

Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
Учителей начальной школы
МБОУ гимназии № 4
№ 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ И.А. Павленко
гимназия № 4
Приказ № 106 от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский родной язык»
УМК «Перспектива»
(авторы учебника: Кибирева Л. В., Мелихорва Г. И., Склярова В. Л.)
издательство «Русское слово»
1 - 4 класс
2020 – 2024 учебный год

Составители:
Саратовкина А. В., Мкртычян О. Ч.,
Красникова А. С., Тищенко С.В.

Пятигорск 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский (родной) язык»

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

І-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык » являются следующие умения:

- - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- - осознание роли речи в общении людей;
- - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- - интерес к изучению языка
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык » являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- - осознание роли речи в общении людей;

- - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- - интерес к изучению языка

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;

- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово,
- - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- - осознание роли речи в общении людей;
- - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

4-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставит* запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

В результате изучения курса «Родной (русский) язык » выпускник начальной школы научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение.

II. Содержание учебного предмета "Русский (родной) язык»

1 класс

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов.

Раздел «Сказано русским языком» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие темы:

- язык и речь, свойства культурной речи;

- орфоэпическая правильность устной речи;
- смысловозначительная роль ударения;
- звукопись в произведениях художественной литературы;
- сочетаемость слов.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- умение принимать участие в диалоге;
- речевую культуру и речевой этикет;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

2 класс

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел «Сказано русским языком» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- смысловозначительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;
- разные способы толкования значения слов;
- сочетаемость слов;
- совершенствуются орфографические навыки.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выражать просьбу, похвалу и др.;
- умение принимать участие в диалоге;
- речевую культуру и речевой этикет;
- навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;
- практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- умение создавать тексты-повествования;
- создавать развёрнутое толкование значения слова;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- приводятся сведения о словах, называющих природные явления и растения;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты);
- представляется, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми;
- проводится наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Раздел «Сказано русским языком» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- суффиксы в русском языке: выражение различных оттенков значения и оценки;
- особенности грамматических категорий русского языка и практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);
- имена существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам;
- практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
- совершенствование орфографических навыков.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» формируют у учащихся:

- умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией;
- умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);
- умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
- умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
- нахождение языковых особенностей в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.
- Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).
- Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.
- Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
- Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел «Сказано русским языком» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).
- Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
- История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
- Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
- Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» формируют у учащихся:

- Составление плана текста, не разделённого на абзацы.
- Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
- Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
- Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
- Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

III. Тематическое планирование по курсу «Родной (русский) язык»

2

КЛАСС

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2.	Сказано русским языком	4
3.	Секреты речи и текста	6
Всего		17

3

КЛАСС

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Повторение	3
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	6
3.	Сказано русским языком	3
4.	Секреты речи и текста	5
Всего		17

4

КЛАСС

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Повторение	1
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	6
3.	Сказано русским языком	3

4.	Секреты речи и текста	7
Всего		17

5

КЛАСС

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Повторение	1
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	7
3.	Сказано русским языком	3
4.	Секреты речи и текста	6
Всего		17