

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей русского языка и литературы



УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ И.Н. Павленко

Приказ № 165 от 29.08.2022г.

1 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса
2022-2023 учебный год**

Составитель:

**ШМО учителей русского языка
и литературы**

Пятигорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7-х классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, учебного плана кадетской школы на 2019-2020 учебный год, примерной программы основного и среднего общего образования по русскому языку для учащихся 7 класса общеобразовательных школ автора Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения предмета

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия–умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

4.1 Личностные результаты

формируемые при изучении предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Литература и средства обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.

Литература для учителя

1. Учебник «Русский язык 7 класс» для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией академика РАО Г.Г.Граник, - Москва ОЛМА - Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» Н. А.Борисенко Москва ОЛМА-Учебник. ОЛМА МедиаГрупп, 2009г.

3. Спутник учебника «Русский язык» Ответы к заданиям и словарики. Москва ОЛМА-Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2010г.

4. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 7 класс Составитель Н.В.Егорова - Москва ВАШ, 2009г.

Литература для обучающихся

1. Учебник «Русский язык 7 класс» для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией академика РАО Г.Г.Граник, - Москва ОЛМА - Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.

2. Спутник учебника «Русский язык» Ответы к заданиям и словарики. Москва ОЛМА-Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2010г.

3. Обобщающие таблицы А. Б. Малюшкин М., 2000

Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта ФЦИОР
2. Материалы сайта «Единая Коллекция ЦОР»
3. Материалы сайта «Телешкола»
4. Материалы сайта «I-школа»
5. Личная коллекция образовательных ресурсов
6. Материалы сайта «Грамота. ру»

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Магнитофон

Раздел V Учебно-тематическое планирование

Кодификатор метапредметных УУД

1. Коммуникативные УУД:

- 1.1. Слушать и слышать друг друга
- 1.2. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- 1.3. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов
- 1.4. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений
- 1.5. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- 1.6. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- 1.7. Формировать навыки работы в группе
- 1.8. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- 1.9. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
- 1.10. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки

2. Регулятивные УУД:

- 2.1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
- 2.2. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- 2.3. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
- 2.4. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
- 2.5. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт
- 2.6. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
- 2.7. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

3. Познавательные УУД:

- 3.1. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста

- 3.2. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах
- 3.3. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
- 3.4. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова
- 3.5. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий
- 3.6. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова
- 3.7. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
- 3.8. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	<i>Универсальные учебные действия</i>				
						Требования к уровню подготовки учащихся	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира		
Повторение (8ч+PP1ч+KP2ч)										
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	1.3. 2.2. 3.1.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	1.4. 2.3. 3.3.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
4	Лексика фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	1.5. 2.4. 3.1.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	1.6. 2.5. 3.1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	1.4. 2.3. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи	1.7. 2.5. 3.6.	Планировать свои действия для реализации задач урока		

8	Орфография. Контрольный словарный диктант.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	1.4. 2.3. 3.6.	Формулировать собственное мнение и позицию		
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст	1.6. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
10	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	1.7. 2.5. 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
11	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5. 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

**Морфология. Орфография. Культура речи.
Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)**

12	Повторение изученного о глаголе.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	1.7. 2.2. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
13 14	Причастие как часть речи	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли прича-	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		

					стей в речи					
15	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	1.6. 2.6. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
16	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	1.6. 2.6. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	2	Контрольный урок	Практическая, самостоятельная	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	1.5. 2.6. 3.7.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	1.5. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
22- 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1.9. 2.4. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

	словарный диктант.									
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.4. 2.3. 3.1.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.10. 2.3. 3.3.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.10. 2.3. 3.3	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
28	Краткие страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Тест. Выборочный диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
29	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	1.9. 2.4. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)	1	Урок контроля	Творческая	Текст изложения	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31	Гласные перед Н в полных и	1	Урок изучения нового	Практическая	Выборочный диктант	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких	1.7. 2.6.	Формирование навыка составления алгоритма вы-		

	кратких страдательных причастиях		го материала			причастиях	3.3.	полнения задачи		
32-33	. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
34-35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.9. 2.1. 3.3.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
36	Н и НН в кратких причастиях.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.6. 2.7. 3.3.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	2	Урок контроля	Творческая	Отрывок из рассказа «Судьба человека»)	Формирование умения писать изложения с описанием внешности человека	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		

41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1	Урок контроля	Творческая		Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	1.5. 2.6. 3.7.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Рок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока, работа в группах		
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
44	Контрольная работа	1			Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
45	Анализ контрольной работы	1			Работа над ошибками	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		

Деепричастие (8ч+PP2ч+KP1ч)

46	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, ис-	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	1.6. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				сле- дова- тельская	пред- ложений					
49	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	Урок контроля	Творческая	Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины	1.6. 2.1. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	1.6. 2.7. 3.3.	Планировать свои действия для реализации задач урока		
53	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, работа на компьютере	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	1.6. 2.7. 3.3.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
55	Контрольный диктант.	1	Контрольный	Самостоятельная	Текст	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
56	Анализ контрольного диктанта	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5. 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

Наречие (20ч+РР5ч+КР3ч)

57	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать сочетания глаголами, проана-	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	1.1. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
----	-------------------------	---	--------------------------------	--	---------------------------------------	---	----------------------	---	--	--

					лизировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом					
58	Смысловые группы наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	1.2. 2.3. 3.1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	2	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
61-62	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	1.8. 2.2. 3.6.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
63	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	1.10. 2.3. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творче-	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наре-	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	1.7. 2.7. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

				ская, работа на компьютере	чиях и местоимениях? Тест на компьютере					
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	1.5. 2.6. 3.3.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	2	Контрольный урок	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	1.5. 2.6. 3.1.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -о/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	1.7. 2.7. 3.1.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	1.5. 2.7. 3.3.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
72-73	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи		

74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2	Урок контроля	Творческая	Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	1.6. 2.3. 3.6.	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	Систематизация знаний, умений навыков	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
80	Контрольная работа	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Тесты, тексты	Систематизация знаний о депричастии, применение их при выполнении практических заданий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
81	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5. 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
82-84	Категория состояния	3	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	«Четвертое лишнее». Найти и определить в тексте категорию состояния. Распределительный	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории со-	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				ская, работа на компьютере	диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?	стояния				
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	1.4. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
Предлог (6ч+PP2ч)										
86	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	1.4. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
87	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	1.6. 2.6. 3.6.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	1.6. 2.6. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы	Умение отличать простые и составные предлоги	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

					производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически				
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок контроля	Самостоятельная, практическая		Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	1.9. 2.5. 3.7.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	1.10. 2.2. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)

94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	1.7. 2.7. 3.6.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	1.2. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
97	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	1.7. 2.6. 3.2.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
98	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	1.8. 2.3. 3.3.	Формирование творческого конструирования по алгоритму	

			ла	ская						
99	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	1.10. 2.7. 3.2.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2	Контрольный урок	Творческая		Умение писать сочинение публицистического стиля.. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	1.10. 2.3. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
104	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и системати		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	1.1., 1.2. 2.1. 3.1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
105	Контрольный диктант.	1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий	1.6. 2.7. 3.7.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
106	Анализ контрольного диктанта	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.4. 2.5. 3.8.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)										
107	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	1.10. 2.4. 3.1.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
109	Модальные частицы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	1.1., 1.2. 2.2. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
110-111	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
112	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
113	Отрицательные частицы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Замечать личные формы глагола синонима ми с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
114-115	Различение на письме частиц	2	Урок совершен-	Практическая,	Диктант «Проверяю себя», тестирование	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	1.8. 2.3.	Формирование навыков составления алгоритма вы-		

	НЕ и НИ.		ствования ЗУН	самостоятельная, творческая, работа на компьютере	на компьютере, работа по перфокартам.		3.3.	полнения задания		
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Контрольный урок	Практическая, самостоятельная, творческая		Умение выстраивать схему текста-повествования.	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
118-119	Р/р. Контрольное изложение	2	Контрольный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Текст изложения	Умение выстраивать схему текста-повествования.	1.9. 2.5. 3.7.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	1.4. 2.4. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	1.7. 2.5. 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

124	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий	1.6. 2.7. 3.7.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
Междометие (3ч)										
126-127-128	Междометие	3	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	1.10. 2.3. 3.6.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+РР1ч+КР1ч)										
129	Р/р. Текст. Стили речи	1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Определение стиля речи, темы и проблемы текста	1.8. 2.3. 3.7.	Планировать свои действия для реализации задач урока		
130	Лексические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста	1.9. 2.1. 3.3.	Формирование навыков развернутого ответа		
131	Грамматические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	1.10. 2.7. 3.5.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики		
132	Интонационные нормы	1	Комбинированный	Практическая,	Редакторская правка. Объяснить при-	Формирование умения не допускать нарушения интонаци-	1.7. 2.5	Формирование устойчивой мотивации к самодиагно-		

			урок	творческая	чину появления ошибок	онных норм	3.8	стике результатов изучения темы		
133-134	Контрольная работа и её анализ	2			Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		1.6. 2.7. 3.3.	Формулировать собственное мнение и позицию		
135	Нормы построения текста	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов	1.10. 2.6. 3.1.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
136	Нормы речевого поведения	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.	Формирование речевого этикета	1.7. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
137	Итоговый урок	1				Применение полученных знаний	1.10. 2.1. 3.3.	Формирование навыков развернутого анализа		