

Утверждаю

Директор МБОУ гимназия №4

С.В.Танцура



Программа
психологического сопровождения детей-инвалидов
2019-2024 учебный год

Составила

Педагог-психолог МБОУ гимназии №4

В.А Заруцкая

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

Настоящая Программа разработана на основе реализующих задач для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ гимназия №4 в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Данная программа направлена на создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. Такие дети есть почти в каждой школе. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями – одна из самых сложных и трудных задач. Очень важно дать понять ребенку, что он не инвалид, а просто «ребенок со специфическими нуждами». Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития.

По данной программе рекомендуется работать в групповой и индивидуальной формах.

Цель программы - формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Достижение данной цели реализуется с помощью следующих задач:

- Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
 - Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам;
 - Помощь детям-инвалидам в освоении образовательной программы среднего и основного общего образования, и интеграции в образовательном учреждении;
 - Оказание методической, психологической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей-инвалидов.
- Методические приемы, используемые в программе:

1. Занятия на развитие познавательных процессов.
2. Пальчиковые игры.
3. Игротерапия.
4. Песочная терапия.
5. Релаксационные методы.
6. Сказкотерапия.
7. Рисование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

Виды личностных УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. смыслообразование;
2. нравственно-этическая ориентация.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей - партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Включают (для данной категории учащихся):

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
3. развитие чувства единства, умения действовать согласованно;

Регулятивные УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации.
3. способность находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.

Познавательные УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
2. уровень развития познавательных психических процессов и творческих способностей.

Результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

1. овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, развитие уверенности в себе и адекватной самооценки;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог;
6. развитие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
7. умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в ней;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. умение ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
2. знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность;
3. способность к итоговому самоконтролю;
4. развитие художественно - творческих способностей, умение создавать сказку на основе известной.

Личностные результаты:

1. формирование целостной психолого-педагогической культуры, целостности личности, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;
2. формирование уважительного отношения к другим людям;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
7. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

№ п /п	Особенности работы	Инструментарий, разработки, мероприятия	Сроки	Предполагае мый результат и виды УУД
<i>Диагностическая работа</i>				

1	<p>Диагностика детей с ОВЗ</p>	<p>Наблюдения за поведением ребенка, беседы с педагогами и родителями, методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера (WISC), Методика изучения школьной зрелости «Готовность к школе» Керна-Йерасека, методика словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацвичене, методика интеллектуального развития Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», методика исследования адаптации к обучению «Школа зверей» Н.Г.Лускановой, проективные методики исследования личностных качеств «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», тест Люшера, методики на самооценку «Лесенка»</p>	<p>Сентябрь, октябрь (первичная) май (повторная)</p>	<p>Выявление уровня адаптации к обучению и социализации учащихся с ОВЗ</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
2	<p>Развитие Позитивных эмоциональных состояний детей с ОВЗ, повышение познавательной и</p>	<p>Изготовление по запросу родителей арт-альбомов, дневников и папок достижений, книжек рассказов и сказок</p>	<p>В течение года</p>	<p>Познавательные УУД: развитие творческих способностей ; коммуникативные:</p>

	<p>творческой активности</p>		<p>развитие эмоционального восприятия Личностные результаты: 1. воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств; 2. развитие этических чувств; <i>Метапредметные результаты:</i> 1. Формирование успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Предметные результаты: развитие художественно-творческих способностей,</p>
--	-------------------------------------	--	---

				умение создавать сказку на основе известной.
3	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной сферы и адаптации к обучению	Использование методических разработок (Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития», О.Машталъ «Развитие внимания», Д.А.Глазунов, Е.В.Языканова, «Психология. Развивающие занятия» , методическая разработка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, О. Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи», И.Ф.Ефимова «Логические задания», С.Т. Хапейшвили «Развитие учебной мотивации и раскрытие интеллектуального потенциала детей с ОВЗ», «Любовь к жизни»; С.Т. Хапейшвили «Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ»)	Ноябрь-апрель	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации. 3. способность находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять. <i>Познавательные УУД:</i> 1. уровень развития

			<p>мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>2.уровень развития познавательных психических процессов и творческих способностей.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1.овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ;</p> <p>2. формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>3.формирование умения планировать,</p>
--	--	--	---

				<p>контролировать и оценивать учебные действия, развитие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность ;</p> <p>2. способность к итоговому самоконтролю.</p>
4	<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, способствующих</p>	<p>Использование методических разработок (Хухлаева О.В. и Хухлаев О.Е. «Лабиринты души», Р.М.Ткач «Сказкотерапия детских проблем», «Практика сказкотерапии» под ред.Н.А.Сакович, Т.Ю. Калошина «Арттерапия в школе»,</p>	<p>Ноябрь-апрель</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. смыслообразование;</p> <p>2. нравственно-этическая ориентация.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. планирование учебного</p>

	<p>эффективной социализации</p>	<p>Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии», Бетти Эдвардс «Открой в себе художника», Т.М. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке»; С.Т.Хапешвили«Сказкотерапия в младших классах», «Любовь к жизни», «Анализ собственных притч, сказок, изречений и стихотворений</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2.эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; 3.развитие чувства единства, умения действовать согласованно; <i>Регулятивные УУД:</i> 1.планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 2. способность к контролю</p>
--	--	---	--

			<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ состояний, к саморегуляции, релаксации.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1.формирование целостной психолого-педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;</p> <p>2.формирование уважительного отношения к другим людям;</p> <p>3.принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>
--	--	--	--

			<p>СМЫСЛА обучения; 4.развитие этических чувств, доброжелател ьности и ЭМОЦИОНАЛЬНО Й ОТЗЫВЧИВОСТИ , понимания и сопереживани я чувствам других; 5.развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и. 6.развитие самостоятель ности и личной ответственно сти за свои поступки на основе представлени й о нравственны х нормах общения; 7.наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к</p>
--	--	--	--

				материальны м и духовным ценностям, формировани е установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Консультативно-просветительская работа				
5	Родительски е лектории	<p>Развитие познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями</p> <p>Гармонизация межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность у детей с ОВЗ</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование у родителей учащихся с ОВЗ умений преодолевать межличностные конфликты с целью предупреждения</p>

		<p>Критические периоды развития и общие закономерности психических расстройств и нервных заболеваний детей с ограниченными возможностями»</p> <p>Развитие коммуникативных форм поведения детей с ограниченными возможностями, способствующих самоактуализации и самоутверждению</p>	<p>Май</p>	<p>психотравмирующих ситуаций в семье</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>формирование у родителей учащихся с ОВЗ знаний об особенностях развития личности и психики детей с целью полноценного формирования их личности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1.Формирование у родителей готовности слушать ребенка с ОВЗ и вести диалог;</p> <p>2.формирование умения договариваться;</p> <p>3.формирование коммуникабельности у ребенка с ОВЗ.</p>
6	Лектории с педагогами	<p>Развитие познавательной активности детей с</p>	<p>Октябрь</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p>

		<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие уверенности в себе у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>1.развитие у детей с ОВЗ умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>2.формирование у детей с ОВЗ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие у детей с ОВЗ умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1.формирование у детей с ОВЗ</p>
--	--	---	--	--

		<p>Уменьшение уровня стресса и тревожности на занятиях у детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Май</p>	<p>целостной психолого-педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств; 2.формирование у детей с ОВЗ уважительного отношения к другим людям; 3.развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; развитие у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
--	--	---	-------------------	---

			<i>Метапредметные результаты:</i> развитие у детей уверенности в себе и адекватной самооценки
--	--	--	--