

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
МБОУ гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей иностранного языка
№ 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Павленко И.Н.
Приказ № 165 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 11 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составители :
учителя английского языка

Каштоянц Е.И.
Плоскова И. Е.

Пояснительная записка

При изучении английского языка, как языка международного общения в контексте диалога современных культур и цивилизаций в 11-ом классе расширяются возможности подключения общеевропейского компонента в социокультурное образование школьников средствами иностранного языка, позволяющего расширить у старшеклассников представления о вкладе англоязычной и российской культур в европейскую культуру, в фонд мировой культуры, помочь в опознании сходства и различия в европейских культурах, увидеть общеевропейские черты в англоязычной и российской культурах, осознать ценность каждой культуры в создании культурного наследия мира.

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа для 11 гимназических классов профильной лингвистической гимназии составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. II-XI классы» под редакцией В.В. Сафоновой, М., «Просвещение».

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом и кодификатором ЕГЭ.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года).
- 3.Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- 4.Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 5.Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- 6.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- 7.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии №4 г. Пятигорск;

8. Учебного плана МБОУ гимназии №4 г. Пятигорск;

9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

10. Примерная программа по учебному предмету «Английский язык», 2-11 классы. Быкова Н.И., Апальков В.Г. – Москва : «Просвещение», 2019;

Курс «Английский язык» предназначен для обучающихся 11 классов гимназии лингвистического профиля и рассчитан на 204 учебных часов.

Основная цель данного курса - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения в школах с углубленным изучением ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в 11 классах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенцией.

Речевая компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны\стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуры страны\стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными умениями и навыками, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Новизной и спецификой завершающего этапа обучения английскому языку в 11 классах является то, что на данном этапе осуществляется систематизация, и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных тестов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК, умений делать презентации, обобщающие результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и на школьных конференциях. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает на данном этапе как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде сообщений, докладов, эссе, личного письма.

Особенностью данного этапа является увеличение роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках, в том числе и Интернет в процессе выполнения проектных заданий, подготовки сообщений. Большое внимание уделяется формированию умений анализа словарных дефиниций в одноязычных словарях, которым авторы УМК рекомендуют отдавать предпочтение.

Данная программа по курсу предназначена для обучения школьников в школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс. В процессе создания УМК авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 11 классов разработана в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска.

Данная программа рассчитана на 204 часов в год, 6 часов в неделю.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ЕГЭ, самостоятельные работы по грамматике.

Формы контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, грамматика).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: говорение

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и

точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектноисследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генномодифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>

<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурноисторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь).</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p>

Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.	Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).
--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема модуля	Количество часов
1	Общение	40
2	Проблемы	41
3	Права	41
4	Выживание	41
5	Широкий выбор	41
Итого		204

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Модуль 1 – Общение. Язык тела.	1
2.	Покажи, как ты сердишься.	1
3.	Что мы делаем, когда раздражены или рады	1
4.	Что чувствует каждый из них.	1
5.	Всеобщий язык музыки.	1
6.	Всеобщий язык музыки.	1
7	Инструктор по вождению	1
8.	Входной тест	1
9.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ	1
10.	Хобби и общение	1
11.	Больше чем слова. Пантомима, музыка и танец.	1
12.	Язык, понятный любому.	1
13.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ.	1
14.	Приятно познакомиться.	1
15.	Личное письмо	1
16.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	1
17.	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Навыки говорения.	1

18.	Путешествия за границу: за и против. Навыки говорения.	1
19.	План написания личного письмо в формате ЕГЭ.	1
20.	Личное письмо в формате ЕГЭ.	1
21.	Рубрикационный анализ.	1
22.	Рубрикационный анализ.	1
23.	Письмо - приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.	1
24.	Электронное письмо: просим/даём совет.	1
25.	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения	1
26.	Акцент и диалект.	1
27.	Происхождение языка: ищем корни.	1
28.	Литературное чтение Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	1
29.	Литературное чтение Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	1
30.	Межпредметные связи. Биология: мир животных	1
31.	Язык животных	1
32.	Практическая работа по теме.	1
33.	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ	1
34.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ	1
35.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ	1
36.	Электронное личное письмо в формате ЕГЭ	1
37.	Планы письменных высказывание на основе таблиц и диаграмм	1
38.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы.	1
39.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы.	1
40.	Устное обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике.	1
41.	Модуль 2 - Вызовы. Африка зовет.	1
42.	Серенги – проблемы племени Массай.	1
43.	Звуки живой природы. (Лексико-грамматические упражнения.)	1

44.	Животные в цирке – за и против. (монологическое высказывание)	1
45.	Электронное личное письмо по теме «Я на Сафари»	1
46.	Контрольная работа №1	1
47.	Городские лисы. Чтение.	1
48.	Вулканы – общие сведения.	1
49.	В тени Везувия.	1
50.	Последний день Помпеи	1
51.	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1
52.	Как животные предчувствуют опасность?	1
53.	Рисковое дело.	1
54.	Хотите рискнуть.	1
55.	Экстремальные виды спорта. Активизация лексики и грамматики.	1
56.	Спорт. Аудирование в формате ЕГЭ.	1
57.	Монологическая речь по теме «экстремальные виды спорта»	1
58.	Работа волонтера и экстремальные виды спорта.	1
59.	Упражнения по чтению в формате ЕГЭ	1
60.	Монологическое высказывание «Какой экстремальный вид спорта ты бы выбрал и почему?»	1
61.	Образование и карьера. Монологическое высказывание.	1
62.	Правила написания полуформального письма.	1
63.	Написание письма в полуформальном стиле.	1
64.	Правила написания письма в официальном стиле.	1
65.	Написание письма в официальном стиле.	1
66.	Правила написания жалобы. Письмо-жалоба.	1
67.	Письмо-извинения. Правила написания письма извинения.	1
68.	Через страны и культуры. Национальные парки.	1
69.	Через страны и культуры. Национальные парки.	1
70.	Литературное чтение. Д.Баллард. Сожженный мир.	1
71.	Литературное чтение. Д.Баллард. Сожженный мир.	1

72.	Откуда берется засуха? Развитие навыков устной речи.	1
73.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1
74.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1
75.	Практическая работа по теме.	1
76.	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ	1
77.	Выполнение лексико-грамматических заданий	1
78.	В формате ЕГЭ.	1
79.	Электронное личное письмо в формате ЕГЭ.	1
80.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы.	1
81.	Устное обоснование выбора иллюстраций к проектной работе.	1
82.	Модуль 3 - Права. Пойман на месте преступления.	1
83.	Камеры наблюдения и дети.	1
84.	Защитить невинного. Презентация лексического материала.	1
85.	Суд идёт! Развитие навыков диалогической речи	1
86.	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1
87.	«Заводное» радио. Развитие навыков чтения.	1
88.	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
89.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	1
90.	Наши электронные помощники.	1
91.	Школа – дома!	1
92.	Бездомные. Убрать их с улиц.	1
93.	Наблюдая за детективами.	1
94.	Контрольная работа №2	1
95.	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1
96.	Выбор дома. Выполнение заданий по чтению в форме ЕГЭ.	1
97.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1
98.	Бедность и голод - главные проблемы человечества.	1
99.	Честность. Правила и законы.	1
100.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	1

101.	Семья – это помощь во всем. Монологическое высказывание.	1
102.	Безопасность дома и на улице. Монологическое высказывание.	1
103.	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1
104.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
105.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
106.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1
107.	Через страны и культуры: На музыкальном Олимпе.	1
108.	Литературное чтение. Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1
109.	Литературное чтение. Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1
110.	Литературное чтение. Айзек Азимов «День Элая Бэйли»	1
111.	Межпредметные связи: Гражданство. Права человека.	1
112.	Межпредметные связи: Гражданство. Что такое ЮНИСЕФ?	1
113.	Практическая работа по теме.	1
114.	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ	1
115.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ	1
116.	Здоровый образ жизни. Монологическое высказывание.	1
117.	Видеонаблюдение становится все более распространенным. Эссе.	1
118.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ	1
119.	Электронное личное письмо в формате ЕГЭ	1
120.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы.	1
121.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы.	1
122.	Устное обоснование выбора иллюстраций к проектной работе.	1
123.	Модуль 4 - Выживание. Гигантские черепахи. Развитие навыков чтения.	1

124.	Одинокий Джордж. Развитие навыков чтения	1
125.	Образование в Гане. Развитие навыков чтения	1
126.	Ступени эволюции. Формирование лексического навыка.	1
127.	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
128.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	1
129.	Наш дом – Солнечная система.	1
130.	Освоение космоса неизбежно?	1
131.	Космос, знакомый и близкий.	1
132.	Может ли Марс стать нашим домом?	1
133.	Острова архипелага Тувалу и вода.	1
134.	Противостояние науки и природы.	1
135.	Генно-модифицированная пища.	1
136.	Пища полезная и... вкусная!	1
137.	Отработка структур с глаголом «Suggest»	1
138.	Что будете есть? Манго.	1
139.	Ингредиенты в продуктах.	1
140.	Чтение в формате ЕГЭ. Волонтеры и сохранение природы.	1
141.	Содержание животных в зоопарках. Монологическое высказывание.	1
142.	Изучение космоса в обсерватории. Монологическое высказывание.	1
143.	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1
144.	Учимся писать эссе: понимание задания, анализ примеров.	1
145.	Учимся писать эссе: «за и против».	1
146.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.	1
147.	Через страны и культуры: Институт им. Вавилова.	1
148.	Литературное чтение. А. Конан Дойл «Затерянный мир»	1
149.	Литературное чтение. А. Конан Дойл «Затерянный мир»	1
150.	Будь я профессор Челленджер... монологическое высказывание.	1
151.	«Зелёные» проблемы: пустыни.	1
152.	Бесценный ученный. Исследования.	1
153.	Экологическое путешествие. Монологическое высказывание.	1

154.	Контрольная работа № 3	1
155.	Современные технологии и научно-технический прогресс.	1
156.	Практическая работа по теме.	1
157.	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ	1
158.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ	1
159.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ	1
160.	Электронное личное письмо в формате ЕГЭ	1
161.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы.	1
162.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы.	1
163.	Устное обоснование выбора иллюстраций к проектной работе.	1
164.	Модуль 5 - Широкий выбор. Мой первый школьный день.	1
165.	Мой первый школьный день.	1
166.	Школьные годы чудесные.	1
167.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1
168.	На поезде по Гималаям.	1
169.	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
170.	На край света. Активизация лексического материала.	1
171.	Профессия - Фотограф дикой природы.	1
172.	Путешествуйте!	1
173.	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1
174.	Горы Сьерра-невада в Калифорнии.	1
175.	На недельку в Канаду. Аудирование в формате ЕГЭ	1
176.	Поговорим о покупках. Монологическое высказывание.	1
177.	Монологическое высказывание О пользе рекламы.	1
178.	А не много ли ты тратишь на покупки? Диалогическая речь.	1
179.	Жизнь в кредит.	1
180.	Покупки с друзьями. Аудирование в формате ЕГЭ.	1

181.	Заметки путешественника. Аудирование в формате ЕГЭ.	1
182.	Покупательские привычки. Монологическое высказывание.	1
183.	Свободное время. Монологическое высказывание.	1
184.	Эссе мнение. Учеба онлайн.	1
185.	Через страны и культуры: Покупки в Москве	1
186.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
187.	Литературное чтение. Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
188.	Литературное чтение. Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
189.	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
190.	Контрольная работа № 4	1
191.	Межпредметные связи - Наука. Облака	1
192.	Загадка завернутая в Энигму. Чтение	1
193.	Итоговая контрольная работа.	1
194.	Экодеревня Финдхорн в Шотландии. Лексико-грамматические упражнения.	1
195.	Ходить по доскам. Чтение текста в формате ЕГЭ	1
196.	Изысканная русская кухня.	1
197.	Практическая работа по теме.	1
198.	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ	1
199.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ	1
200.	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ	1
201.	Электронное личное письмо в формате ЕГЭ	1
202.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы.	1
203.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы.	1
204.	Устное обоснование выбора иллюстраций к проектной работе.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Звездный Английский». 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Starlight_11_Teachers_book_Kniga_dlya_uchitelya_2021

Starlight_11_Teachers_Notes.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

учи.ру

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>