

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания ШМО
педагогов-психологов
№ 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ гимназии № 4
Павленко И.Н.
Приказ № 168/4 от 29.08.2022 г.



Рабочая программа по психологии и педагогике

10 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дорошенко Элина Сергеевна,
учитель психологии и педагогики

Пятигорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИ

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06 «Основы педагогики и психологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	68
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	-
<i>контрольные работы</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>в том числе:</i>	
- работа со словарями;	2
- подготовка опорного конспекта по темам;	9
- оформление таблиц и схем;	4
- анализ и решение логических заданий;	5
- написание эссе и творческих работ;	3
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.	4

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» 10 класс».

Введение в психологию. Предмет и методы психологии.

Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Понятие личности.

Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я-концепция». Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мироззрение, убеждения личности.

Психические процессы. Познавательный процесс в целом.

Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их

значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти.

Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.

Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.

Эмоциональные процессы и состояния.

Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека:

эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности.

Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.

Психические состояния личности.

Виды психических состояний. Физиологический стресс. Психический стресс. Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями.

Личность и деятельность.

Взаимосвязь личности и деятельности. Структурные компоненты деятельности и общения. Характеристика видов деятельности. Особенности взаимодействия людей в группах.

Общение и его структура.

Понятие «общение». Функции общения. Общение как коммуникация.

Вербальные и невербальные коммуникации. Разновидности групп общения. Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.

Введение. Основные понятия общей педагогики.

Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный

институт. Соотношение обучения и развития личности. Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.

Введение в педагогическую профессию.

Особенности профессионального становления. Личная профессиональная перспектива. Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку. Особенности дополнительного образования детей.

Педагогические технологии. Педагогическая техника учителя. Целостный педагогический процесс.

Понятия социальной педагогики.

Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям. Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.

Метод научно-педагогического исследования.

Виды методов научно-педагогического исследования. Методы наблюдения и анализа. Процесс организации педагогического исследования.

Педагогика социального становления личности. Социальное развитие личности.

Социальное формирование личности. Характер социального развития человека. Уровни развития ребенка. Социальное развитие человека и его связь с психикой.

Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Проблемы социализации личности в разном возрасте. Специфика социально-педагогической работы с людьми разных возрастов. Отрасли педагогической науки в зависимости от возраста человека.

Механизмы и движущие силы социального развития человека.

Источники социального развития человека. Движущие силы

социального развития человека.

Социокультурная среда семьи.

Основные функции семьи. Факторы, влияющие на развитие детей в семье. Семейное воспитание. Авторитет родителей.

Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Проблемы и ошибки в воспитании детей. Направления деятельности в воспитании.

3. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной

коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

4. Тематическое планирование дисциплины
«Основы педагогики и психологии».

10 КЛАСС

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1.	Основы общей психологии	30
Тема	Содержание учебного материала	3
1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	1 Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. 2 Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, 3 опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	7
Понятие личности.	1 Понятие сознания. 2 Понятие личности. Структура личности. Развитие и формирование личности. Факторы развития. Темперамент, характер, способности. 3 «Я- концепция» 4 Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. 5 Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности. 6 Ценностные ориентации личности. 7 Исследование характера: акцентуации характера.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема	Содержание учебного материала	6
1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом.	1 Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. 2 Представление. Память. Классификация, процессы памяти. 3 Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. 4 Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. 5 Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. 6 Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.	

		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала		5
	1	Эмоции и чувства, их роль в жизни человека	
	2	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.	
	3	Эмоциональные особенности и свойства личности.	
	4	Управление эмоциями и чувствами.	
	5	Понятие стресс, эустресс и дистресс. Профилактика стрессовых состояний.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.5. Психические состояния личности	1	Виды психических состояний.	3
	2	Физиологический стресс. Психический стресс.	
	3	Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями.	
Тема 1.6. Личность и деятельность	1	Взаимосвязь личности и деятельности.	2
	2	Структурные компоненты деятельности и общения. Характеристика видов деятельности. Особенности взаимодействия людей в группах.	
Тема 1.7. Общение и его структура Психологические способы воздействия в процессе общения	1	Понятие «общение». Функции общения. Общение как коммуникация.	4
	2	Вербальные и невербальные коммуникации.	
	3	Разновидности групп общения.	
	4	Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.	
Раздел 2.	Основы общей педагогики		38
Тема 2.1. Введение. Основные понятия общей педагогики.	Содержание учебного материала		5
	1	Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт.	
	2	Соотношение обучения и развития личности.	
	3	Понятие целостного педагогического процесса.	
	4	Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.	
5	Сущность, цели, содержание и принципы воспитания. Эффекты межличностного воспитания.		
Тема 2.1.2. Введение в педагогическую	1	Особенности профессионального становления.	8
	2	Личная профессиональная перспектива.	
	3	Сущность процесса обучения в современной школе.	

профессию	4 5 6 7 8	Подготовка учителя к уроку. Особенности дополнительного образования детей Педагогические технологии. Педагогическая техника учителя. Целостный педагогический процесс.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Понятия социальной педагогики.	Содержание учебного материала		
	1 2 3 4	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям. Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Метод научно-педагогического исследования	1 2 3 4 5 6 7	Виды методов научно-педагогического исследования. Методы наблюдения и анализа. Процесс организации педагогического исследования. Метод педагогических наблюдений. Метод беседы. Анкетирование. Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик Метод педагогического эксперимента	7
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Педагогика социального становления личности. Социальное развитие личности	1 2 3	Социальное формирование личности. Характер социального развития человека. Уровни развития ребенка. Социальное развитие человека и его связь с психикой. Факторы, влияющие на социализацию личности.	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни	1. Проблемы социализации личности в разном возрасте. 2. Специфика социально-педагогической работы с людьми разных возрастов. 3. Отрасли педагогической науки в зависимости от возраста человека.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Механизмы и движущие силы социального развития человека	1. Источники социального развития человека. 2. Движущие силы социального развития человека. 3. Среда жизнедеятельности человека и ее влияние на социализацию личности.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Социокультурная среда семьи.	1. Основные функции семьи. Факторы, влияющие на развитие детей в семье. 2. Семейное воспитание. Принципы и методы.		5

Пути повышения воспитательных возможностей семьи.	3. Роль родительского авторитета в воспитании ребёнка. 4. Проблемы и ошибки в воспитании детей. 5. Направления деятельности в воспитании.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Всего:	<i>68</i>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2009
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.
4. Еникеев М.И. «Общая психология», М., 2000г.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Проспект.2009
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.
7. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.
8. Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2008
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.

Дополнительные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Протоиерей В.В. Зеньковский Педагогика. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004 г., 224 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
7. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология человека» М., 1995г.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология развития человека» М., 2000г.
10. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать психологическую самопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-педагогической работы по различным направлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической

	<p>работы по различным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы • экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии и методы психологического познания человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- тренинг;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов;
- ролевая игра.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса дисциплины «Основы педагогики и психологии» целесообразно провести входное анкетирование студентов, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения студентов, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.