

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей истории и обществознания

Скрипко Марина Анатольевна

№ 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Давленко И. Н.

Приказ № 165 от 29.08.2022г.



Рабочая программа по курсу
«История» «Всеобщая история»
«История Нового времени» XVIII век.
«История» «История России. XVIII в»
«История Ставрополя. XVIII в»
с учётом программы «Воспитание»
и ОДКНР.

(полное название курса)

8

(класс)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель программы
Доможирова Л.К.
учитель истории и обществознания

г. Пятигорск
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч.)

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж.

Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в.

Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.

Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова.

Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.

Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.

Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.

Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон

Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине.

Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.

Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.

Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721).

Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославянских конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II.

Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.

Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля.

Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий.

Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и

портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.

Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью.

Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство.

Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в.

Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в.

Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.

Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Всеобщая история «История Нового времени» XVIII век.

Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова;

под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова.

8 класс. Учебник. Номер в Федеральном перечне: 1.2.3.2.2.4

Учебник входит в федеральный перечень учебников, утверждённый

Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345

Нормативная база

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе
- Примерных программ по истории основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Новая история 18 век.
- В программу включены темы по «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цели курса:

- ✓ Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- ✓ Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- ✓ Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- ✓ Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- ✓ Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Класс	Кол уч.	Учебник	Автор	Издательство, год
8	1	Новая история 18 век	Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова.	М. Просвещение, 2018 г.

График прохождения программного материала
Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса,
рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы			Примечания, резерв	
		Всеобщая История		История России		
8	68	Новая история 18век	23 часа	История России 18 век. История Ставрополя 18 век.	45 часов	

Учебное пособие, созданное известными специалистами в области изучения истории Нового времени, знакомит обучающихся с важнейшими событиями XVIII столетия. Основной текст, документы и иллюстрации учебного пособия благодаря системе разнообразных вопросов и заданий помогают школьникам активно и творчески изучать историю человечества, развивать познавательные и коммуникативные умения, применять новые знания в учебной и социальной деятельности. Учебное пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Предназначено для общеобразовательных организаций. Обо всём этом и не только в книге Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Учебное пособие (Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, Л. А. Пименова)

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, литература, география, искусство, обществознание.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- ✓ фронтальная (общеклассная)
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах)
- ✓ индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения:

проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- ✓ вводный,
- ✓ текущий,
- ✓ тематический,
- ✓ итоговый,
- ✓ комплексный

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
 - ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - ✓ изученные виды исторических источников;
- уметь
- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
 - ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
 - ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
 - ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
 - ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
 - ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;

- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности.

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ.

В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- ✚ соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- ✚ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✚ сравнивать свидетельства разных источников;
- ✚ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✚ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✚ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✚ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- ✚ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✚ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✚ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✚ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✚ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✚ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- ✚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история» 18 век (23 ч)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов
1	Введение. Знакомство с новым учебником по Всеобщей истории	Стр. 4 – 6	1
Раздел I. Эпоха просвещения: идеи и люди.			2
2	Истоки просвещения. Просвещение в Европе и Америке. ОДНКНР. Ранняя этническая история народов Восточной Европы	§ 1, стр.6 – 11. § 2, стр. 11 – 16 .	1
3	Просвещённый абсолютизм	§ 3, стр. 16 – 23.	1
Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке			9
4	Европейские государства 18 столетия: общее и особенное.	§ 4, стр. 23 – 30.	1
5	Международные отношения в 18 веке.	§ 5, стр. 30 – 42.	1
6	«Последний век старого порядка» во Франции.	§ 6, стр. 42 – 48.	1
7	Англия в 18 в. Промышленный переворот.	§ 7 – 8, стр. 48 – 58.	1
8	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке. ОДНКНР. Основы католической культуры.	§ 9, стр. 58 – 68.	1
9	Государства Пиренейского п/о и их колониальные владения.	§ 10, стр. 68 – 74.	1

10	Британские колонии в Северной Америке.	§ 11, стр. 74 – 83.	1
11	Война за независимость и образование США.	§ 12, стр. 83 – 91.	1
12	Повторение. Контрольная работа (тест)	Пов. § § 1 – 12.	1
Раздел III. Революция во Франции.			3
13	Начало Французской революции.	§ 13, стр. 91 – 99.	1
14	Франция: от монархии к республике.	§ 14, стр. 99 – 107.	1
15	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.	§ 15, стр. 107 – 114.	1
Раздел IV. Страны Востока в 18 веке.			4
16	Османская империя и Персия в 18 веке. ОДНКНР. Основы мусульманской культуры. Ислам.	§ 16 – 17, стр. 114 -122.	1
17	Индия в 18 веке	§ 18, стр. 122 – 130.	1
18	Китай в 18 веке ОДНКНР. Конфуцианство. Основы буддийской культуры.	§ 19, стр. 130 – 135.	1
19	Япония в 18 веке. ОДНКНР. Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм	§ 20, стр. 135 – 141.	1
Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь 18 век.			4
20	Развитие науки в 18 век . Повседневная жизнь в 18 веке. ОДНКНР. «История мировых религий».	§ 21, стр. 141 – 147. § 22, стр. 147 – 154.	1
21	Европейское искусство в 18 веке	§ 23, стр. 154 – 163.	1
22	Повторение изученного.	§ 1 – 23	1
23	Итоговая контрольная работа. Анализ.	Пов. § 1 – 23	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история» 18 век (23 ч)

Введение 1 час.

Раздел I. Эпоха просвещения: идеи и люди.– 2 часа.

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора.

Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт,

историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке – 9 часов

Европейские государства 18 столетия: общее и особенное. Слово – Монархия, республика. Сейм, вето, Секуляризация – в Европе и в России (Екатерина Меркантилизм, протекционизм).

1787 г. во Франции протестанты обрели равенство с католиками. Международные отношения в 18 веке.

Война на Западе и на востоке Европы Дипломатическая революция. Семилетняя война (1756-1763)

Русско - турецкая война 1710 -1713. 1715 –турки отняли у Венецианской республике Морею (население греки на о. Пелопоннес).

Разделы Речи Посполитой (три). За испанское Наследство(1701 – 1714).

Северная война (1700-1721)

«Последний век старого порядка» во Франции. Конец «великого века» закат «короля –солнца» Людовика 14 (1638 – 1715 . Англия в 18 в. Промышленный переворот. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке. Государства Пиренейского п/о и их колониальные владения.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря

Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.

Раздел III. Революция во Франции в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 3 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта .

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Раздел IV. Страны Востока в 18 веке – 4 часа.

Государства Востока:

традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь 18 век – 4 часа. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Итоговое повторение 3 часа.

Учебно-методический комплект.

- ✓ «История Нового времени» XVIII век.
Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов.
- ✓ Рабочая тетрадь по Всеобщей истории, истории Нового времени. 8 класс. ФГОС, 2017 г. Ермакова И. А.
- ✓ Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 18 век:
Пособие для учителя.-М., Просвещение, 2018 г.
- ✓ В.С. Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-
М., Школьная пресса, 2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;
вып.23.)
- ✓ Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5-11 кл. Пособие для учителя -М. М. Просвещение, 2015.-94с.
- ✓ К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику. Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией
доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова.

Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век для 8 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса на основе ПООПОО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрении исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории и всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:

➤ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

➤ приобщение к российскому и всемирному культурно-

историческому наследию изучаемого периода, интересного познанию за рамками учебного курса;

➤ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам свободам человека, культурам разных народов;

➤ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

➤ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

➤ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

➤ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

➤ овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

➤ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

➤ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»

обучающиеся научатся:

➤ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

➤ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации др.;

➤ анализировать информацию различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

➤ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и Всеобщей истории Нового времени.

Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век для 8 класса

на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Тема и тип урока Д/З	Кол-во часов	Цели урока	Основные виды деятельности ученика
1	Вводный урок. Место мировой истории в XVIII веке Урок- объяснение Д/З стр. 4-6	1	Сформировать у обучающихся представление о месте XVIII в. в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты.	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода

2	<p>Истоки Просвещения Просвещение в Европе и Америке ОДНКНР. Ранняя этническая история народов Восточной Европы</p> <p>Д/З § 1, § 2 Стр. 6-16.</p>	1	<p>Выявить причины формирования культуры Просвещения, сформировать у учащихся понятие «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира.</p>	<p>Анализ, обобщение, высказывание и объяснение своей точки зрения на события и факты. Составление исторических портретов деятелей Просвещения Воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников</p>
3	<p>Просвещённый абсолютизм</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Д/З § 3 Стр.16-23</p>	1	<p>Раскрыть сущность понятия «просвещённый абсолютизм», выделить общее и особенное. Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира</p>	<p>Воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников</p>
4	<p>Европейские государства (монархии) XVIII столетия общее и</p>	1	<p>Выявить основные тенденции в развитии европейских</p>	<p>Восприятие и анализ учащимися информации о социальных корнях</p>

	особенное Комбинированный урок Д/З §4 Стр. 23 – 30		государств, охарактеризовать основные формы правления, существующие в то время	абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монархий в Европе. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
5	Международные отношения в XVIII в. Урок - объяснение Д/З §5 Стр. 30 - 42	1	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших Военных конфликтов изучаемого периода	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника по развитию международных отношений в XVIIIв.
6	«Последний век Старого порядка» во Франции Комбинированный урок Д/З § 6 Стр. 42 – 48	1	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Заполнение таблицы о военных действиях в Европе XVIII в. Высказывание оценочных суждений об особенностях развития международных отношений в Европе XVIII в
7	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота Комбинированный урок Д/З § 7-8 Стр.48 – 58	1	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии	Выявление специфики английского общества XVIII века. Объяснение значения понятия «промышленный переворот». Организация работы с историческими документами.
8	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. Комбинированный урок ОДНКНР. Основы католической культуры.	1	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	Анализ информации, сообщаемой учителем по теме урока. Актуализация знаний о развитии Италии и Испании в средние века. Работа с картой

	Д/З § 9 Стр. 58 – 68			
9	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. Комбинированный урок Д/З § 10 Стр. 68 – 74	1	Выявить особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.	Работа с картой. Составление развернутого плана параграфа учебника.
10	Британские колонии в Северной Америке Комбинированный урок Д/З § 11 Стр. 74 – 83	1	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки	Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин борьбы за независимость США. Анализ видео фрагмента
11	Война за независимость и образование США Комбинированный урок Д/З § 12 Стр. 83 – 91	1	Выявить особенности войны за независимость США	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Анализ видеофрагмента.
12	Повторение. Контрольная работа (тест) Пов. § § 1 – 12.	1	Выявить основные причины Французской революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.

13	Начало Французской революции Комбинированный урок Д/З § 13 Стр. 91 – 99	1	Выявить основные причины Французской революции	Анализ текста Исторического источника. Составление хронологической таблицы.
14	Франция: от монархии к республике Комбинированный урок Д/З § 14 Стр. 99 – 107	1	Выявить причины углубления развития Французской революции 1	Анализ текста Исторического источника по поставленным вопросам. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем
15	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции Комбинированный урок Д/З § 15 Стр. 107 – 114	1	Изучить причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры Подвести итоги изучения Французской революции	Объяснение значения понятия «революционный террор». Восприятие и анализ информации, полученной в процессе изучения учебника Организация дискуссии на основе высказывания оценочных суждений учащихся об оправданности Французской революции ее влияния на современность.
16	Османская империя и Персия в XVIII в. Интегрированный урок Д/З § 16 – 17 Стр. 114 – 122	1	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока	Актуализация знаний о Турции и Персии и их связей с Россией. Работа с картой. Работа с учебником. Составление таблицы «Внешняя политика Турции».

	ОДНКНР. Основы мусульманской культуры. Ислам.			
17	Индия в XVIII в. Комбинированный урок Д/З § 18 Стр.122 – 130	1	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке	Актуализация знаний об истории культуре Индии. Составление таблицы на основе анализа текста учебника.
18	Китай в XVIII в. Интегрированный урок Д/З § 19 Стр. 130 – 135 ОДНКНР. Конфуцианство. Основы буддийской культуры	1	Выявить причины ослабления цинского Китая	Актуализация знаний об истории культуре Китая. Восприятие и анализ текста учебника.
19	Япония в XVIII веке. Интегрированный урок Д/З § 20 Стр.135 – 141 ОДНКНР. Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм	1	Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы.
20	Развитие науки и техники в XVIII в. Европейское искусство в XVIII в. Комбинированный урок Д/З § 21, стр. 141 – 147.	1	Выявить основные направления развития науки и техники в XVIIIв. Выявить основные направления и стили искусства XVIIIв. Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIIIв.	Актуализация знаний учащихся о гуманитарных направлениях науки эпохи Просвещения. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы

	§ 22, стр. 147 – 154.			
21	<p>Повседневная жизнь в XVIII в.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Д/З § 23 Стр.147 - 154</p>	1	Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в.	<p>Формирование представления об истории повседневности на основании анализа видеофрагментов и докладов учащихся.</p> <p>Составление «распорядка» дня горожанина/горожанки и крестьянина/крестьянки в XVIII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVIII в.</p>
22	Повторение изученного. Пов. § 1 – 23	1	Подвести итоги изучения XVIII века в рамках Новой истории.	
23	Итоговая контрольная работа. Пов. § 1 – 23	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова под редакцией Ю.А. Петрова
«История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций
составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта
основного общего образования. Концепции нового учебно – методического комплекса
по отечественной истории включая в себя Историко – культурный стандарт.
Москва. ООО «Русское слово» 2018 г. (Инновационная школа, ИКС).

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Приступая к преподаванию всеобщей истории в 8 классе, необходимо учитывать следующие задачи, которые предстоит решать в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения:

- ✓ формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- ✓ развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 45 часа учебного времени.

Статус документа

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко– культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Структура документа

Рабочая программа по истории России для 8 класса содержит:

- цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально - технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет – ресурсы, содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и терминов, персоналий тем;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства начиная со времени регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

Структурно курс делится на четыре тематических раздела:

I. Эпоха реформ Петра I.

II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

III. Расцвет Российской империи.

IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Основной целью курса «История России» в 8 классе является:

- формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования
- «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

1. Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ❖ ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- ❖ идее преемственности этапов российской истории;
- ❖ воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- ❖ общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- ❖ познавательном значении российской истории..

2. Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- ❖ многоуровневое представление истории;
- ❖ многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- ❖ человек в истории;
- ❖ историко-культурологический подход: пространство диалога.

3. Многоуровневое представление истории России в 8 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

1 Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

2 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 6. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты», концепция нового учебника по отечественной истории.

3 Там же. С. 7—10.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких

одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования.

История России XVIII в. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVIII в.

Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в XVIII в.;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
 - г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени

(социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и политико-конфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Календарное планирование.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов
1	Вводный урок. История России на карте нашей Родины. История Ставрополя. Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв. Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в Состав России.	Стр.3 – 5 Стр13. 1623 - 24	1 час
	Раздел I. Эпоха реформ Петра I.	§ § 1 – 7. Стр.6 – 51	10 часов
2	Начало правления Петра I. История Ставрополя. Терский городок – первый русский опорный пункт	§ 1. Стр.6 – 14 § 1. Стр.. 17 - 18	1 час

3	Начало правления Петра I. История Ставрополя. Терский городок – первый русский опорный пункт	§ 1. Стр.6 – 14 § 1. Стр.. 17 - 18	1 час
4	Начало Северной войны. ОДНКНР Наша Родина – дружная семья народов. История Ставрополя. Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	§ 2. Стр.14 – 20 § 3. Стр. 23 - 24	1 час
5	Победа в Северной войне. История Ставрополя. «Окно в Азию» Каспийский поход. Петра Первого Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	§ 3. Стр.20 – 30 § 3. Стр. 24 – 27	1 час
6	Преобразования Петра I. История Ставрополя. Внешняя политика России на северокавказском направлении.	§ 4. Стр.30 – 39 § 4. Стр27 - 29	1 час
7	Народные движения в начале XVIII в. История Ставрополя. Оценка Петром Первым значение Кавказа для России.	§ 5. Стр. 39 – 43 Стр. 26 - 27	1 час
8	Преобразования в области культуры и быта. ОДНКНР. Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда.	§.6. Стр. 43 – 51	1 час
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	§.7. Стр. 51 – 56	1 час
10	Повторение по теме: " Эпоха реформ Петра I".	§.§.1 – 7. Стр. 6 – 51	1 час
11	Контрольная работа по теме «Эпоха реформ Петра I.	Пов. §.§.1 – 7. Стр. 6 – 51	1 час
	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	§.§..8 – 13. Стр. 56 – 77	7 часов
12	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	§.8. Стр. 56 – 60	1 час
13	Екатерина I и Петр II. История Ставрополя. Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии.	§ 9. Стр.60 – 64 § 4. Стр. 34 - 40	1 час
14	Правление Анны Иоанновны.	§ 10 -11. Стр. 64 – 72	1 час
15	Правление Анны Иоанновны.	§11. Стр. 64 – 72	1 час

16	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	§. 12. Стр. 72 – 77	1 час
17	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.	§ 13. Стр. 77 – 84	1 час
18	Практическая работа по теме «Россия в эпоху Дворцовых переворотов», включая «История Ставрополя».	§ §. 9 – 13. Стр.56 – 84	
19	Контрольная работа по теме: "Россия в эпоху дворцовых переворотов".	§ §. 9 – 13. Стр.56 – 84	1 час
	Раздел III. Расцвет Российской империи.	§ § 14 – 24. Стр.84 – 162	12 часов
20	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм. ОДНКНР. История Ставрополя. Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез.	§ 14. Стр. 84 – 90 § 5. Стр.41 - 43	1 час
21	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	§ 15. Стр.90 – 98 § 5. Стр.41 - 43	1 час
22	Крепостное право в России во второй половине XVIII в. ОДНКНР. Героический эпос народов России. История Ставрополя. Народы Северного Кавказа.	§ 16. Стр. 98 – 104 § 5. Стр.44 - 46	1 час
23	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. История Ставрополя. Май 1785г. – образование Кавказского наместничества,	§ 17 – 18. Стр.104 – 116 Стр. 72 – 73. § 6. Стр. 49 - 54	1.час
24	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. История Ставрополя. Май 1785г. – образование Кавказского наместничества,	§ 17 – 18. Стр.104 – 116 Стр. 72 – 73. § 6. Стр. 49 - 54	1 час
25	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775 .г) ОДНКНР. Народы Сибири: расселение, занятия, культура История Ставрополя Жизнь и быт переселенцев.	§ 19. Стр. 116 – 122 § 6. Стр. 54 - 56	1 час
26	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. История Ставрополя. . Присоединение Пятигорья к России.	§ 20.. Стр. 122 – 131 Стр. 67 – 68 § 10 стр.84 - 86	1 час
27	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	§ 21. Стр.131 – 137	1 час
28	Народы Российской империи в XVIII в.	§ 22. Стр. 137 – 144	1 час

	История Ставрополя. 1780 – 1830 гг – строительство Константиногорской крепости.	§ Стр. 71 – 72.	
29	Освоение Новороссии.	§ 23. Стр. 144 – 153	1 час
30	Правление Павла I. История Ставрополя. Предложение генерала В.И. Якоби.	§ 24. Стр.153 – 162 Стр.70 – 71.	1 час
30	Практическая работа по теме " Расцвет Российской империи», включая «Историю Ставрополя.»	§ 14 – 24.	1 час
30	Контрольная работа по теме " Расцвет Российской империи».	§ §.14 – 24. Стр.84 – 162	1 час
	Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	§.§. 25 – 32. Стр.162 - 211	10 часов
31	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	§ 25. Стр.162 – 169	1 час
32	Российская наука в XVIII в.	§ 26. Стр.169 – 177	1 час
33	Михаил Васильевич Ломоносов.	§ 27. Стр.177 – 182	1 час
34	Общественная мысль второй половины XVIII в. История Ставрополя «Исследования Пятигорья в XVIII в.»	§ 28. Стр.182 – 188 Глава 6, выборочно.	1 час
35	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	§ 29. Стр. 188 – 196	1 час
36	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	§ § 30- 31 Стр.196 - 211	1 час
37	Русская художественная культура XVIII в. Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX вв.	§ 30 - 31. Стр.196 - 211	1 час
38	История Ставрополя. Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX вв.	§ 20. Стр.158 - - 160	1 час

39	Культура и быт российских сословий. История Ставрополя. Культур а и быт народов Кавказа. Презентации.	§ 32 стр. 211 - 218. Стр.196 - 211	1 час
40	Культура и быт российских сословий. История Ставрополя. Культур а и быт народов Кавказа. Презентации.	§ 32 стр. 211 - 218. Стр.196 - 211	1 час
41	Обобщающее повторение по теме " Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	§	1 час
42	Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII век.	§	1 час
43	Контрольная работа по курсу «История России в XVIII веке».	§	1 час
44	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «История России в XVIII веке».	§	1 час
45	Итоговое повторение «История России в XVIII веке», включая «Историю Ставрополя в XVIII веке	§	1 час

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(42 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)

Начало правления Петра.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра.

Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт,

А.Д. Меншиков.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

Победа в Северной войне.

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение.

Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт,

Преобразования Петра.

Основные цели Петровских реформ.

Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий,

П.И. Хованский.

Преобразования в области культуры и быта.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I.

Причины издания Устава о наследии престола и его последствия.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Пётр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни

страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов.

Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III.

Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, Алексеевна. секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина II.

Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм.

Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Реформы местного

управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.

Политика правительства по отношению

к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление. Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри

страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775).

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.

Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Основные понятия и термины: Кючук - Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе

с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I.

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 — 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России.

Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, губернёр, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии.

Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин.

Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турниор, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский.

(регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

Обобщающее повторение (1 ч)

Метапредметные результаты, согласно ФГОС ООО, выражаются в сформированности у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции имемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «История свейской войны».

Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ»Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук -Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М.Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын,Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А.Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:

Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н.Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К.Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Поурочное тематическое планирование 45 часов.

№ п/п	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p>Вводный</p> <p>Урок</p> <p>История России на карте нашей Родины.</p> <p>История Ставрополя.</p> <p>Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.</p> <p>Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в Состав России</p> <p>Стр.3 – 5</p> <p>Стр13. 23 - 24</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в. Первое упоминание о Пятигорье.</p>	<p>Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в.</p> <p>Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.</p>
<p>Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 часов)</p>				
2	<p>Начало правления Петра I. История Ставрополя.</p> <p>Терский городок – первый русский опорный пункт</p> <p>§ 1. Стр.6 – 14</p> <p>§ 1. Стр.. 17 - 18</p>	<p>Урок закрепления и освоения полученных знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи и первых годах самостоятельного правления Петра I.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности.</p> <p>Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от</p>

	Вопросы к . § .			имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования.
3	Начало правления Петра I. История Ставрополя. Терский городок – первый русский опорный пункт § 1. Стр.6 – 14 § 1. Стр.. 17 - 18 Вопросы к . § . История Ставрополя. «Окно в Азию» Каспийский поход. Петра Первого Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	Урок закрепления и освоения полученных знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи и первых годах самостоятельного правления Петра I.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов. Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования.

4	<p>Начало Северной войны (§ 2) Стр. 14 – 20, вопросы. Наша Родина – дружная семья народов. История Ставрополя. Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в. ОДНКНР Познавательная беседа. Наша Родина – дружная семья народов.</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт – Петербурга.</p>
5	<p>Победа в Северной войне (§ 3) Стр. 20 – 30, вопросы.</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I.</p>

<p>6</p> <p>Преобразования Петра I. История Ставрополя. Внешняя политика России на северокавказском направлении. История Ставрополя. § 3. Стр. 24 – 27 (§ 4) Стр.30 – 39 , вопросы.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах. Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.</p>
---	-----------------------------	--	--

7	Народные движения в начале XVIII в. (§ 5) Стр. 39 – 43, вопросы. История Ставрополья. Оценка Петром Первым значение Кавказа для России. § 5. Стр. 26 - 27	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов.
8	Преобразования в области культуры и быта (§ 6) Стр. 43 – 51. вопросы. ОДНКНР. Познавательная беседа Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в. (§ 7) Стр.51 – 56,	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника.

	вопросы.			
10	<p>Повторение по теме «Эпоха реформ Петра I»</p> <p>§.§.1 – 7. Стр. 6 – 51, вопросы.</p>	<p>Урок обобщения систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.</p>
11	<p>Контрольная работа по теме «Эпоха реформ Петра I».</p> <p>§.§.1 – 7. Стр. 6 – 51, вопросы.</p>	<p>Урок проверки усвоения материала по теме «Эпоха реформ Петра I».</p>	<p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	
<p>Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)</p>				
12	<p>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 8)</p> <p>Стр.56 – 60. вопросы.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении.</p>

13	Екатерина I и Пётр II (§ 9) Стр.60 – 64, § 4. Стр. 34 – 40 вопросы. История Ставрополя. Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии.	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II.
14 15	Правление Анны Иоанновны (§ 10—11) Стр.64 – 72 вопросы.	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейкиверховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны.
16	Внешняя политика России в	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине

	<p>правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война (§ 12). Стр.72 – 77 вопросы</p>		<p>в середине XVIII в. и их реализации.</p>	<p>XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны</p>
17	<p>Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13) Стр.77 – 84 вопросы</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III.</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. <p>Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутривластных реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов.</p>
18	<p>Практическая работа по теме «Россия в эпоху Дворцовых переворотов», включая «История Ставрополя».</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.</p>

19	Контрольная работа. § 8 – 13 Стр.84, вопросы			
Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 часов)				
20	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм (§ 14) Стр..84 – 90 вопросы. История Ставрополя. Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез. § 5. Стр.41 - 43	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности «Уложенной комиссии». Оценка личности императрицы.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии.
21	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (§ 15) Стр.90 – 98 вопросы.	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II.
22	Крепостное право в	Комбини-	Формирование представления о	Выполнение заданий, направленных на

	<p>России во второй половине XVIII в. (§ 16) Стр. 98 – 104 вопросы.</p> <p>ОДНКНР. Героический эпос народов России. История Ставрополя. Народы Северного Кавказа. § 5. Стр.44 - 46</p>	<p>рванный урок</p>	<p>развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.</p>	<p>диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.</p>
23 24	<p>Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18) Стр.104 – 116 вопросы. История Ставрополя. Май 1785г. – образование Кавказского наместничества, Стр. 72 – 73.</p>	<p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II.</p>	<p>1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.</p>
25	<p>Восстание Е.И. Пугачёва</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о причинах,</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем</p>

	(1773 —1775) (§ 19) Стр.116 – 122 вопросы. ОДНКНР. Народы Сибири: расселение, занятия, культура История Ставрополя Жизнь и быт переселенцев. § 6. Стр. 54 - 56		составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва.	уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773 -1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы региональной истории).
26	Русско - турецкие Войны второй половины XVIII в. (§ 20) Стр.122 – 131 вопросы. История Ставрополя. . Присоединение Пятигорья к России. Стр. 67 – 68. Строительство Азово – Моздокской линии. § 4 стр. 32 - 41	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II, причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в. по Кючук – Кайнарджийскому миру Пятигорье было признано полностью подвластным России. Указ Екатерины II от 24 апреля (8 мая) 1777 года о строительстве Азово – Моздокской линии.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе.
27	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. (§ 21)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка

	Стр.131 – 137 вопросы.			связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II.
28	Народы Российской империи в XVIII в. (§ 22) Стр.137 – 144 вопросы История Ставрополя. 1780 – 1830 гг – строительство Константиногорской крепости. 1780 – 1830 гг – Стр. 71 – 72.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многонациональном и поликопрофессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в. 1780г – начало истории первого постоянного российского поселения – Пятигорье .	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области.
29	Освоение Новороссии. (§ 23) Стр.144 – 153 вопросы.	Комбинированный урок	Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию.

				Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития.
30	Правление Павла I. (§ 24) Стр.153 – 162 вопросы. История Ставрополя. Предложение генерала В.И. Якоби. Стр.70 – 71.	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и его итогах. Освоение крепости Георгиевск и 1882 г.-областной центр - Ставрополь.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка его результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.
31	Практическая работа по теме " Расцвет Российской империи», включая «Историю Ставрополя.» теме «Расцвет Российской империи»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
32	Контрольная работа по теме " Расцвет Российской империи». §.§. 14 – 24 Стр.84 – 153 вопросы.			

33	Школа, образование и воспитание в XVIII в. (§ 25) Стр. 162 – 169 вопросы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.
34	Российская наука в XVIII в. (§ 26) Стр. 169 – 177 вопросы.	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.
35	Михаил Васильевич Ломоносов (§ 27) Стр.177 – 182 вопросы.	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и

				деятельности М.В. Ломоносова.
36	Общественная мысль второй половины XVIII в. (§ 28) Стр.182 – 188 вопросы. История Ставрополя «Исследования Пятигорья в XVIII в.» Глава 6, выборочно.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы.
37	Русская литература, театральное и музыкальное искусство (§ 29) Стр.188 – 196 вопросы,	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.
38 39	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30—31) Стр.196 – 211. Вопросы, презентации. Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX вв.	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций)	Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.

		по теме урока).		
37	Культура и быт российских сословий. (§ 32) Стр.211 – 218 История Ставрополья. Культура и быт народов Кавказа. Презентации. Гл.4.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни русского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы
38	Культура и быт российских сословий. (§ 32) Стр.211 – 218	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении обсуждение способов их преодоления в будущем.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,
39	Русская художественная культура XVIII в. Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX вв. Петра Великого» Стр.211 – 218	Урок обобщения систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.

40-	История Ставрополя Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX вв.. § 32 стр. 211 - 218. Стр.196 - 211	Урок обобщения систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные Действия.	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.
42	Обобщающее повторение по теме " Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. § 32 стр. 211 - 218. Стр.196 – 211			
43	Контрольная работа по курсу «История России в XVIII веке».			
44	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «История России в XVIII веке». стр. 220 - 225			
45	Обобщающее повторение по курсу «история России XVIII век включая «Историю Ставрополя в XVIII веке стр. 220 - 225			

№ п/п	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	<p>1). Вводный урок. Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы.</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.</p>
<p>Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 часов)</p>			
2	<p>(§ 1). Начало правления Петра I Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования.</p>

3	<p>Петра I в начале царствования.</p> <p>(§ 2). Начало Северной войны. Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I.</p>
4	<p>(§ 3). Победа в Северной войне. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.</p>

	<p>и Каспийского походов Петра I. Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце.</p>	<p>между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	
5	<p>(§ 4). Преобразования Петра I. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.</p>
6	<p>(§ 5). Народные движения в начале XVIII в. Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.</p>

	<p>развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг-привилегии») по поставленным вопросам.</p>	<p>деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников</p>	
7	<p>(§ 6). Преобразования в области культуры и быта. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, описывать события, делать выводы. Регулятивные УУД: умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебных задач. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.</p>
8	<p>(§ 7). Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный</p>

	XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.	интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.
9	Повторение. Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»).	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения. Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей истории Российского государства.
10	Контрольная работа. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, Уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески

	<p>сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I; давать личную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p>переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. Стремление к сохранению историко-культурного наследия Петровской эпохи.</p>
--	--	---	--

Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)

11	<p>(§ 8). Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Владение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>
12	<p>(§ 9). Екатерина I и Пётр II. Владение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение принимать и</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие</p>

	<p>политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II.</p>	<p>удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме</p>	<p>событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II.</p>
13 14	<p>(§ 10—11). Правление Анны Иоанновны. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейкиверховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне) и иллюстративного материала.</p> <p>(§ 12). Внешняя политика России в правление</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны.</p>

15	<p>Елизаветы Петровны. Семилетняя война Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741—1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны. Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.</p>
16	<p>(§ 13). Внутренняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Пётр III. Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план-перечисление внутривнутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III.</p>

	причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные.	аудиторией.	
17	Контрольное повторение. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Ответственное отношение к учению. УМЕНИЕ соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода.

Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 часов)

18	(§ 14) Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.
----	---	--	---

	<p>Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии и оценивать результаты её деятельности.</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II.</p>
19	<p>(§ 15). Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Владение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II.</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления.</p>
20	<p>(§ 16). Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная</p>

	XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью.	оценка исторического значения крепостного права в России.
21 22	(§ 17,18). Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии Российской империи во второй половине XVIII в.	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.
23	(§ 19). Восстание Е.И. Пугачёва (1773 – 1775). Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-	Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения

	<p>характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> <p>Умение искать информацию для Рассказа, сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва.</p>	<p>следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью.</p>	<p>восстания Е.И. Пугачёва.</p>
24	<p>(§ 20). Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.</p> <p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II.</p> <p>Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в.</p> <p>Умение характеризовать политику России на Кавказе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II.</p> <p>Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг.</p>
25	<p>(§ 21). Раздел Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.</p> <p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Стремление</p>

	<p>Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II.</p>	<p>следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II.</p>
26	<p>(§ 22). Народы Российской империи в XVIII в. Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этими проблемами. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику Российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.</p>

	политики государства.		
27	<p>(§ 23). Освоение Новороссии. Знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения присоединения и освоения Новороссии.</p>
28	<p>(§ 24). Правление Павла I. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причин-но-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I.</p>

	<p>политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I.</p>	<p>слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.</p>	
29	<p>Обобщение по теме «Расцвет Российской империи. Контрольная работа. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в.</p>
<p>Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. (10 часов)</p>			

30	<p>(§ 25). Школа, образование и воспитание в XVIII в. Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени.</p>
31	<p>(§ 26). Российская наука в XVIII в. Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII в.</p>

	<p>обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в.</p>		
32	<p>(§ 27). Михаил Васильевич Ломоносов. Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста.</p>
33	<p>(§ 28). Общественная мысль во второй половине XVIII в. Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение.</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в.</p>

	обществе того времени, и высказывать собственное.		
34	<p>(§ 29). Русская литература, театральное и музыкальное искусство в XVIII в.</p> <p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей.</p> <p>Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в.</p> <p>Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в.</p> <p>Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в. в мировую культуру.</p>
35 36	<p>(§ 30, § 31). Русская художественная культура в XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.</p> <p>Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в.</p> <p>Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства.</p> <p>Умение составлять описание от-</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;</p> <p>планировать свою деятельность, представлять результаты своей</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).</p>

	<p>дельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации.</p>	<p>работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией</p>	
37	<p>(§ 32). Культура и быт российских сословий. Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).</p>

38	<p>(§ 32). Культура и быт российских сословий. Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся в регионе).</p>
39	<p>Обобщение по теме «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого». Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями произведениями;</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к</p>

	описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов.	Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).
40-42	Предметные результаты освоения курса. Итоговая контрольная работа.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. Учебник Всеобщая история «История Нового времени» XVIII век.

Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова.

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012

2 Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. –

М.: Просвещение, 2012

3 Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории

(<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

4 Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Список рекомендуемой литературы

Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М., 2002.

Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2001.

Дашкова Е.Р. Записки 1743—1810 гг. Любое издание.

Екатерина Вторая. Сочинения. Любое издание.

- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
- Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
- Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины 17- начала 19в. М.,1983.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства.М.,1994.
- Нефёдов С.А. История России с древнейших времен до 1917г. Факторный анализ.М.,2010. Т2.
- Очерки русской культуры 18в.: в 4т.М.,1985-1990
- Павленко Н.И. Екатерина Великая.М.,1999
- Павленко Н.И. Петр Великий.М.,1990.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.,1988
- Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М.,1996.
- Песков А.М. Павел I.М.,1999
- Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л.,1989.
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец 18-начало19 столетия. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я. Твой 18 век. Любое издание.
- Рекомендуемые интернет — ресурсы.
- <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <Http://www.school-collection.edu.ru> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел изд-ва « Русское слово»
- <http://postnauka.ru> — сайт посвящен современной науке, в том числе общественным наукам.
- <Http://www.russianculture.ru> — портал, посвященный российской культуре.
- <Http://militera.lib.ru> – сайт « Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
- Материально-технические условия реализации программы курса « История России. 8 класс».
- *Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:
 - * ФГОС основного общего образования. М.,2010
 - * Фундаментальное ядро содержания общего образования.М.,2011
 - * Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М.,2015
 - * Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014
 - * Программа курса « История России». 6-9 классы. М.,2015.
 - * УМК по истории России.

2.1. Линия учебников по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций /

под ред. Ю.А. Петрова. М.,2015

2.2. Рабочие программы по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».

2.3. Рабочие тетради по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».

2.4. Хрестоматии по истории России для 6-9 классов издательства « русское слово».

*Дидактические и раздаточные материалы по истории.

*Аудио- и видеозаписи.

*Компьютерные, информационно-коммуникативные средств.