

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей истории и обществознания

Скрипко Марина Анатольевна

№ 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чавленко И. Н.

Приказ № 165 от 29.08.2022г.



Рабочая программа по курсу
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(полное название курса)

6

(класс)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель программы
Доможирова Л.К.
учитель истории и обществознания

г. Пятигорск
2022г.

**Программа
и тематическое планирование курса
«Обществознание» 6 класс.**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту,
концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»

Москва «Русское слово» 2019

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6—9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.. — (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на преподавание обществознания в 6—9 классах по учебникам под научной редакцией В.А. Никонова, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации программ общего образования.

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В программе представлено содержание курса «Обществознание», примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами обучения, типология уроков и форм организации учебных занятий, а также списки дополнительной литературы для учителя и ресурсов Интернете.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет собой часть учебно-методического комплекса — единой системы учебников и учебных пособий по обществознанию для 6—9 классов общеобразовательных организаций, выпущенных издательством «Русское слово».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (обществознание) (2015); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и учитывает Требования к предметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания основного общего образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

* * *

Входящие в состав УМК учебники под редакцией В.А. Никонова издательства «Русское слово» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

УМК для 6—9 классов включает в себя следующие учебники:

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарёва, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

Общая характеристика курса, требования нормативных документов к содержанию и результатам освоения предмета «Обществознание» в 6—9 классах

Изучение обществознания непосредственно ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации обучающихся. В процессе изучения обществознания происходит формирование мировоззрения учащихся и системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, социальную ответственность, правовое самосознание, активную позицию в общественной жизни.

Во ФГОС ООО указано, что «при изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». «Обществознание» включается в предметную область общественно-научных предметов, изучение которых должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, редакция от 31.12.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Цели изучения обществознания в основной школе

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет следующие цели изучения предмета «Обществознание» в основной школе:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования конкретизирует эти цели следующим образом:

1. становление основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. формирование картины жизни общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
3. приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
4. формирование умений получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;
5. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний в области общественных дисциплин.

Главная задача УМК по обществознанию под редакцией В.А. Никонова — создание условий, которые обеспечат учащимся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний, формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Содержание и методические особенности линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова отражают доступные и актуальные в младшем и среднем подростковом возрасте проблемы современности, формируют у обучающихся целостную картину мира и жизни человека в нём.

Методический аппарат логически выстроен, содержит разнообразные типы заданий, включающие задания повышенной сложности. Он предусматривает мотивирующий вопрос или задание, которое открывает каждый параграф. Учебники включают систему вопросов и заданий:

- к каждому компоненту параграфа (иллюстрациям, рубрикам «Это интересно», «Изучаем законодательство»);
- к каждому подразделу параграфа (преимущественно репродуктивного уровня);
- к каждому параграфу в целом для организации творческо- преобразующей деятельности учащихся (рубрика «Используем полученные знания»);
- итоговые вопросы и задания (для повторения и обобщения изученного материала).

Рубрики «Работаем в группах», «Размышляем над мнениями учёных», «Разрешаем спор», «Анализируем информацию» и «Работаем над проектом» создают основу для развития соответствующих компетентностей учащихся, которые связаны с формированием основ научного мышления, рефлексивно-оценочной деятельности, регулятивных и коммуникативных учебных действий, а также исследовательских умений.

Каждый учебник включает список понятий и перечень ресурсов Интернета по обществознанию, к которому может обратиться как учитель при организации соответствующих видов деятельности, так и учащиеся в процессе урочной и внеурочной работы.

Перечисленные методические особенности линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова создают условия для организации познавательной деятельности учащихся с различными интересами и субъективными особенностями познавательной деятельности, нацеливают на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее существенным в процессе изучения обществознания является создание условий для достижения *личностных результатов*, отражающих становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса “Обществознание”» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 6—9 классах применительно к конкретным условиям и особенностям образовательного процесса.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание»

Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
Человек. Деятельность человека	Идентификация учащихся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
	Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры
Общество	Идентификация учащихся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Социальные нормы	Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)

	<p>Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали.</p> <p>Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик.</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
--	---

Сфера духовной жизни общества	<p>Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентации</p>
-------------------------------	--

Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
	в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями. Уважение к истории культуры своего Отечества
Социальная сфера жизни общества	Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Политическая сфера жизни общества	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация

Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
----------------------	--

	<p>себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции.</p> <p>Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности</p>
--	--

Гражданин и государство	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.</p> <p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>
-------------------------	---

Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
Основы российского законодательства	<p>Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.</p> <p>Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права</p>
Экономика	<p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.</p> <p>Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p> <p>Уважительное отношение к труду.</p> <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>

Метапредметные результаты изучения обществознания в 6—9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы

активной учебнопознавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к *предметным результатам* освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

1. освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
4. сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
5. сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
6. сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
8. овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
9. овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;
11. сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
12. сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
13. сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

14. приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
15. приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
16. сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
17. овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Типология уроков и форм организации учебных занятий

Достижение запланированных результатов освоения Примерной образовательной программы осуществляется на уроках разного типа. Учитель может также использовать внеурочные формы организации познавательной деятельности учеников (экскурсия, встреча с представителем Профессии и пр.).

Типология уроков и форм организации учебных занятий

Тип урока (по основной дидактической задаче)	Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя
Вводный урок	Первичное ознакомление с учебным материалом; введение в проблематику курса, изучаемого раздела; предъявление наиболее общих понятий. Уроки «опережающего обобщения», эвристическая беседа, школьная лекция
Урок предъявления и изучения нового учебного материала	Организация предъявления нового учебного материала и его первичного освоения учащимися, формирование метапредметных умений. Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение познавательных заданий преимущественно репродуктивного уровня, работа с документами, различными источниками социальной информации (уроки — практические занятия)
Урок применения знаний	Организация деятельности учащихся по применению знаний в новой ситуации, формированию умений. Выполнение проблемных познавательных заданий. Семинар, «нетрадиционные» уроки (ролевая игра, ученическая конференция, круглый стол, дискуссия); предъявление результатов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) — защита проекта, сообщение, презентация

Урок обобщающего повторения	Организация систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний (так называемые «итоговые уроки»)
Урок проверки усвоенных знаний и сформированности умений	Контроль (преимущественно тематический) знаний и умений: выполнение теста, контрольной работы, проверочных заданий по теме в устной или письменной форме. Организация рефлексии познавательной деятельности (самоконтроль, самооценка)

Тип урока (по основной дидактической задаче)	Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя
Решение комплекса дидактических задач	Комбинированный урок

Место курса «Обществознание» в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану основного общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 140, 35 часов на каждый год изучения, 1 час в неделю).

«Обществознание» имеет два концентрира, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 класс

В 6 классе изучаются следующие разделы Примерной образовательной программы: «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы». Учебный предмет «Обществознание» в 6 классе отражает преемственность изучения проблем человека и общества в начальной школе (предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая география). Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников.

— ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;

— позволяет организовать работу над межпредметными понятиями, например: «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;

— создаёт условия для формирования ряда умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представление информации в форме плана, в виде таблицы или схемы);

— формирует опыт проектной деятельности (в учебнике представлена рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода.
2. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации.
3. Использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

Содержание курса

Раздел 1. Человек. Деятельность человека

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык.

Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 2. Общество

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Тематическое планирование. 6 класс

№	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
---	-------------------------------	-----------	--

урока			
1	Вводный урок Введение . Знакомство с учебником.	Урок опережающего обобщения	Первичное ознакомление с учебным материалом: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять организационные и познавательные задания
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч)			
2	Загадка человека. §1	Предъявление и изучение нового учебного материала	Раскрывать понятия «социальный», «биосоциальное существо». Сравнить биологические свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснять, как связаны человек и природа. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Раскрывать смысл выражения «загадка человека»
3	Возрасты нашей жизни. §2	Традиционный урок(комбинированный)	Определять понятия «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность». Различать возрастные этапы человеческой жизни. Соотносить содержание понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
4	Особенности подросткового возраста. §3	Традиционный урок(комбинированный) / урок изучения нового материала	Раскрывать понятия «поколение», «самосознание», «самооценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»). Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в обществе

5	Потребности и способности человека. §4	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. §5	Изучение нового учебного материала. Самостоятельная групповая работа /	Раскрывать понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями
7	Деятельность человека. §6	Предъявление и изучение нового учебного материала. Традиционный (комбинированный урок)/ групповая работа	Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества
8	Как человек познаёт мир и самого себя. §7	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах. Характеризовать особенности научного познания
9	Человек и его ближайшее окружение. §8	Традиционный урок(комбинированный) с использованием	Раскрывать понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
---------	-------------------------------	-----------	--

		Элементов исследовательской деятельности / игровых форм	Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку лидерских качеств. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность
10	Межличностные конфликты. §9	Изучение нового материала. Самостоятельная работа	Раскрывать понятия «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации
11	Здоровье и здоровый образ жизни. §10	Традиционный урок(комбинированный)	Объяснять понятия «образ жизни», «здоровье». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»		

Раздел 2. Общество (10 ч)

Раздел 2. Общество (10 ч)			
13	Что такое общество. §11	Урок предъявления и изучения нового материала	Раскрывать понятия «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество». Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества. Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе
14	Сферы жизни общества. §12	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / игровой деятельности	Раскрывать понятия «система», «сферы (жизни) общества». Характеризовать сферы жизни общества. Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества. Приводить явления общественной жизни, соответствующие различным сферам общества. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер
15-16	Основные типы обществ. §13	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний	Объяснять понятия «типы обществ», «критерий». Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества. Сравнить традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество
17	Общественный прогресс. §14	Традиционный урок(комбинированный) с	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «общественный регресс», «революция», «реформа». Сопоставлять революцию и эволюцию как пути

		элементами игровой деятельности и групповой работы	общественного прогресса. Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса.
--	--	--	--

№ урока Тема урока. Материал учебника		Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
18	Мир как единое целое. §15	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в современном обществе
19— 20	Глобальные проблемы современности. §16-17	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний (круглый стол / групповая работа)	Раскрывать понятия «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме урока. Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного терроризма
21	Современное российское общество. §18	Традиционный урок (комбинированный) /урок-проект с использованием икт	Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире. Находить социальную информацию о роли России в мировом сообществе

22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»		
Раздел 3. Социальные нормы (8 ч)			
23	Что такое социальные нормы. § 19-20	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции». Характеризовать виды социальных норм, приводить примеры действия норм различных видов. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции
24	Социализация личности. §21	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация». Определять факторы социализации, приводить примеры их действия. Описывать особенности социализации в подростковом возрасте

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
25	Социальные ценности. §22	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей
26	Мораль. §23	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», «этика». Объяснять смысл «золотого правила» нравственности. Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Характеризовать функции (задачи) морали в обществе. Приводить примеры моральных поступков

27	Моральная ответственность и нравственный выбор. §24	Традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия «моральная ответственность», «добро», «зло», «совесть». Приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения
28	Право и мораль: общее и различия. §25	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «право», «правовые нормы». Характеризовать нормы права как социальные регуляторы. Сравнить нормы морали и права.

			Приводить примеры взаимодействия моральных и правовых норм
29	Роль права в жизни человека, общества и государства. §26	Традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия «правотворчество», «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»		
Итоговый урок (1 ч)			
31	Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 6 классе. Рефлексия учебной деятельности	
32— 34	Резерв (4 ч)		