

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края
Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
МБОУ гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей иностранного языка
№ 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Павленко И.Н.
Приказ № 165 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальная проектная деятельность»
для 10 «А» класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Иванова Е.В.

Составительская программа предназначена для учащихся 11 классов и нацелена на оказание методической поддержки учащихся при проведении исследовательских работ и подготовки выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников. Учебная программа курса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и составлена в соответствии с современными методическими принципами, подходами к мониторингу и контролю по иностранному языку, предлагаемый курс развивает проектные и исследовательские навыки учащихся.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 10 классе.

I. Планируемые предметные результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность» 10 класс

1. Предметные результаты

В результате изучения курса «Индивидуальная проектная деятельность» учащийся должен

Знать:

понятийный аппарат для ведения научной работы;
сущность и виды научно-исследовательской работы;
методы и принципы исследования;
требования к написанию и оформлению проектной работы

Уметь:

работать с разными источниками;
определять объект и предмет, методы исследования;
определять цели, задачи, гипотезу исследования, анализировать, обобщать, делать выводы;
проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы;
разрабатывать гипотезу, цель и задачи исследования;
работать с программой Microsoft Office Power Point.

Владеть:

методами обработки информации из различных источников;
методами решения экспериментальных задач;

методами рационального запоминания;
навыками публичных выступлений.

компетенциями:

информационно-коммуникативной;
познавательно-смысловой;
учебно-познавательной;
личностным саморазвитием.

2. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности;

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Ученик получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание учебного предмета.

I. Введение (3 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

II. Методология научного творчества 6 часов)

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

III. Этапы работы в рамках научного исследования (17 часов)

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытнo-экспериментальная работа.

IV. Оформление исследовательской работы (3 часа)

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы (5 часов)

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Рабочая программа предусматривает следующие технологии обучения, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение

III. Календарно-тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Вид контроля |
|-------|--|---------------------------|--------------|
| 1 | Понятие исследовательской работы | Изучение нового материала | Текущий |
| 2 | Виды исследовательских работ | Изучение нового материала | Текущий |
| 3 | Работа в Интернете | Изучение нового материала | Текущий |
| 4 | Основные понятия научно-исследовательской работы | Изучение нового материала | Текущий |
| 5 | Общая схема научного исследования | Изучение нового материала | Текущий |
| 6 | Методы научного познания | Изучение нового материала | Текущий |
| 7 | Способы применения логических законов и правил | Изучение нового материала | Текущий |
| 8 | Методы поиска информации | Изучение нового материала | Текущий |
| 9 | Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках | Изучение нового материала | Текущий |
| 10 | Анализ потребностей | Изучение нового материала | Текущий |
| 11 | Выбор темы | Изучение нового материала | Текущий |
| 12 | Составление плана исследовательской деятельности | Практикум | Текущий |
| 13 | Защита составленного плана | Практикум | Текущий |
| 14 | Изучение литературы по избранной теме | Практикум | Текущий |
| 15 | Изучение литературы по избранной теме | Практикум | Текущий |
| 16 | Изучение литературы по избранной теме | Практикум | Текущий |
| 17 | Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках | Практикум | Текущий |
| 18 | Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках | Практикум | Текущий |
| 19 | Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках | Практикум | Текущий |

| | | | |
|----|---|---------------------------|----------|
| 20 | Работа с понятийным аппаратом | Практикум | Текущий |
| 21 | Работа с понятийным аппаратом | Практикум | Текущий |
| 22 | Работа с понятийным аппаратом | Практикум | Текущий |
| 23 | Опытно -экспериментальная деятельность | Практикум | Текущий |
| 24 | Опытно -экспериментальная деятельность | Практикум | Текущий |
| 25 | Обработка полученного материала | Практикум | Текущий |
| 26 | Обработка полученного материала | Практикум | Текущий |
| 27 | Структура содержания исследовательской работы | Изучение нового материала | Текущий |
| 28 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы | Изучение нового материала | Текущий |
| 29 | Черновик исследования | Практикум | Текущий |
| 30 | Ошибки в исследованиях | Практикум | Текущий |
| 31 | Психологический аспект готовности к выступлению | Практикум | |
| 32 | Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии | Практикум | |
| 33 | Защита исследовательской работы | Практикум | Итоговый |
| 34 | Защита исследовательской работы | Практикум | Итоговый |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Половкова М.В., Носов А.В. «Индивидуальный проект» 10-11 классы, М.: издательство «Просвещение,2019» (Профильная школа)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Владимирова Е.Д. «Пакет методических материалов для разработки индивидуального учебного проекта в соответствии с ФГОС ООО», Сборник методических разработок и педагогических идей, М.:2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

yaklass.ru
resh.edu.ru
uchi.ru

