строение словарной статьи	1	0	0		Устный опрос;
51.	Лексический анализ слова	1	0	0		Практическая работа;
52.	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	0	0		Практическая работа;
53.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0		Тестирование;
54.	Основа слова	1	0	0		Практическая работа;
55.	Виды морфем	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0		Практическая работа;
57.	Морфемный анализ слова	1	0	0		Письменный контроль; ВПр;
58.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0		Тестирование;
61.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0		Тестирование;
63.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0		Письменный контроль;

65.	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	0	0		Тестирование;
66.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
67.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0		Письменный контроль; ВПр;
68.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	1	0		Письменный контроль;
69.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0		Тестирование;
70.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Тестирование;
71.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Практическая работа;
72.	Имена существительные общего рода	1	0	0		Практическая работа;
73.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0		Тестирование;
74.	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Письменный контроль;
75.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Зачет;
76.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1		Письменный контроль; ВПр;

79.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
III четверть						
81.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
83.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0		Тестирование;
86.	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0		Тестирование;
87.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Тестирование;
88.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-;-РАСТ- / -РАЩ- / -РОС	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/-ГОР-, -ЗАР- / -ЗОР	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- / -КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Контрольная работа;
92.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

94.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0		Практическая работа;
96.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Зачет;
97.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
99.	Подробное изложение	1	1	0		Письменный контроль;
100.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки	1	0	0		Устный опрос;
101.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
103.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Сочинение-описание по картине	1	1	0		Письменный контроль;
107.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1	0	0		Контрольная работа;
108.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0		Письменный контроль;

109.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Тестирование;
112.	Глаголы совершенного и несовершенного	1	0	0		Тестирование;
113.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА- / -ИВА- в глаголах	1	0	0		Тестирование;
117.	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА- / -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0		Тестирование;
118.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Прошедшее время: значение, образование, употреблен	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Будущее время: значение, образование, употребе	1	0	1		Практическая работа;
121.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Письменный контроль;

125.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0		Тестирование;
126.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
132.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0		Устный опрос;
135.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Правописание корней с чередованием Е // И.	1	0	1		Тестирование;
138.	Повторение по теме: "Глагол"	1	1	0		Контрольная работа;
139.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0		Устный опрос;

140.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные,	1	0	0		Письменный контроль;
IV четверть						
141.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Устный опрос;
143.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Письменный контроль;
145.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические	1	0	1		Практическая работа;
147.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0		Письменный контроль;
149.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0		Письменный контроль;

151.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0		Письменный контроль;
------	--	---	---	---	--	----------------------

152.	ВПр	1	1	0		Письменный контроль;
153.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их	1	0	0		Письменный контроль;
155.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0		Письменный контроль;
158.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0		Письменный контроль;
159.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	1		Тестирование;
160.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А,	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А,	1	0	0		Письменный контроль;

162.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Практическая работа;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	1		Тестирование;
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	1		Зачет;
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Контрольная работа;
170.	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... |

[Учи.ру uchi.ru](http://uchi.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 5 класса (УМК М. Т. Баранов , Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова)

Контрольные работы для 5 класса.

Контрольная работа № 1.

Входной контрольный диктант.

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьих голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Задание.

1. Озаглавить текст.

Контрольная работа № 2.

Контрольный тест по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Вариант 1

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

- 1) [б], [ж]
- 2) [к], [с]
- 3) [з], [п]
- 4) [в], [ш]

2. Какое слово нельзя перенести?

- 1) лает
- 2) грызть
- 3) лапка
- 4) домик

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) добрый, чуткий
- 2) рисовая (каша), рисовать
- 3) кормушка, кормить
- 4) сильный, спортсмен

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) Стучит на скрипучем дереве дятел.
- 2) Он перелетел на другое место.
- 3) Клесты добывают семена из шишек.
- 4) Прыгает по деревьям шустрая белочка.

5. Укажи главные члены предложения.

Скоро луга покроются нежной травкой.

- 1) скоро покроются
- 2) луга покроются
- 3) нежной травкой
- 4) покроются травкой

6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ъ?

- 1) под..езд, друз..я
- 2) лист..я, об..яснить
- 3) полын..я, в..ехать
- 4) в..юга, п..ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) - Где находится Детский музыкальный театр
- 2) - Он расположен на проспекте Вернадского
- 3) - Большое спасибо
- 4) - Не забудьте, что спектакли начинаются в двенадцать часов дня

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (мечтать) о поездке
- 2) (бежать) по дорожке
- 3) (поехать) без путёвки
- 4) (проститься) с подругой

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) тёплый ветерок
- 2) хорошее настроение
- 3) ранняя весна
- 4) яркое солнце

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.

- 1) зацвела (внезапно)
- 2) появились (на полянке)
- 3) пропел (песню)
- 4) выглянуло (из-за туч)

В этой части работы необходимо прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Текст 1 (1) Для птиц наступил месяц прощания с родиной - сентябрь. (2) Осенний ветер тихонько качает старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Скорей в стаю - пора в далёкий путь!

(по В. Буанку)

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Птицы прощаются с родиной
- 2) Птицы
- 3) Осенний ветер
- 4) Наступил сентябрь

12. В каком предложении содержится слово со значением «печальный»?

- 1) в предложении 1
- 2) в предложении 2
- 3) в предложении 3
- 4) в предложении 4

13. Когда скворчиха вылетела из жилища?

- 1) когда скворец сел на ветку
- 2) когда ветер стал качать старый скворечник
- 3) когда скворец допел свою песню
- 4) когда собралась стая птиц

Текст 2

(1) Крылья птиц - это видоизмененные передние конечности. (2) Оперения крыльев и хвоста в воздухе служат птицам опорой.

(3) В полёте нужна энергия, поэтому птицы много едят и быстро переваривают пищу.

(4) Энергия запасается в жировых отложениях. (5) Жир мало весит, и поэтому используется как топливо для дальних перелетов.

(6) Птицы - теплокровные животные, температура их тела постоянная более +40 градусов С. (7) Поддерживать такую температуру в зимнее время помогает пушистое оперение: оно удерживает воздух вокруг тела и заменяет птицам одежду.

14. Что представляют собой крылья птиц?

- 1) пушистое оперение
- 2) видоизменённые передние конечности
- 3) видоизменённые задние конечности
- 4) источник энергии

15. Почему птицы много едят?

- 1) образующийся у птиц жир мало весит
- 2) для удержания теплого воздуха вокруг тела
- 3) для поддержания пушистого оперения
- 4) им необходима энергия для полета

16. Что помогает птицам поддерживать температуру тела в зимнее время?

- 1) пушистое оперение
- 2) быстро перевариваемая пища
- 3) дальние перелёты
- 4) видоизменённые передние конечности

Вариант 2.

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

- 1) [д], [с] 2) [к], [т] 3) [в], [г] 4) [б], [ф]

2. Какое слово нельзя перенести?

- 1) грусть 2) лавка 3) поезд 4) месяц

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) верный, надёжный
- 2) смелость, смелый
- 3) столб, столовый
- 4) моряк, вода

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) В лесу отбивает дробь дятел.
- 2) Резкий ветер разносит семена деревьев.

3) Он срывает осенние листья.

4) Саями улетают на юг птицы.

5. Укажи главные члены предложения.

В поле зазеленела молодая рожь.

1) в поле зазеленела

2) молодая рожь

3) зазеленела рожь

4) в поле рожь

6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?

1) крыл..я, об..ехать

2) ненаст..е, пол..ёт

3) раз..езд, сем..я

4) с..ёжился, ш..ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

1) - Как вы собираетесь проводить каникулы

2) - Поедем всем классом в Суздаль

3) - Как замечательно

4) - Да, мы давно мечтали об этой поездке

8. Укажи существительное в дательном падеже.

1) (гордиться) командой

2) (прыгнуть) с вышки

3) (плавать) в реке

4) (радоваться) победе

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

1) воскресное утро

2) родной край

3) тихая осень

4) жёлтые листья

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в мужском роде.

1) скользнул (по стеклу)

2) засохло (без воды)

3) ждали (дождя)

4) выпорхнула (из гнезда)

В этой части работы необходимо прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Текст 1

(1) Наступает любимый детский праздник Новый год. (2) В школе пройдёт утренник. (3) Ребята готовят костюмы, маски, красочные головные уборы. (4) Мальчики вырезают из бумаги очки, мастераят шляпы. (5) Девочки шьют юбочки и платья из марли.

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

1) На празднике

2) Ребята в школе

3) Новогодний утренник

4) Подготовка к празднику

12. В каком предложении содержится слово со значением «спектакль, представление для детей»?

1) в предложении 1

2) в предложении 2

3) в предложении 3

4) в предложении 4

13. Что ребята готовят к празднику?

1) новогоднюю ёлку

2) украшения актового зала

3) костюмы, красочные головные уборы

4) весёлые песни и конкурсы

Текст 2

(1) Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным, они - представители царства грибов. (2) Клетки гриба растут и делятся только в одном направлении. (3) Так образуются длинные разветвлённые нити - грибница. (4) Это и есть организм гриба. (5) Размножается гриб спорами.

(6) Одни из самых мелких грибов - дрожжи, они одноклеточные и не образуют нитей грибницы. (7) В природе белый налёт дрожжей можно легко обнаружить на сливах и винограде.

14. Как размножаются грибы?

1) побегами

2) спорами

3) семенами

4) усиками

15. Что называют грибницей?

1) организм гриба

2) споры гриба

3) клетки гриба

4) тело гриба

16. Где в природе можно легко обнаружить дрожжи?

1) в налёте на сливах и винограде

2) на поросших мхом камнях

3) в плесени на батоне хлеба

4) в лесу на кустарниках

Вариант 3.

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

1) [з], [ф] 2) [б], [с] 3) [п], [к] 4) [г], [д]

2. Какое слово нельзя перенести?

1) лодка 2) маяк 3) гость 4) парус

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

1) работа, трудиться

2) моряк, морской

3) смелый, храбрый

4) лето, летать

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

1) **Сильный** ураган повалил липу.

2) **Она** перегородила дорогу.

3) Цветы липы **пахли** мёдом.

4) Над цветами жужжали пчёлы.

5. Укажи главные члены предложения.

Первые скворцы славят раннюю весну.

- 1) первые скворцы
- 2) скворцы славят
- 3) славят весну
- 4) раннюю весну

6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ъ?

- 1) счаст..е, об..явление
- 2) в..ет, с..едобный
- 3) мурав..и, ш..ет
- 4) об..единение, в..юга

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) - Хочу рассказать вам о кабарге
- 2) - А кто это - кабарга
- 3) - Кабарга - это сибирское безрогое жи-вотное, похожее на косулю
- 4) - Как интересно, а мы ничего не знали об этом

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (путешествовать) по стране
- 2) (отдыхать) на даче
- 3) (расти) над рекой
- 4) (остановиться) у дороги

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) берёзовый лес
- 2) чистая вода
- 3) стройные ёлочки
- 4) глубокое озеро

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.

- 1) осыпались (с деревьев)
- 2) пожелтела (на осине)
- 3) появилось (неожиданно)
- 4) подул (с востока)

В этой части работы необходимо прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Текст 1

(1) Новогодний праздник ёлки в разгаре.

(2) В актовом зале школы звучит музыка.

(3) Трудно узнать ребят на маскараде: кто есть кто? (4) Кружатся в вальсе лёгкие снежинки-девочки. (5) Кот в сапогах танцует с Золушкой, Емеля держит в руках щуку.

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Кто есть кто?
- 2) Ребята танцуют
- 3) На новогоднем празднике
- 4) Вальс снежинок

12. В каком предложении содержится слово со значением «бал, участники которого надевают маски»?

- 1) в предложении 1
- 2) в предложении 2
- 3) в предложении 3
- 4) в предложении 4

13. Где звучит музыка?

- 1) в актовом зале школы
- 2) в классе
- 3) в вестибюле школы
- 4) в радиорубке школы

Текст 2

(1) Излюбленные обитатели аквариумов - рыбы. (2) Наиболее популярные из них - гуппи и меченосцы, они очень неприхотливы, и их легко содержать. (3) Далее следуют золотые рыбки, скалярии, гурами.

(4) Также самые частые обитатели аквариума - улитки-катушки, реже можно встретить более крупных улиток-ампулярии. (5) Освещённые стекла аквариумов постепенно зарастают зелёным ковром - мельчайшими водорослями. (6) Водоросли дают животельный кислород, но задерживают свет. (7) На помощь приходят улитки-катушки, которые счищают водоросли со стекла.

14. Почему гуппи и меченосцы наиболее популярны из всех аквариумных рыб?

- 1) они очень красивы
- 2) им нужно много света
- 3) их легко содержать
- 4) им нужен особый уход

15. Кто очищает стёкла аквариума?

- 1) скалярии и гурами
- 2) улитки-ампулярии
- 3) гуппи и меченосцы
- 4) улитки-катушки

16. Чем зарастают стёкла аквариума?

- 1) зелёным ковром мельчайших водорослей
- 2) подводными растениями
- 3) аквариумными водорослями и улитками-катушками
- 4) микроорганизмами

Контрольная работа № 3 Контрольный диктант за 1 четверть

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Этим летом мы (с)т. варишемг..стили (у)моей бабушки в деревне. Деревня расположилась на берегу у.. кой, но глубок..й речки.

(По)утрам мы бегали (по)росе купаться. Разб..жиш..ся и ныряеш(ь?) (с)берега в воду. Во все стор..ны расходятся круги, л..тят брызги. Утки отплывают (в)камыш.. и пряч..т..ся. Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться, в..зиться в в..де.

Если на небе нет туч, мы ложимся на песок и с наслаждением загораем на со..нце. После купания зал..заем в густые заросли малины. Они растут у самой в..ды.

Осен..ю мы расскажем р..бятам о нашем беззаботном отдыхе.

2. Подчеркните грамматическую основу предложений:

1. Сильный ветер гонит по небу тёмные тучи.
2. Я вышел на опушку и пошел через поле.
3. Два голубя сели на крышу дома.
4. Сажу и смотрю дома мультфильмы.

3. Выпишите из предложения все словосочетания, выполните их разбор:

Ночная птица коснулась меня крылом.

4. Укажите, какое это предложение по цели высказывания:

1. Приходи завтра вечером ко мне в гости.
2. Мы будем сегодня решать задачи?
3. Скоро начнутся долгожданные каникулы.

5. Укажите части речи:

Сегодня к нам в школу приехал фотограф и молодой писатель.

Контрольная работа за 1 четверть (Ответы)

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки

Этим летом мы с товарищем гостили у моей бабушки в деревне. Деревня расположилась на берегу узкой, но глубокой речки.

По утрам мы бегали по росе купаться. Разбежишься и ныряешь с берега в воду. Во все стороны расходятся круги, летят брызги. Утки отплывают в камыши и прячутся. Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться, возиться в воде.

Если на небе нет туч, мы ложимся на песок и с наслаждением загораем на солнце. После купания зал..заем в густые заросли малины. Они растут у самой воды.

Осенью мы расскажем ребятам о нашем беззаботном отдыхе.

2. Подчеркните грамматическую основу предложений:

1. Сильный ветер гонит по небу тёмные тучи.
2. Я вышел на опушку и пошел через поле.
3. Два голубя сели на крышу дома.
4. Сажу и смотрю дома мультфильмы.

3. Выпишите из предложения все словосочетания, выполните их разбор:

Ночная птица коснулась меня крылом.

птица(сущ.) (какая?) ночная(прил.)

коснулась(гл.) (кого?) меня (мест.)

коснулась(гл.) (чем?) крылом (сущ.)

4. Укажите, какое это предложение по цели высказывания:

1. Приходи завтра вечером ко мне в гости. (повелит.)
2. Мы будем сегодня решать задачи? (вопросит.)
3. Скоро начнутся долгожданные каникулы. (повеств.)

5. Укажите части речи:

Сегодня(нар.) к(предлог) нам(мест.) в(предл.) школу(сущ.)
приехал(глагол) фотограф(сущ.) и(союз) молодой(прил.) писатель(сущ.)

Контрольная работа №4.

Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания
с новой силой

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания
В степной местности

Грамматическое задание(Ответы)

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания
(с какой?) с новой(прил.) силой(сущ.)

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания
(в какой?) В степной(прил.) местности(сущ.)

Контрольная работа №5.

Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.

Культура речи»

Обоз продвигался по гладкой санной дороге в степной местности. С утра солнце слепило глаза, а к вечеру на востоке показалось белое облачко. Оно быстро приближалось и несло с собой ненастье. В последний раз появился из-за облака бледный луч солнца, и гигантская снеговая туча задержала густой пеленою всю окрестность. Яростные порывы ветра несли колючий снег. Лошади остановились. Старшой властно крикнул: «Остановливайтесь, ребята, буран!»
Всю ночь гулял по степи буран, а утром на небе появилось солнце. Радостное чувство охватило людей, когда они поняли, что опасность миновала.

Грамматическое задание

I. 1. Выполнить фонетический разбор слов

1 вариант

2 вариант радостное, утром

Грамматическое задание (Ответы)

1. Выполнить фонетический разбор слов

1 вариант

2 вариант

ра дост но е

р-р- согласный, звонкий, твёрдый

а-а- гласный, ударный

д-д- согласный, звонкий, твёрдый

о-а- гласный, безударный

с-с- согласный, глухой, твёрдый

т –

н-н- согласный, звонкий, твёрдый

ы-ы- гласный, безударный

й- согласный, звонкий, мягкий

9 букв, 8 звуков

ут ром

у-у- гласный, ударный

т-т- согласный, звонкий, твёрдый

р-р- согласный, звонкий, твёрдый

о-а- гласный, безударный

м-м- согласный, звонкий, твёрдый

Контрольная работа №6.

Контрольный диктант за 2 четверть

ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о зайце.

В августе ходил дед охотиться. Попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.

Дед пошел дальше, но затревожился.

Дед понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.

Дед знал, что звери лучше чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!».

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил. (По К. Паустовскому)

(120 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить фонетический разбор слов *поздно, дед*.

2. Выполнить морфологический разбор слов *выбежали, старого, перешёл*.

Грамматическое задание (Ответы)

1. Выполнить фонетический разбор слов *поздно, дед*.

По-здно

п- п - согласный, глухой, твёрдый

о – о - гласный, ударный

з- з - согласный, звонкий, твёрдый

д --

н- н- согласный, глухой, твёрдый

о – а - гласный, безударный

дед

д - д - согласный, звонкий, мягкий

е – э - гласный, безударный

д - т - согласный, глухой, твёрдый

2. Выполнить морфологический разбор слов *вы беж а л и, стар ого, перешёл.*

Контрольная работа №7.

Контрольный тест по теме: «Лексика. Культура речи».

1. Словарный состав языка изучает:

1. морфология 2. синтаксис **3. лексика** 4. фонетика.

2. Лексическое значение слова – это:

1. то, к какой части речи относится слово; 2. то, из каких звуков состоит слово;

3. то, что обозначает слово; 4. то, каким членом предложения является.

3. Укажите многозначное слово:

1. монолог 2. ковёр 3. айсберг **4. кисть.**

4. Укажите однозначное слово:

1. шляпа 2. гребень **3. жури** 4. лист.

5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?

1. золотое кольцо 2. ледяная глыба 3. голубое небо **4. железное здоровье.**

6. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?

1. золотая пшеница 2. спит река **3. горят дрова** 4. ледяной взгляд.

7. Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?

1. свежий костюм 2. свежий воротник 3. свежий журнал **4. свежий хлеб.**

8. Какое слово не является синонимом?

1. всадник 2. наездник 3. верховой **4. человек.**

9. Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

А) ветер воеет, горит костер, сушить весла;

Б) золотые украшения, гора урожая, холодный взгляд;

В) море новостей, плакал лес, горячее сердце.

10. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: язык пламени – изучать язык.

А) синонимы;

Б) омонимы;

В) антонимы.

11. Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

А) волк воеет, золотые руки, красить краской;

Б) мягкий взгляд, седые сопки, черствый человек;

В) море цветов, красное платье, твердая земля.

Контрольная работа № 8

Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки. (85 слов.)

(ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

Грамматическое задание

1. Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, летняя, дождинки

2 вариант Затихает, туманная, порыв

2. Выполнить синтаксический разбор предложений

1 вариант Набегают мрачные грозовые тучи.

2 вариант Быстро проходит летняя гроза

Грамматическое задание (ответы)

1. Разобрать по составу слова:

1 вариант На бег а ют, лет н яя, дожд инк и

2 вариант За тих а ет, туман н ая, по рыв

2. Выполнить синтаксический разбор предложений

1 вариант Набегают мрачные грозовые тучи. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2 вариант Быстро проходит летняя гроза. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

Контрольная работа № 9

Контрольный диктант за 3 четверть.

Разговор деревьев

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфемный разбор слов

1 вариант шоколадные , понюхаешь

2 вариант хвостике, помахивает

2. Выполнить фонетический разбор слов

1 вариант молодая

2 вариант ягодами

Ответы:

1. Выполнить морфемный разбор слов

1 вариант шоколад н ые ,по нюх а ешь
2 вариант хвост ик е, по мах ива ет
2. *Выполнить фонетический разбор слов*
1 вариант молодая
м – м – согласный, звонкий, твёрдый
о – а – гласный, безударный
л – л – согласный, звонкий, твёрдый
о – а – гласный, безударный
д – д – согласный, звонкий, твёрдый
а – а – гласный, ударный
я – й – согласный, звонкий, мягкий
а – а – гласный, ударный

7 букв, 8 звуков

2 вариант ягодами

я – й – согласный, звонкий, мягкий
а – гласный, ударный
г – г – согласный, звонкий, твёрдый
о – а – гласный, безударный
д – д – согласный, звонкий, твёрдый
а – а – гласный, безударный
м – м – согласный, звонкий, мягкий
и – и – гласный, безударный

7 букв, 8 звуков

Контрольная работа № 10.

Контрольный тест по теме «Имя существительное»

1 вариант

1. Указать имена существительные.

Они, восходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на – и:

Гулять по улиц..., отдыхать в санатори..., заботиться о молодежи..., строить на побереж..., жить в селени.. .

3. Указать слово с суффиксом – ик–

Подпис..ик, извоз..ик, чекан..ик, груз..ик.

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

Студент, молодежь, юноша, девушка.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – ов:

Валенки, носки, макароны, дела.

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание – а?

инженер, офицер, профессор, тренер.

2 вариант

1. Указать имена существительные.

Он, доброта, хождение, свежест, жадничает, рыбачий, завтракают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на – е:

Собраться на площад..., писать о геро..., расположиться в роц..., росли в тепл..., прогуляться по алле...

3. Указать слово с суффиксом – *чик*–

Перебеж..ик, камен..ик, бакен..ик, носильц..к.

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов*:

6. Какое существительное в именительном падеже мн. числа имеет окончание – *ы*?

директор, доктор, мастер, шофер.

Тест по теме «Имя существительное»(ответы)

1 вариант

1. Указать имена существительные.

Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на – *и*:

Гулять по улиц..., отдыхать в санатори..., заботиться о молодеж...,строить на побереж..., жить в селени...

3. Указать слово с суффиксом – *чик*–

Подпис..ик, извоз..ик, чекан..ик, груз..ик.

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

Студент, молодежь, юноша, девушка.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов*:

Валенки, носки, макароны, дела.

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание – *а*?

инженер, офицер, профессор, тренер.

2 вариант

1. Указать имена существительные.

Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на – *е*:

Собраться на площад..., писать о геро..., расположиться в роц...,росли в тепл..., прогуляться по алле...

3. Указать слово с суффиксом – *чик*–

Перебеж..ик, камен..ик, бакен..ик, носильц..к.

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов*:

6. Какое существительное в именительном падеже мн. числа имеет окончание – *ы*?

директор, доктор, мастер, шофер.

Контрольная работа № 11.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев.)

Грамматическое задание.

1. Выполнить синтаксический разбор четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 вариант — *чистое, толстые*

2 вариант — *темные, светлое*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 вариант — *радостный, праздничной,*

2 вариант — *ужасном, длинными.*

Ответы:

Грамматическое задание.

Начертить схему четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.

1 вариант — Глянцевая зыбь отражала чистое небо. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2 вариант

— Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 вариант — *чисто, толсты*

2 вариант — *темны, светло*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 вариант — *радост н ый, празднич н ой,*

2 вариант — *ужас н ом, дли н ыми.*

Контрольная работа № 12

Контрольная работа по теме «Глагол».

1. Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила.*

2. Указать окончание глагола 1-го спряжения:

-ите, -ят, -ем, -ишь.

3. В каких словах на конце пишется *ь*?

думаеш..., пахуч..., ноч..., береч... .

4. Указать суффикс глагола прошедшего времени.

-ал-; -ют-; -л-; -а-

5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Прносятся стаи птиц.

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.

7. В каком слове на месте пропуска пишется *е*?

Зам..рать, выт..реть, забл..стать, расст..лать.

8. В каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

Знамена ре..т.

Дрова кол..т.

Камыши дремл..т.

Дом стро..т.

9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется *ь*?

Девочка старает..ся.

Он увлекает..ся.

Знамя развеивает..ся.

Надо торопит..ся.

10. Определить форму глагола по окончанию:

-ешь..... -ти.....

-ат..... -о.....

11. Записать слова, распределив их в два столбика (с *ь* и без него): *обжеч..ся, тертиш.., из-за туч.., мыш.., хорош.., пейзаж.., не зависши..* .

Контрольная работа по теме «Глагол»(ответы)

1. Определить вид глагола: *прочитать (совершенный вид), дышать(несовершенный вид), построила(совершенный вид).*

2. Указать окончание глагола 1-го спряжения:

-ите, -ят, -ем, -ишь.

3. В каких словах на конце пишется *ь*?

думаеш.., нахуч.., ноч.., береч.. .

4. Указать суффикс глагола прошедшего времени.

-ал-; -ют-; -л-; -а-.

5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Прносятся стаи птиц.

Глагол задымилась

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.

Глагол дышит

7. В каком слове на месте пропуска пишется *е*?

Зам..рать, вытереть, забл..стать, расст..лать.

8. В каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

Знамена ре..т.

Дрова кол..т.

Камыши дремл..т.

Дом строят.

9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется *ь*?

Девочка старает..ся.

*Он увлекает..ся.
Знамя развеивает..ся.
Надо торопиться.*

10. Записать слова, распределив их в два столбика (с ь и без него):

<i>обжечься</i>	<i>из-за туч</i>
<i>терпшь</i>	<i>хорош</i>
<i>мышь</i>	<i>нейзаж</i>
<i>не зависшь</i>	

Контрольная работа №13

Контрольная работа за 4 четверть

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, поставьте недостающие знаки препинания.

О (М, м)ихаиле (П, п)ришвине.

Детство и юность (П, п)ришвина пр..шли (в) средн..й полосе (Р, р)осси... Его сем..яж..ла (в) усадьб.. около деревн... (З, с)десь (от) деревн.. (к) деревн.. тянут(?)ся леса поля огороды и сады с ч..дес(?)ными р..стениями. Бер..га рек зар..слиплакуч..й ивой. Такая тишь(?) За сто шагов слышно как уб..гаетмышь(?) (по) сухим лист..ям. Изре..ка появит(?)ся из (за) туч(?) и сразу проп..дёт луч(?) со..нца.

Ещё мальчиком н..учился (П, п)ришвин всматриват(?)ся и вслушиват(?)ся (в) природу. Его ч..ткое ухо слышало ш..рох лист..ев и ш..пот ветра а зоркий гла(з, с) видел каждый р..сточек и тр..винку.

(С) карандаш..м и зап..сной кни..кой побывал (П, п)ришвин на (У, у)рал.. в (С, с)ибир.. в (К, к)арели... Он открыл (в) природ.. много тайн и под..рил их св..им читателям. А вы ребята читали его книги

О Михаиле Пришвине.

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды и сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Изредка появится из-за туч и сразу пропадёт луч солнца.

Ещё мальчиком научился Пришвин всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С карандашом и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги?

Контрольная работа №14

Итоговая контрольная работа

1. Диктант

Каждый год возвращаются журавли из далеких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.

(По И. Соколову-Микитову)

2. Грамматическое задание.

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.

- а) , и
- б) О и О

2) Разобрать по составу слова: *солнышко, грибной, горнист, прокричала.*

3) Записать по пять слов с непроизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.

4) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош..., береч..., читаеш..., из-за дач..., стриж..., мыш..

3. Творческое задание.

Написать небольшой текст по данному началу. Озаглавить его.

Весна — чудесное время года. Настоящая весна приходит в середине марта.

Грамматическое задание.(Ответы)

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.

- а) , и
- б) **О и О**

2) Разобрать по составу слова: *солнышк о, гриб н ой, горн ист, про крич а л а.*

3) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.(4 звука)

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош, беречь, читаешь, из-за дач, стриж, мышь