

Муниципальное учреждение  
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
учителей  
№\_1\_ от 31.08.2022 г.



И. Н. Павленко  
от 29.08. 2022 г.

Рабочая программа курса  
**«География. Материки и океаны.»**  
(полное название курса)

7

(классов)

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель : С.Н. Неженцева,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

г. Пятигорск  
2022 год

Программа по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012г.

Учебник: Е. М. Домогацких «География. Материки и океаны.»

Программой отводится на изучение географии в 7 классе 68 часов, 2 раза в неделю.

## ***Планируемые результаты обучения***

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

#### Тема 1. Мировая суша (1 час)

##### Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

##### Основные образовательные идеи:

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

##### Предметные умения

*Умение объяснять:*

географические явления и процессы;  
что такое «материк», «часть света».

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам;  
местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие острова, моря, океаны.

## **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

### **Содержание темы**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Учебные понятия:**

геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи:**

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

### **Метапредметные умения:**

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

географические явления и процессы

причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

### **Практическая работа:**

*1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»*

## **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта

климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

**Учебные понятия:** климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков

**Основные образовательные идеи:**

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

формирование климатических поясов;

действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.

#### **Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:** Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар

**Основные образовательные идеи:**

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:* географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.

**Практическая работа:** 1. Комплексная характеристика одного из океанов

## **Тема 5. Геосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** Василий Васильевич Докучаев.

### **Основные образовательные идеи:**

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:** углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.

## **Тема 6. Человек (4 часа)**

### **Содержание темы**

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:** Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

## **Основные образовательные идеи:**

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

## **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;

местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

## **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:** Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:** Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

## **Основные образовательные идеи**

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.

Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

### **Метапредметные умения:**

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

## **Тема 2. Австралия (6 часов)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:** Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

### **Основные образовательные идеи**

Самый маленький и самый засушливый материк.

Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.



Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы  
Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:** 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:** Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

#### **Основные образовательные идеи**

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

Антарктида — материк без постоянного населения.

### **Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:** Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:** Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

## **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

## **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

## **Практические работы:**

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

## **Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:** Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Основные образовательные идеи**

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:** Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя,

выявлять причинно-следственные связи,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

географические особенности отдельных стран.

следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

## **Тема 6. Евразия (11 часов)**

### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский,

**Основные образовательные идеи:**

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)**

**Содержание темы:** взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Тематическое планирование.**

№	Название темы и разделов	Количество часов	Дата
<b>I</b>	<b>Современный облик планеты Земля. Мировая суша</b>	<b>1</b>	
1.	Суша в океане	1	
<b>II</b>	<b>Поверхность Земли</b>	<b>6</b>	
2.	Геологическое время	1	
3.	Строение земной коры	1	
4.	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	1	

5.	Платформы и равнины.	1	
6.	Складчатые пояса и горы.	1	
7.	Обобщение по теме.	1	
<b>III</b>	<b>Атмосфера.</b>	4	
8.	Пояса планеты.	1	
9	Воздушные массы и климатические пояса.	1	
10	Климатообразующие факторы.	1	
11	Обобщение по теме.	1	
<b>IV</b>	<b>Мировой океан .</b>	4	
12	Мировой океан и его части.	1	
13	Движение вод Мирового океана.	1	
14.	Органический мир океана.	1	
15.	Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика одного из океанов».	1	
<b>V.</b>	<b>Геосфера.</b>	2	
16.	Географическая оболочка.	1	
17.	Зональность географической оболочки.	1	
<b>VI.</b>	<b>Человек.</b>	4	
18.	Освоение Земли человеком.	1	
19.	Охрана природы.	1	
20	Население Земли.	1	
21.	Страны мира.	1	
<b>VII.</b>	<b>Материки и страны. Африка.</b>	10	
22.	Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	1	
23.	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	
24.	Климат Африки.	1	
25.	Гидрография Африки.	1	
26.	Разнообразие природы Африки.	1	
27.	Население Африки.	1	
28.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	
29.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практическая работа № 4 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	1	
30.	Африка: обобщение и повторение.	1	
31.	Контрольная работа по теме «Африка».	1	
<b>VIII</b>	<b>Австралия</b>	6	

32.	Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»	1	
33.	Компоненты природы Австралии.	1	
34.	Особенности природы Австралии.	1	
35.	Австралийский Союз.	1	
36.	Океания.	1	
37.	Обобщающее повторение темы «Австралия».	1	
<b>IX.</b>	<b>Антарктида</b>	2	
38.	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	
39.	Особенности природы Антарктиды.	1	
<b>X.</b>	<b>Южная Америка.</b>	8	
40.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1	
41.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	
42.	Климат Южной Америки.	1	
43.	Гидрография Южной Америки.	1	
44.	Разнообразие природы Южной Америки.	1	
45.	Население Южной Америки. Практическая работа 3 6 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	1	
46.	Регионы Южной Америки.	1	
47.	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	
<b>XI</b>	<b>Северная Америка.</b>	9	
48.	Географическое положение Северной Америки.	1	
49.	История открытия и исследования.	1	
50.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	
51.	Климат Северной Америки. Практическая работа № 7 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».	1	
52.	Гидрография Северной Америки.	1	
53.	Разнообразие природы Северной Америки.	1	
54.	Население Северной Америки.	1	
55.	Регионы Северной Америки.	1	
56.	Обобщающее повторение темы «Северная Америка».	1	
<b>XII.</b>	<b>Евразия.</b>	11	
57.	Географическое положение. История исследования Евразии.	1	
58.	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	

59.	Климат Евразии. Практическая работа № 8 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам».	1	
60.	Гидрография Евразии.	1	
61.	Разнообразие природы Евразии. Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели».	1	
62.	Население Евразии.	1	
63.	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	1	
64.	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1	
65.	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1	
66.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	
67.	Обобщающее повторение темы «Евразия».	1	
68.	Природопользование и геоэкология. Природа и общество.	1	
69.	Итоговый контроль знаний по курсу.	1	
70.	Обобщение пройденного материала за год.	1	