

Аннотация к рабочей программе по истории для 6 класса учитель

Доможирова Л. К.

По «Всеобщей истории. Истории Средних веков» / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М.: Русское слово, 2014 (ФГОС. Инновационная школа) и «История России с древнейших времен до начала XVI века» /Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М.: Русское слово, 2019

(ФГОС. Инновационная школа), разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2. Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н) <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>
1. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» http://base.garant.ru/12183577/#block_1000
3. Приказ МОиН РФ от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://минобрнауки.рф/documents/8405>
4. Приказ МОиН Пермского края от 20 ноября 2014 г. N СЭД-26-01-04-1007 «Об утверждении Положения об авторской образовательной программе» <http://docs.cntd.ru/document/423966265>
5. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) в 5-6 кл. и 7-х кл., реализующих ФГОС ООО в «пилотном» режиме: 6. Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>
7. Изменения в ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644) <http://school-61.ru/assets/files/School.%202015/FGOS-ООО.-Izm-2014.pdf> пояснение изменений в ФГОС ООО см. по ссылке - <http://eduinspector.ru/2015/02/15/v-fgos-ooo-vneseny-izmeneniya/>
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): стр. 57 - планируемые (предметные) результаты освоения ООП по истории России и всеобщей истории; стр. 274 - примерная программа по истории России и всеобщей истории. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogoobshhego-obrazovaniya-3/>
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) - утверждена 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества <http://rushiistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-pootechestvennoj-istorii.html>
10. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" <http://www.rg.ru/2013/11/01/uchebniki-dok.html>
12. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении ФПУ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в ФПУ, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. №253»

14. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) для 8-11 кл., реализующих ФК ГОС 2004 г.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». стр. 54 - стандарт основного общего образования по истории

16. Письмо МОиН РФ от 07.07.2005 п 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» <http://www.zonazakona.ru/law/ukaz/8944/>

17. Примерная программа основного общего образования по истории (составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.) <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/184/37184/14197>

18. Приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года) <http://docs.cntd.ru/document/901895864> • Преподавание предмета «Всеобщая история. История Средних веков» ведется по программе, составленной Бойцова М.А., «История Средних веков». М.: Русское слово, 2012 • Преподавание предмета «История России с древнейших времен до конца XVI века» ведется по программе, составленной Е.В. Пчеловым, П.В. Лукиным. «История России с древнейших времен до конца XVI века» М.: Русское слово, 2015 (ФГОС. Инновационная школа).

Учебная нагрузка Количество недельных часов – 2 ч.

Количество часов в год – 68 ч.

(ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. (28 часов);

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII–XV вв. (40 часов)

Цели и задачи рабочей программы: Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом и своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историкокультурного опыта народов зарубежных стран и России;
- Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- Формирование умений выявлять и характеризовать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;
- Воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки, Америки и России.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки. Личностные результаты освоения курса:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий. Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников,

рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- *различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.*