

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Учителей истории и обществознания

№ 1 от 27.08. 2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Танцура С.В.

Приказ № 68 от 27.08 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Базовый уровень

«История. История России 1914г.-начало XXI в.»

10 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Допира Марина Владимировна
учитель истории и обществознания

Рабочая программа по Истории для 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
 - Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;
 - Историко-культурному стандарту
- Авторской программы курса «История. История России. 1914 г – начала XXI в.» для 10 класса общеобразовательных организаций В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова
- На преподавание курса История в 10 классе выделено 2 часа в неделю, всего за год 70 часов из их 24 часа Всеобщая история, 46 часов История России
- УМК : В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова История. История России. 1914 г – начала XXI в.учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 –х частях. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019 года.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся*:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е —1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
Вводный урок (1 ч)					
1	Вводный урок. Российская империя накануне революции.	Урок-объяснение с элементами лабораторной работы	Сформировать у обучающихся представление о значении XX — начала XXI веков в истории России, представление о специфике периода Актуализировать понятие "модернизация", проанализировать проблемы, существующие в обществе России начала XX века, выяснить предпосылки и причины революционных преобразований, дать характеристику деятельности политических партий	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX — XX вв. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия	
РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.					
2.	Россия в Первой мировой войне Война и общество	комбинированный урок	Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества, начать формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.; дать характеристику деятельности Земгора	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
3.	Нарастание кризиса	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния социального недовольства общества; дать характеристику деятельности царя в условиях кризиса	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
4.	Российская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю.	урок-объяснение	Выяснить предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г. Составление характеристики личности	

5.	Приход к власти партии большевиков	комбинированный урок	закрепить знания о ходе революции 1917 г., сформировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917 г., их целей и методов; раскрыть понятие "Совет" применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы с историческими документами	
6.	Становление советской власти	комбинированный урок	актуализировать знания о государственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
7.	Начало Гражданской войны В вихре братоубийственного противостояния	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта	
8.	Россия в годы «военного коммунизма»	комбинированный урок	сформировать представление о политике военного коммунизма, дать характеристику экономической деятельности красных	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
9.	Общество в эпоху революционных потрясений	комбинированный урок	сформировать представление об изменениях в социальном положении раз личных слоёв населения России, дать характеристику социальной деятельности большевиков; сформировать представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий	
10.	Культура и революция	комбинированный урок	сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографа и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.					
11	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	комбинированный урок	проанализировать положение Советской России в начале 1920-х гг., выявить причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков. Объяснение значения основных понятий темы урока.	
12.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	урок-объяснение	сформировать у учащихся представления о причинах образования и принципах устройства СССР. Выявить основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг.	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР	
13	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	комбинированный урок	сформировать представления о курсе на форсированное строительство социализма, индустриализации, коллективизации и их итогах	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
14.	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	комбинированный урок	сформировать у учащихся представление о политическом строе СССР 1920–1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы. Разобрать точки зрения на причины и жертвы Большого террора	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности	
15.	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	урок-объяснение	проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Сформировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Охарактеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви	
16	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	комбинированный урок	проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

17.	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	комбинированный урок	сформировать представления о политике Советского государства в области культуры Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности	
РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ					
18.	СССР накануне войны	урок-объяснение с элементами лабораторной работы с текстом учебника и картой.	сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
19	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	комбинированный урок, с элементами медиа-урока	сформировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выявить причины поражений на первом этапе войны; дать характеристику деятельности И.В. Сталина, Выявить ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражений РККА. Составление характеристики личности. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	
20.	Битва за Москву и блокада Ленинграда	медиаурок	сформировать представления о военных действиях осенью 1941 года, о значении разгрома гитлеровских войск под Москвой; проанализировать причины начала блокады Ленинграда	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	
21.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	медиаурок	выявить ход военных действий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия;	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	

22.	Война и общество. Во вражеском тылу.	комбинированный урок	Определить, какова была реакция советского общества на войну Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
23	Культура и наука в годы войны.	комбинированный урок	Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
24.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	комбинированный урок	Выявить ход военных действий.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
25	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.	комбинированный урок	Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР Проанализировать уроки и последствия войны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	
Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.					
26.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина;	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей	

27.	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпосылки и причины этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника -	
28.	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	комбинированный урок	сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.	
29.	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	комбинированный урок	сформировать представление об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопроса о проведении реформ; характеризовать реформы, проведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
30.	Духовная жизнь в СССР в 1950-е — 1960-е гг.	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление о "хрущевской оттепели" и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
31	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	лабораторная работа	сформировать представление о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
32.	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953–1964 годах; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать оборонноспособность страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
33	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	комбинированный урок	сформировать представление об экономике СССР 60–70-х гг.; выяснить причины замедления темпов экономического роста; выявить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей	

34	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	комбинированный урок	сформировать представление об условиях культурной жизни советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
35.	Повседневная жизнь советского человека	комбинированный урок с элементом круглого стола	сформировать представление об изменении социальной структуры советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать особенности советского общества потребления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
36.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	комбинированный урок	сформировать представление о причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов	
37	Перестройка, гласность и политическая реформа	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки и гласности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
38.	Перестройка экономики и общество	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения политики ускорения и дальнейших реформах; уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов	
39.	Новое мышление Кризис и распад СССР	комбинированный урок	сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.					
40.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения экономических реформ; выявить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
41.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России Попытки корректировки курса реформ	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выявить причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 года сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; выявить причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
42.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; выявить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выявить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их реше-	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

			ния		
43.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	комбинированный урок	<p>сформировать представление о взаимоотношениях Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы</p> <p>сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2012 гг</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем</p>	
44.	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг	комбинированный урок	<p>сформировать представление об итогах экономического развития России в 2000–2008 годы; выяснить проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики</p> <p>сформировать представление о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития в 2009–2016 годы; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с особой ролью России в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем</p>	

			на состояние российской экономики	
45.	Итоговая контрольная работа по теме: «Социальное развитие России в 2000–2016гг.»	урок контроля знаний	сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российской Федерации в 2000–2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
46.	Обобщение по курсу. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века и приоритетных направлениях российской внешней политики на современном этапе; выявить проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризовать политику по отношению к странам СНГ и Украинскому кризису сформировать представление об основных направлениях развития культуры в современной России; дать характеристику процессу возрождения отечественной науки и образования; выявить проблемы, связанные с изменением роли СМИ в российском обществе, развитием индустрии развлечений; характеризовать роль религии в современной духовной жизни страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов