

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей русского языка
и литературы
№ 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии №4
И.Н. Павленко
Приказ № 165 от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
ШМО учителей
русского языка и
литературы**

Пятигорск, 2022

I. Планируемые результаты освоения программы

I. Личностные

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
 - потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - стремлению к речевому самосовершенствованию;
 - пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
 - Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
 - Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
 - Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 - Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

II. Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.(1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения, виды сложных предложений. (2 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч+3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (7 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (12 ч+2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Международное значение русского языка.	1
2		Устная и письменная речь	1
3		Монолог и диалог	1
4		Стили речи	1
5		Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста.	1
6		Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7		Предложения с обособленными членами	1
8		Р.Р.Сочинение по данному началу.(по упр.37)	1
9		Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия.	1
10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11		Синтаксис простого предложения. Анализ текста.	1
12		Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
13		Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия.	1
14		Анализ входного диктанта.	1
15-16		Понятие о сложном предложении	2
17		Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия.	1

18		Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
19		Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»	1
20		Р/р. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной».	1
21		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22		Интонация сложного предложения.	1
23		Понятие о сложносочиненном предложении.	1
24		Смысловые отношения в ССП	1
25		ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами	1
26		Синтаксический и пунктуационны разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту	1
27		Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1
28		. Анализ контрольного диктанта.	1
29		Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста.	1
30		Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
31		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2
32			
33		Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.	1
34		Союзы и союзные слова в СПП	1
35-36		Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения	2
37		Подготовка к ОГЭ. Лексика.Фразеология.	1
38		Роль указательных слов в СПП.	1
39-40		Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными	2
41		Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи.	1
42		СПП с придаточными обстоятельственными.	1
43		СПП с придаточными времени и места.	1
44-45		СПП с придаточными цели,причины,условия,уступки и следствия.	2
46		Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения..	1
47		СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными.	1
48		РР. Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина».	1
49		Р.Р. Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».	1
50		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1

51-53		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них..	3
54		Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.	1
55-56		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2
57		Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.	1
58		Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184)	1
59-60		Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»	2
61		Анализ контрольного тестирования	1
62		Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.	1
63-64		Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение»Что мы называем Родиной?»	2
65		Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений.	1
66		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
67		Интонация в БСП.	1
68		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
69		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1
70		БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест	1
71-72		БСП со значением причины ,пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
73		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1
74-75		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
76		Р/р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1
77		Р.Р. Написание сочинения-отзыва по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1
78		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.	1
79		Контрольный диктант по теме «БСП»	1
80-81		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
82-83		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
84		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
85		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
86-87		Р/р. Публичная речь. (по упр.222)	2

88		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
89		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
90		Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста	1
91		Р.Р. Изложение (по упр.219).	1
92-94		Повторение изученного.Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.	3
95-96		Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.	2
97		Анализ контрольного тестирования.	1
98-99		Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений.	2
100-101		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2
102-103		Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2
104		Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1
105-106		Повторение. Морфемика и словообразование.	2
107		Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1
108-110		Повторение. Морфология. .	3
111		Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением	1
112-114		Повторение.Синтаксис .	3
115-116		Р.Р.Сочинение –рецензия (по упр.260)	2
117		Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением -рассуждением	1
118-120		Повторение. Орфография.Пунктуация.	3
121		Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.	1
122-123		Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282)	2
124-125		Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения.	2
126		Анализ изложения	1
127		Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения.	1
128-129		Р/р Сочинение-рассуждение. Написание контрольного сочинения-рассуждения	2
130		Анализ контрольного сочинения.	1

131-132		Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	2
133		Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1
134		Анализ итогового тестирования.	1
135-136		Итоговые уроки(защита проектов на лингвистическую тему)	2