

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Наименование учредителя

МБОУ гимназия №4

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО  
учителей истории и  
обществознания

Руководитель ШМО  
Скрипко  
Марина Анатольевна

Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ гимназии №4



Ирина Николаевна  
Приказ № 165  
от "29" августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2320658)

учебного предмета

«История» «История Древнего мира», «История Ставрополя»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Доможирова Людмила Константиновна  
учитель истории и обществознания

г. Пятигорск 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях, включая «Историю Ставрополя» 6 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта, включая работу по истории Ставрополя.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания, включая работу по истории Ставрополя.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии, включая работу по истории Ставрополя.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира, включая работу по истории Ставрополя.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; (включая работу по истории Ставрополя).

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								



1.1.	Введение. Край наш - Ставрополье. Территория и природа Центрального Предкавказья.. «Ставропольский край на карте Северного Кавказа»	2	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников на территории нашей Родины, включая Ставрополье; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Устный опрос;	РЭШ	
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Первобытность									
2.1.	Первобытность. Край наш - Ставрополье. Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке. Каменный век	4	0	1	07.09.2022 15.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей на территории нашей Родины, включая Ставрополье. известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Рассказывать, где были найжены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих	Устный опрос; Практическая работа; Работа по корточкам;	РЭШ	

						рисунков; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Древний Восток									
3.1.	Древний Египет	7	1	1	19.09.2022 07.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ	

						организации и вооружении египетского войска;		
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	10.10.2022 18.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	РЭШ
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности.	2	0	0	20.10.2022 28.10.2022	<p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	РЭШ

						<p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>		
3.4.	Персидская держава	2	1	0	09.11.2022 11.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Работа с картой</p> <p>Фронтальный опрос;</p>	РЭШ

3.5.	Древняя Индия	2	0	1	14.11.2022 18.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.6.	Древний Китай	3	1	0	21.11.2022 29.11.2022	<p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	РЭШ

						Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;			
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция. История Ставрополя. Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья. Начало бронзового века на Северном Кавказе	4	0	0	01.12.2022 09.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы	Устный опрос; Диктант; Работа по карточкам. Работа с датами.;	РЭШ	

						«Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, России и народов Ставропольского края.		
4.2.	Греческие полисы. История Ставрополя. Начало греческой колонизации на территории Ставрополя. Киммерийцы, скифы и сарматы на территории Ставрополя.	10	0	1	12.12.2022 19.01.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Работа с картой.;	СФЕРУМ

						<p>Причерноморье и Ставрополье Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p>		
4.3.	<p>Культура Древней Греции.</p> <p>История Ставрополья. Начало обработки железа. Племена кобанской культуры на Ставрополье.</p>	3	1	0	<p>23.01.2023</p> <p>30.01.2023</p>	<p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатида, распознавать</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>	РЭШ



						<p>архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Племена кобанской культуры на Ставрополье.</p>		
4.4.	<p>Македонские завоевания.</p> <p>Эллинизм</p>	3	1	0	<p>01.02.2023</p> <p>13.02.2023</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>	РЭШ

Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	15.02.2023 24.02.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p>	Устный опрос; Диктант;	РЭШ

						Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;		
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	27.02.2023 07.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	10.03.2023 24.03.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;	Устный опрос; Работа с картой;	РЭШ

						<p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p>		
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	0	10.04.2023 28.04.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ

						<p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p>		
5.5.	<p>Культура Древнего Рима</p> <p>История Ставрополья.</p> <p>Майкопская культура. Ямная культура. Катакомбная культура. Срубная культура</p> <p>Племена кобанской культуры на Ставрополье.</p>	3	1	1	<p>03.05.2023</p> <p>12.05.2023</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	ВИДЕО УРОК

						<p>Древнем Риме ораторскому искусству;  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.  Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;  Племена кобанской культуры на Ставрополье.</p>			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Обобщение									
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира и народов Ставрополья.	2	0	1	16.05.2023 25.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	ВИДЕО УРОК	
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история Древнего мира. История Ставрополя. Край наш - Ставрополье. д/з § 1 стр.3 - 6	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Появление людей на Земле. История Ставрополя. Край наш - Ставрополье. д/з § 1. стр. 6 - 9	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Жизнь древних охотников. История Ставрополя. Древние охотники и собиратели Предкавказья. § 2. стр.16 - 20	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
5.	Искусство и религия первобытных людей.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Диктант;

6.	Древние земледельцы и скотоводы. История Ставрополя. Земледельцы и скотоводы д/з § 2. стр.20 - 25	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	От первобытности к цивилизации.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
8.	Практическая работа «Жизнь первобытных людей»	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
9.	Возникновение государства в Древнем Египте.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Диктант;
10.	Жизнь древних египтян.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
11.	Могущество и упадок державы фараонов.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	Религия древних египтян.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;



13.	Практическая работа по теме «Древний Египет».	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
14.	Культура Древнего Египта.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Работа по карточкам.
15.	Контрольная работа по теме Древний Египет.	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
16.	Древнее Междуречье.(Месопотамия)  История Ставрополя. Территория и природа Центрального Предкавказья.«Ставропольский край на карте Северного Кавказа  д//з § 1, 2.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
18.	Практическая работа по теме «Древние цивилизации»	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;

	Месопотамии».					
19.	Финикийские мореплаватели. История Ставрополя. Территория и природа Центрального Предкавказья.«Ставропольский край на карте Северного Кавказа д/з § 3 стр.25– 26	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
20.	Древняя Палестина	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
21.	Ассирийская держава. Нововавилонское царство.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
22.	Персидская держава.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
23.	Государства Древней Индии.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
24.	Практическая работа «Общество и культура Древней Индии».	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа

25.	Государства Древнего Китая.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Культура Древнего Китая.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
27.	Контрольная работа за полугодие.	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
28.	Зарождение греческой цивилизации  История Ставрополя. Греческая колонизация Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья. д/з § 2. 3 ,4 стр.25– 38	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
29.	Ахейская Греция. История Ставрополя. Греческая колонизация д/з § 4 стр.36– 38	1	0	0	13.12.2022	Тестирование;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»,	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

31.	Боги и герои Древней Греции. Контрольный тест	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
32.	Возникновение полисов. История Ставрополя. Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья. . д/з §. 2, 3, 4 стр.25– 38	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
33.	Великая греческая колонизация . История Ставрополя. Греческая колонизация. д/з § 5. стр.45 -49	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
34.	Возникновение демократии в Афинах.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
35.	Древняя Спарта	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
36.	Греко - персидские войны	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Расцвет Афинского государства.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
38.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
39.	Упадок Эллады	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Диктант;
40.	Практическая работа по теме «Древняя Греция» и по истории Ставропольского края.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
41.	Образование и наука в Древней Греции.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
42.	Олимпийские игры	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Подготовить сообщение об Олимпийских играх; нарисовать символику Олимпийских игр.;
43.	Возвышение Македонии.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Подготовить сообщение об

						Александре Македонском;
44.	Завоевания Александра Македонского.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
45.	Контрольная работа по теме «Древняя Греция».	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;
46.	Начало римской истории	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Республика римских граждан.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
48.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
49.	Первая война с Карфагеном.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Работа с картой "Римская империя";
50.	Война с Ганнибалом	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
51.	Рим — завоеватель Средиземноморья.	1	1	0	14.03.2023	Тестирование;

	Контрольный тест					
52.	Народные трибуны — братья Гракхи.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
53.	Сулла — первый военный диктатор Рима.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
54.	Восстание Спартака	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Подготовить сообщение о восстании Спартака. Работа с картой.;
55.	Цезарь — повелитель Рима.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
56.	Падение республики. Проверочный тест.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
57.	Император Октавиан Август.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Цезари Рима.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

59.	Жизнь в Римской империи.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Диктант;
60.	Кризис Римской империи в III веке.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
61.	Христианство. Тест	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; тестирование.
62.	Императоры Диоклетиан и Константин	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Зачет;
63.	Падение Западной Римской империи.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
64.	Контрольная работа «Расцвет и закат Римской империи».	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». «Семь чудес света».	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Подготовить сообщение "Семь чудес света"(навыбор);
66.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;



67.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний мир».	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;  
 Атлас по истории Древнего мира изд. Русское слово.  
 Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс изд. Русское слово.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ. СФЕРУМ. ВИДЕО УРОК

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные карты. Печатные раздаточные пособия. Презентации по темам уроков

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер. Оборудование кабинета истории интерактивной доской.