Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей истории и обществознания
№ 01 от 28/08 2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ташура С.В.
Приказ № 63 от 28.08 2020г

Рабочая программа курса
«Основы светской этики»
6 класс
на 2020-2021уч.год

Составитель:
Шаповалова Надежда Борисовна
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для VI класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Программное и учебно – методическое оснащение содержит следующие сведения:

	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	**Реквизиты государственно или авторской программы, на основании которой составлена данная рабочая программа**	**УМК обучающегося**	**УМК учителя**
	1 час		1. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010 2.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2010	1.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2010 2.Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2010.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Задачи курса:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой\ жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной
школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание.

Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

• **Мотивационно-побудительный**. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

• **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Учебный план распределения часов, отведенных на темы.

№ темы	Тема	**Количество часов**	**Внеурочная работа**

I.	**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**	**1**	
1	1. Россия - наша Родина	1	Поход по любимым местам
II.	**Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.**	**16**	
2	Что такое светская этика?	**1**	
3	Мораль и культура.	**1**	
4	Особенности морали.	**1**	
5	Добро и зло.	**1**	Проект по теме «Добро и зло»
6.	Добро и зло	**1**	
7.	Добродетели и пороки	**1**	
8.	Добродетели и пороки	**1**	
9.	Свобода и моральный выбор человека	**1**	4 ноября День народного Единства. Творческое мероприятие

10	Свобода и ответственность	**1**	
11.	Моральный долг	**1**	
12	Справедливость	**1**	
13.	Альтруизм и эгоизм.	**1**	
14	Дружба.	**1**	Протяни руку дружбы
15	Что значит быть моральным	**1**	
16	Творческие работы учащихся.	**1**	
17	Подведение итогов	**1**	Праздник для родителей.
III.	**Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.**	**12**	
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	**1**	Встреча за круглым столом.
19	Нравственный поступок	**1**	
20	Золотое правило нравственности	**1**	
21	Стыд, вина и извинение	**1**	
22	Честь и достоинство	**1**	

23	. Совесть	**1**	
24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	**1**	Рыцарский турнир
25	Джентльмен и леди	**1**	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	**1**	
27	Этикет	**1**	Я умею…
28	Праздники		Праздничная программа «Приглашаю в гости…»
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность		
IV	**Духовные традиции многонационального народа России**	**5**	
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
31	Подготовка творческих проектов	1	
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Что такое этика?» и т.д.	1	

33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. 1	1	Протяни руку помощи…
34	Презентация творческих проектов на тему село. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	***1***	
Всего 34			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических принципов, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;
-приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;
- актуальность;
-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- опора на самостоятельность мышления учащихся;
-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:
□□формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

□□формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
□□принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
□□развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
□□развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
□□развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
□□развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
□□наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:
□□овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
□□формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха
учебной деятельности;
□□адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
□□умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
□□овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
□□овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построениятрассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:
Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
Самоконтроль;
Фронтальный контроль;
Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.
Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса._

_Календарно – тематическое планирование курса
6 класс - 34 часа

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Цель (конкретного урока)	Содержание (в т.ч. понятия и термины)	Формы деятельности (опыт деятельности учащихся)	Домашнее задание	Дата

1	**Россия – наша Родина.**	*изучение нового материла*	-развивать коммуникативные компетенции, -способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета. -углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России и т.д.)	Россия – наша Родина- полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфес- сионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Презентация. «Наша Родина –Россия»	Найди материал об известном человеке (по выбору). Ответь на вопросы в пособии-стр.5	**сентябрь**

2	**Что такое светская этика?**	*изучение нового материла*	способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Что такое светская этика? Этика и ее значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, мораль, этика	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи вопросы по содержанию.	Ответь на вопросы в пособии-стр.7 Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.	
3	**Мораль и культура.**	*комбинированный*	-развивать представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи; Способствовать развитию готовности слушать	Образцы нравственности в культурах разных народов Принципы морали. Нормы морали Основные термины и	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста,	Ответь на вопросы в пособии-стр.9	

			собеседника	понятия: мораль, культура	самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
4	**Особенности морали.**	*комбинированный*	-способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры; Методика создания морального кодекса в школе;	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Ответь на вопросы в пособии- стр.11 Подготовь рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры одну из особенностей морали.	

5	**Добро и зло.**	*изучение нового материла*	-способствовать формированию у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Ответь на вопросы в пособии-стр.13, создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их.	**октябрь**
6	Добро и зло	*комбинированный*	способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, . гуманность	беседа, устный рассказ из сборника рассказов Осеевой.	Ответь на вопросы в пособии-стр.15,	
7	Добродетели и пороки.	*изучение нового материла*	-способствовать созданию представлений о понятиях добродетель и порок.	Взаимосвязь добродетели и добра, порока и зла.	беседа, комментированное чтение	Ответь на вопросы в пособии-	

				Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.	Диск «Основы светской этики»	стр.17, Подготовь рассказ с примерами добродетельных и порочных поступков.	
8	Добродетели и пороки.	*комбинированный*	-способствовать развитию представлений о понятиях добродетель и порок, честь и достоинство	Долг и совесть. Честь и достоинство Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства	беседа, комментированное чтение Диск «Основы светской этики» М/ф «Это мой выбор»	Ответь на вопросы в пособии-стр.19, 21.	

9	Свобода и моральный выбор человека.	*комбинированный*	-мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.		Ответь на вопросы в пособии- стр. 23, Подготовь рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.(	**ноябрь**
10	Свобода и ответствен-ность.	*комбинированный*	мотивировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах - способствовать пониманию значения	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности, ответственное поведение человека.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное. чтение. Планирование работы, контроль, рефлексия.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается Рисунок, иллюстрирующий ответственность человека.	

			ответственности в жизни человека. - формировать умения планировать, самоконтроля и оценки учебной деятельности				
11	Моральный долг.	*комбинированный*	- мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения	Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Игра: как бы я повел себя в этой ситуации Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг».	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку помощи…»	

12	Справедливость.	*комбинированный*	- формировать навыки работы с текстом - мотивировать учащихся на восприятие понятия справедливость через анализ текстов - способствовать развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (сказками), анализ текстов.	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке (или приведите примеры из сказок).	**декабрь**
13	Альтруизм и эгоизм.	*комбинированный*	- мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и	Кого из героев сказок Ш.Перро «Золушка» и В.Губарева «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом,	

			свою собственную точку зрения		эгоизма»	эгоистом? Обоснуй свой ответ.	
14	Дружба	*комбинированный*	- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации - мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы - формировать навыки работы в группе - способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого.	Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность.	Методика создания морального кодекса в школе (классе). Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа.	Написать рассказ о своѐм друге. Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку дружбы…»	
15	Что значит	*комбиниров*	- мотивировать учащихся на	Добро и зло.	Самостоятельная работа	Написать мини-	

	быть моральным?	*анный*	личностный выбор- способствовать формированию умения слушать и вести диалог- формировать умения высказывать и отстаивать свою собствен. точку зрения	Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время?	«Продолжить предложение «Быть моральным – это значит…»	сочинение сочинению «Быть моральным – это значит…»	

16	Подготовка творческих работ (проектов) учащихся.	*урок систематизации знаний.*	- способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - развивать умение постановки целей и задач -определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных). Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг…», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Перро», «Добродетель и	Работа над проектом.	**январь**

17	Подведение итогов. Творческий отчет.	*обобщающий*	-способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. - развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную - способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать	Обобщение основных содержательных моментов курса.	Презентация творческих проектов учащихся.	Подумать над вопросом и обсудить с родителями «Что такое семья, и какую роль она играет в жизни человека?»	

			свою точку зрения				
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	*комбинированный.*	- способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека. - уметь объяснить происхождение слова *семья*, род.	Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи Клип «Семья»	Выполнить задания из пособия для учащихся. Создать родовое древо или родовой герб в виде иллюстрации, презентации, другое. О каких традициях семьи это говорит?	

19	Нравственный поступок.	*комбинированный*	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируй-те его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным. Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства».	**февраль**

20	Золотое правило нравственности.	*комбинированный*	мотивировать учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире - уметь приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни	Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе.	

21	Стыд, вина и извинение.	*комбинированный*	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи М/ф «Солдатская песня»	Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).	
22	Честь и достоинство.	*комбинированный*	- формировать общественно значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на	Подбери две-три пословицы, в которых бы говорилось о чести и	

			оценку собственного поведения и поведения товарищей		тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи	достоинстве.	

23	Совесть.	*комбинированный*	-уметь формулировать разницу между понятиями *стыд и совесть* - знать какие компоненты имеет совесть - уметь приводить примеры ситуаций, в которых они (или герои литературных произведений) испытывали стыд или им было совестно. - уметь составить план статьи из пособия для учащихся	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ Яковлева»Полосатая палка»	Расскажи членам семьи и друзьям о совести, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.	**март**
24-25	Образцы нравственности	*комбинированный*	- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали,	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с	Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру,	

			- способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей		иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	*комбинированный*	- способствовать формированию понимания и мотивировать на принятие ценностей: Отечество, нравственность, патриотизм; - формировать навыки	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, устный рассказ на тему (вопросы и задания из	Обсуди с родителями, кого из наших современников можно назвать героями, защитниками	

			смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - развивать умение слушать собеседника и вести диалог.		учебника), самостоятельная работа с источниками информации (СМИ, справочная, энциклопедии).	Отечества, тружениками, коллективистами, патриотами. Запиши в тетрадь (таблица).	

27	Этикет.	*комбинированный*	-познакомить с основными нормами и правилами для этикета, - способствовать осознанию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Этикет и его значение. Правила этикета каждого.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, ситуации – пробы, работа в тетради «Правила этикета» школьник (любой человек).	Вместе с родителями составьте (дополните) перечень правил этикета, которые должен соблюдать	**апрель**
28	Семейные праздники.	*комбинированный*	-познакомить с историей возникновения праздников, -сформировать представление о значении праздника в жизни человека, - способствовать	История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка – ответственное дело.	виртуальная экскурсия «Праздники у разных народов»; устный рассказ на тему, ситуации-пробы «Подарок».	Сообщение на тему «Необычный» праздник в нашей семье (небольшая презентация).	

			формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.				
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	*комбинированный*	- способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности, - формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - мотивировать на готовность	Понятие - Ценности. Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность, неповторимость жизни.	беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод) 20	Рисунок на тему «Жизнь важна для каждого»	

			признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.				
30	Любовь и уважение к Отечеству.	*урок обобщения*	- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	Подбери примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству.	

			представлений о нравственных нормах, - способствовать укреплению веры в Россию.				

31	Подготовка творческих проектов.	*урок систематизации знаний*	- учить определять общую цель и пути ее достижения, - формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности, - способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,	Работа над проектом (по индивидуальной теме)	**май**

Список учебно-методической литературы:

1. А.Я.Данилюк учебник «Основы светской этики» 4-5 классы», М- Просвещение,2010
2. «Книга для родителей» А.Я.Данилюк.
3. КДУ «Основы религиозных культур и светской этики»»
4. А.Я Данилюк программы 4-5 классы «Основы религиозных культур и светской этики»
5. Особенности преподавания курса «основы религиозных культур и светской этики» (тематические планы и практические занятия)
6. http://uchkopilka.ru/orkse/programmy