

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей истории и обществознания

Приказ № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Павленко
Ирина Николаевна
Приказ № 165
от 29.08.2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету

«История»

1. «Всеобщая история». «История Средних веков»
2. «История России», «История Ставрополя»
с учётом программы «Воспитание» и ОДКНР

(полное название курса)

6

(класс)

на 2022 - 2023 учебный г.

Составитель программы
Доможирова Людмила Константиновна.
учитель учителей истории и обществознания.

Г. Пятигорск.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые

средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период

Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (23 ч)

Введение. Что такое Средние века (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья.

Исторические источники по истории Средних веков.

Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)

Тема 1. Новый Рим (1 ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Тема 2. Расцвет Византии (1 ч)

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь.

Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии.

Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Варвары-завоеватели (1 ч)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама (1 ч)

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

Тема 5. Рождение королевства франков (1 ч)

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Тема 6. Император Карл (1 ч)

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Тема 7. «Люди Севера» — норманны (1 ч)

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)

Тема 10. Земля и власть (1 ч)

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение

Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Тема 11. Вечные труженики (1 ч)

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Тема 12. За стенами замков (1 ч)

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей.

Рыцарская литература.

Тема 13. Империя и Церковь (1 ч)

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клунийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Тема 14. Крестовые походы (1 ч)

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

Тема 15. «Возвращение» городов (1 ч)

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры.

Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.).

Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

Тема 16. В сердце средневекового города (1 ч)

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре.

Основные черты романских и готических соборов.

Тема 17. В поисках знаний (1 ч)

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования.

Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Тема 18. Во главе христианского мира (1 ч)

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв. (1 ч)

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

Раздел III. Дальние страны (5 ч)

Тема 21. Во владениях великого хана (1 ч)

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Тема 22. Индия: раджи и султаны (1 ч)

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Тема 24. Очень разная Африка (1 ч)

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное,

социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Тема 25. Мир совсем неизвестный (1 ч)

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)

Тема 26. И снова Европа (1 ч)

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

Заключение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тематические блоки, темы, д/з	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	23 часа	Всеобщая история. История Средних веков. Авторы М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров. под редакцией С. П. Карпов. Москва. ООО «Русское слово – учебник» ФГОС изд. 2019 г. Инновационная школа.		
Введение				
1	1	Что такое Средние века? д/з стр. 4 – 7	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков
Народы Европы в раннее Средневековье. Раздел I. Раннее Средневековье Глава 1. В центре Ойкумены.				
2	1	Новый Рим.	Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи.	Актуализация знаний о разделе Римской империи

		<p>Расцвет Византии. ОДНКНР Основы христианской культуры д/з §1 §2 стр. 8 – 28 вопросы к §</p>	<p>Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества. Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Культура Византии. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии.</p>	<p>на Западную и Восточную, об основании Константинополя. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья, раскрыв особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их умения работать с картой.</p>
Глава II. Бури на окраинах				
3	1	<p>Варвары – завоеватели д/з §3 стр. 28 – 35 вопросы к §</p>	<p>Возникновение варварских королевств Великое переселение народов.</p>	<p>Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития. Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, уметь объяснять.</p>

4	1	<p>Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.</p> <p>ОДНКНР Основы исламской культуры. Тест. д/з §4 §5 стр.35 – 51 вопросы к §</p>	<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, основные занятия. Природные условия Аравийского полуострова. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура Возникновение и распространение ислама.</p>	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Культура мусульманского мира. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>
Глава 3. Держава франков.				
5	1	<p>Рождение королевства франков. д/з §6 стр.51 – 58 вопросы к §</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация.</p>	<p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с Папой Римским.</p>
6	1	<p>Император Карл. Работа по составлению плана. д/з §7 стр. 58 – 67 док. вопросы к §</p>	<p>Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого в Вердене (843) и его историческое значение. Франкское государство в VIII—</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Представлять характеристику Карла.</p>

			IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение».	Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.
Глава IV. На севере и востоке Европы во времена викингов.				
7	1	«Люди Севера»- норманны. Сколько раз завоевывали Англию. д/з § 8 § 9 стр. 67 – 80 вопросы к §	Географическое положение Скандинавии, ее природно- климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье Образование государства во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать строй, завоевания. География морских походов норманнов, причины успешных набегов На города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. Датское вторжение в Англию, раздел объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.
8	1	Восточная Европа в раннее Средневековье. Тест. д/з § 10 стр. 80 – 89 вопросы к §	Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения.	Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроники событий). Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в

IX—XI вв.

**Раздел II. Европа на подъеме.
Глава V. Крестьяне и рыцари**

9	1	Земля и власть Вечные труженики д/з §11 §12 стр. 89 – 100 вопросы к §	Земля — главное богатство в Средние века. Феодал, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалское землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви	Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально – вассальных отношений Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.
10	1	За стенами замка. д/з §13 стр.100 – 108 вопросы к §	Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература

Глава VI. Западная Европа в эпоху Крестовых походов

11	1	Империя и церковь. Крестовые походы. ОДНКНР Роль религии в развитии общества. д/з §14 §15 стр. 108 – 128	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Политическое положение Восточно - Франкского, Западно - Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в восстановлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв.). Образование Священной Римской	Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Называть наиболее значительные цели
-----------	----------	--	--	--

		вопросы к §	<p>империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и кльонийская реформа.</p> <p>Разделение Церкви на Католическую и Православную(1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.</p> <p>Предпосылки Крестовых походов.</p> <p>Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>	<p>организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв.</p> <p>Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие Крестоносцами Константинополя (1204) и последствия.</p> <p>Крестовые походы против язычников.</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов</p>
Глава VII. Лики средневекового города				
12	1	<p>Возвращение городов.</p> <p>В сердце средневекового города.</p> <p>В поисках знаний.</p> <p>д/з §16 § 17§18</p> <p>стр. 128 – 150</p> <p>подготовка к к/р</p> <p>вопросы к §</p>	<p>Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII в. Способы образования городов в зрелом Средневековье.</p> <p>Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города- коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров).</p> <p>Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе.</p> <p>Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры.</p> <p>Городские сословия. Цехи и гильдии.</p> <p>Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре.</p>	<p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей. Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.</p> <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</p> <p>Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д' Арк. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д' Арк.</p> <p>Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв.</p> <p>Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв.</p>

			Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье.	Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.
13	1	Контрольная работа за I четверть д/з Повторить § 1 - §18		
Глава VIII. Вершина Средневековья.				
14	1	Во главе христианского мира. ОДНКНР Основы христианской культуры д/з §19 стр. 151 – 160 вопросы к §	Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

15	1	Папы, императоры и короли в Европе XII - XV вв. д/з §20 стр. 160 - 168 вопросы к §	Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции :внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства внутреннее внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. государства в XII—XV вв.	Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.
16	1	Этот трудный XIV век. д/з §21 - §22 стр. 168 – 185 вопросы к §	Обострение социальных противоречий в XIV. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального Хозяйства к товарно - денежным отношениям). Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 г. г Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.
Раздел III. Дальние страны. Глава IX. Где был и где не был Марко Поло.				

17	1	<p>Во владениях Великого хана. ОДНКНР Основы буддийской культуры д/з §23 стр. 185 – 192 вопросы к §</p>	<p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Этнокультурные и религиозные Особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе.</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.</p>
18	1	<p>Индия: раджи и султаны. д/з §24 стр. 192 – 197 вопросы к §</p>	<p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII— XV вв.).</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи. Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры народов страны Юго-Восточной Азии.</p>
19	1	<p>Поднебесная империя и страна Сипанго. д/з §25 стр. 197 – 209 вопросы к §</p>	<p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху</p>	<p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в Японии: образование государства, власть императоров и управление сегунов. управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.</p>

			<p>Средневековья. Япония: образование государства, власть императоров и сегунов и особенности управления им. Природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Сёгунат, самураи. Культура средневековой Японии.</p>	
20	1	<p>Очень разная Африка д/з §26 стр. 209 – 215 вопросы к §</p>	<p>Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, Социально – экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья.</p>	<p>Контакты африканских народов правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.</p>
21	1	<p>Мир совсем неизвестный д/з §27 стр. 215 – 225 вопросы к §.</p>	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко - культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, Религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.</p>	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</p>
Раздел IV. На пороге нового времени.				
Глава X. На встречу новой эпохе.				
22	1	<p>И снова Европа .д/з §28 стр.225 – 238 подготовка к к/р</p>	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей</p>	<p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и</p>

			накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания.	Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу геополитического положения социально-экономического развития в XV в.
23	1	Итоговая контрольная работа по истории Средних веков. д/з Повторить стр. 238 – 249	Историческое и культурное наследие Средневековья.	

№ п/п	Кол --во часов	Тематические блоки, темы, д/з	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	45 часов	История. История России с древнейших времён до начала XVI века. Авторы Е.В. Пчёллов, П.В. Лукин под редакцией Ю. А. Петрова. Москва. ООО «Русское слово – учебник» ФГОС изд. 2020 г. Инновационная школа.		
	1	Введение		
1	1	История России д/з стр. 4 – 6	Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные языковые семьи и группы,

			<p>хронологические рамки изучаемого периода. Соотнести хронологию истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук.</p> <p>Называть основные измерители времени в исторической науке.</p> <p>Место и роль России в мировой истории.</p> <p>Периодизация и источники российской истории</p>	<p>опираясь на таблицу, карту.</p> <p>С помощью материалов видео урока и учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности.</p> <p>Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту</p>
	5	Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э		
2	1	<p>Первобытная эпоха д/з § 1 стр. 6 – 12 вопросы к §</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Давать определение терминов и понятий: каменный век, присваивающее хозяйство, территории нашей в ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец.</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда).</p> <p>Называть основные занятия людей в древности.</p> <p>Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».</p>
3	1	Народы и государства	Греческая колонизация. Скифы и	Характеризовать общественный строй и

		нашей страны в древности д/з § 2 стр. 12 – 19 вопросы к §	скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество .
4	1	Восточная Европа в середине I тысячелетия д/з § 3 стр. 19 – 25 вопросы к §	Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
5	1	Восточная Европа в середине I тысячелетия д/з § 3 стр. 19 – 25 вопросы к §	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
6	1	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины» контрольный тест. д/з. Повторить § 1 – § 4		
	13	Раздел II. Русь в IX — начале XII в.		
7	1	Образование государства Русь д/з. § 5 - 6, стр.33 -43 вопросы к §	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей.	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.
8	1	Образование государства Русь д/з. § 5 - 6, стр.33 -43 практическая работа	Формирование территории государства Русь.	Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей

				(Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).
9	1	Первые русские князья д/з. § 7, стр. 43 – 52, вопросы к §	Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.	Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты
10	1	Князь Владимир и Крещение Руси ОДНКНР Основы христианской культуры д/з. § 8, стр. 52 – 59 вопросы к §	Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие. Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.
11	1	Русь при Ярославе Мудром д/з. § 9, стр.59 –65. вопросы к §	Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально - политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).
12	1	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол д/з.§10, стр. 65 – 71, вопросы к §	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи.	
13	1	Проверочная работа «Первые русские князья»		
14	1	Древняя Русь: общество и государство		Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник,

		д/з. §11, стр. 71 – 75 вопросы к §		десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан
15	1	Развитие городов и быт жителей Руси д/з. §12, стр.75 – 79 вопросы к §		
16	1	Православная церковь в Древней Руси. ОДНКНР Религии в Средние века д/з. § 13, стр.79 – 84 вопросы к §		
17		Литература Древней Руси д/з. § 14, стр. 84 – 92 вопросы к §		
18	1	Искусство Древней Руси д/з. § 14, стр. 84 – 92 вопросы к §	Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.	
19	1	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.» Контрольная работа за четверть. д/з. Повт. § 1 - § 15		
	6	Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в.		
20	1	Образование самостоятельных русских земель д/з § 16, стр. 98 – 102 вопросы к §	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.
21	1	Земли Южной Руси д/з §17, стр. 105 – 110 вопросы к §	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель	Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).

22	1	Юго-Западная Русь д/з § 18, стр. 110 – 115 вопросы к §	Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла	
23	1	Новгородская земля д/з § 19, стр. 115 – 122 вопросы к §	Земли, имевшие особый статус: Новгородская. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	Раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).
24	1	Северо-Восточная Русь д/з § 20, стр. 122 – 131 вопросы к §	Поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные). Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.
25	1	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» контрольный тест. д/з Повторение. Зад. 19-22 р./т вопросы к §		
	10	Раздел IV. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV веков. Русь между Востоком и Западом		
26	1	Монгольское нашествие на Русь д/з §21, стр. 131 – 142 вопросы к §	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия.	Пояснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять

				содержащиеся в них сведения
27	1	Натиск с Запада д/з § 22, стр. 142 – 150 вопросы к §	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли	оказывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.
28	1	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. ОДНКНР Основы исламской культуры д/з § 23, стр. 150 – 156 вопросы к §	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Народы Северного Кавказа	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.
29	1	Русские земли под властью Золотой Орды. д/з §24, стр. 156 – 163 вопросы к §	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.
30	1	Великое княжество Литовское и русские земли ОДНКНР Основы католической культуры д/з § 25, стр. 163 – 170 вопросы к §	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей.
31	1	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» проверочная		

		работа д/з § 21 – 25 вопросы к §		
		Формирование единого Русского государства в XIV - XV в.		
32	1	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. д/з §26, стр. 170 – 177 вопросы к §	Княжества Северо - Восточной Руси. Господин Великий Новгород и господин Великий Псков в XV в.	Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
33	1	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Народы Северного Кавказа д/з § 27, стр.177 – 187 вопросы к §	Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды
34	1	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. д/з § 28, стр.187 - 199 вопросы к §	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Падение Византии и рост церковно политической роли Москвы в православном мире. Иван III.	Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.
35	1	Конец эпохи раздробленности д/з § 29, стр.195 – 204 вопросы к §	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Изменение восприятия мира. Сакрализация жесткой власти. Флорентийская уния.

			Орды.	
36	1	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. д/з § 30, стр. 204 – 213 вопросы к §	Установление автокефалии Русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского государства.	Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия, юродивые, Стоглавый собор, патриарх. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал.
37	1	Русская литература во второй половине XIII — XV веков д/з § 31, стр. 213 – 217 вопросы к §	Русского государства. летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жит	Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края
38	1	Искусство во второй половине XIII — XV в. д/з § 32, стр.217 – 226 вопросы к §	Значение искусства в развитии человека.	Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).
39		Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»		
40		Итоговая контрольная работа.		
41		Анализ итоговой контрольной работы.		
42		Обобщение изученного		
43		Резерв		
44-45		Резерв		

