

Тема: «Развитие речи- важнейшая часть логопедических занятий».

Составитель:

Белоусова Е.Л.

учитель-логопед,

МБОУ гимназии № 4 г. Пятигорска.

Хорошая речь является важнейшим условием всестороннего и полноценного развития детей. Соблюдение этого условия дает возможность ребенку высказывать свои мысли, расширяет познания им окружающей действительности, делает его отношения с людьми более содержательными и активными, быстрее и правильнее осуществляется его психическое развитие.

На протяжении всей жизни человек овладевает языком и совершенствует свою речь. Основой этого процесса служит языковая способность, опирающаяся на речевые центры. Формирование происходит в детском возрасте. Факторами речевого развития являются : потребность в общении,

Исследователи психики ребенка, его первых попыток общения и дальнейших успехов в овладении языком и речью всегда проявляли интерес к факторам речевого развития.

Первый фактор-потребность в общении . По этому поводу К. Д. Ушинский говорил, что в начале обучения необходимо у ребенка пробудить деятельность сознания; превратить безотчетное знание в сознательное , придать ему самостоятельность , тогда учение станет полезным. Также необходимо возбудить у ребенка интерес и желание рассказывать.

Поскольку общение возможно только с помощью общепонятных знаков, т. е. слов, словосочетаний , различных оборотов речи, значит детям нужно дать образцы речи или создать речевую среду. Это следующий фактор, способствующий развитию речи ребенка.

Постепенно накапливая в памяти материал слышимой речи, выделяя в этом материале слова, словоформы, соотнося форму единиц языка с их повторяющимися значениями, ребенок запоминает аналогии форм и значений. Эти аналогии становятся для него правилами. Накапливаясь, они и составляют языковую систему, служащую основой языковой интуиции.

Следующий фактор – речевая активность самого ребенка.

Чтобы научиться хорошо и свободно говорить, нужна огромная, разнообразная, постоянная практика речи.

Условия развития активности:

- общая активность ребенка, его общительность, позитивное отношение к людям, инициативность, желание находиться в коллективе;
- умение преодолевать застенчивость;
- способность переходить к обдуманной речи.

Современный курс русского языка включает в себя изучение фонетики, орфографии, словообразования, морфологии и синтаксиса.

Изучение теории и практические упражнения развивают мышление.

Мышление может развиваться только при активном использовании языкового материала.

Поэтому развитие речи на логопедических занятиях является важнейшей их частью.

Оно включает в себя обогащение лексики, работу над грамматическим оформлением речи, усвоением словосочетаний, овладением связью слов в предложении; развитие и совершенствование связной речи.

Обогащение лексического запаса предполагает различные направления работы:

- усвоение новых слов и их значений (количественное накопление);
- понимание смысловых оттенков слов, их переносного смысла (качественное обогащение словаря);
- активизация слова;

Количественное обогащение словаря необходимо для полноценного общения. Оно происходит за счет усвоения новых слов, которые встречаются детям при ознакомлении с постоянно увеличивающимся количеством предметов и явлений окружающей действительности, углублении и систематизации знаний о них.

Поскольку учащиеся многие слова могут понимать недостаточно полно или даже искаженно, работу над объяснением их значения и употребления нужно детально продумывать. Для достижения такого эффекта можно использовать наглядные средства

обучения (картины, сами предметы), составлять словосочетания, включать новые слова в предложения.

А в словарной работе приоритет отдается лексическим упражнениям. Уточнять значение слова и его форм можно только в словосочетаниях. Овладение лексикой осуществляется путем заучивания и показа его в словосочетаниях. Например, если в речь вводится имя существительное, то для демонстрации типичного способа его употребления к нему присоединяются глагол, имя числительное, имя прилагательное.

Работа с синонимами способствует пониманию возможности подбирать разные слова со сходными значениями, формированию умения использовать их в своей речи. Находя слова, близкие по смыслу к словосочетанию или определенной ситуации дети обучаются точности словоупотребления. Работа над антонимами, вследствие которой ученики учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по размеру, цвету, качеству является тоже очень важной.

Необходимо развивать у детей понимание многозначности разных частей речи.

Работа над всеми лексико-грамматическими категориями проводится при использовании небольшого количества терминов. Она обогащает и активизирует запас слов детей, формирует понятие о языке как о функционирующей системе, помогает передавать мысли наиболее выразительно, ярко, красиво.

Чтобы расширить лексику необходимо ознакомить учащихся с разными способами словообразования. Вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется в игровой форме, в этом заключается специфика коррекционной работы логопеда. Образование слов с помощью приставок от одного корня; слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни; подбор к глаголам-синонимам подходящих по смыслу существительных; постановка вопросов с опорой на глагол и т.д. являются эффективными упражнениями по теме: «Словообразование».

Для закрепления и расширения знаний о префиксальном способе словообразования должны проводиться занятия на образование слов при помощи суффиксов. Это могут быть прилагательные со значением соотнесения с материалом, из которого сделан предмет; уменьшительно-ласкательным значением, др. части речи. Главное в этой работе — закрепить у детей понимание смысловых оттенков суффиксов. Логопед может также расширить материал за счет упражнений в образовании новых

слов путем сложения (числительное + существительное — «шестнадцатиэтажный»; существительное + глагол — «самокат»). Самостоятельное выделение новых слов, объяснение их значений, составление словариков, придумывание предложений по картинкам и без, составление рассказов. Все эти виды заданий и упражнений способствуют активизации словаря.

В логопедические занятия необходимо постоянно включать элементы повышения культуры речи: исправление ошибок учащихся и их анализ, ознакомление с нормой и этикетом, обучение выразительной, образной речи, создание высокой речевой культуры на занятии.

Упорядочение грамматического строя речи имеет особое значение. Нужно уделять внимание не только исправлению ошибок, но и формированию языковых обобщений, чтобы дети осознали правильное употребление рода и числа существительного, его согласование с прилагательными, числительными; образование множественного числа, употребление предлогов, формы падежного управления. Обучение должно осуществляться на основе речевых образцов, по аналогии с которыми будут составляться другие словосочетания, предложения. Для этой цели используются тренировочные упражнения, формирующие грамматические навыки. Например: составление словосочетаний разных типов (согласование, примыкание, управление), рассмотрение значений предлогов при помощи схем и т.д.

Работа над грамматическим строем ведется поэтапно. Сначала надо научить детей правильно употреблять формы всех падежей существительного. Каждую падежную форму отрабатывать последовательно. Ребенок сначала отвечает одним словом, а затем целым предложением. После существительных переходим к прилагательным, сначала используя словосочетания, а затем — снова предложения.

После того как дети научатся правильно употреблять слова в разных падежах, можно перейти к работе над предлогами. Дети, страдающие речевыми нарушениями, не осознают их смысловую значимость, как отдельных слов, и поэтому их опускают в устной и письменной речи, или соединяют их с последующим словом. Непонимание смысла предлогов приводит к тому, что дети путают понятия «предлог» и «приставка» и пишут приставки отдельно. Это нарушение встречается очень часто.

Для преодоления разных форм аграмматизма можно использовать такие упражнения: придумывание предложений с указанным предлогом; вставка нужного

предлога в деформированный текст; составление предложений с предлогом по картинке; выборочные диктанты и т.д.

Для тренировки в употреблении категории числа и рода можно использовать игровые приемы (игры с мячом при изучении изменения словосочетаний по числам); картинки с местоимениями «он, она, оно».

Центральное место во всей системе обучения лексико-грамматическим средствам языка занимает работа над предложением. Дети должны составлять предложения разными способами: по вопросам логопеда, по образцу, по схеме из слов, по картинке, по серии картинок, по заданной теме. Также нужно проводить анализ предложения: определять его составные части и члены; связи между словами. Эффективны упражнения в выделении границы каждого предложения — большой буквой или нужным знаком препинания. Усваивая предложения разных конструкций, учащиеся должны их использовать в устной речи, а логопед должен стимулировать их использование в устной речи.

Все виды упражнений подводят к решению главной задачи: формированию и совершенствованию связной речи.

В построении связного высказывания большая роль принадлежит работе с текстом. Здесь можно использовать такие упражнения, как восстановление различных деформированных предложений со словами, где имеется только конец или начало; не хватает одного слова и т.д. При этом большое внимание уделяется развитию умения составлять и использовать некоторые виды сложноподчиненных предложений, выражающих причинно-следственные и причинно-временные отношения.

Детям предлагаются задания по расширению и сокращению текста: подробно или кратко его пересказать, найти в нем опорные слова, определить их роль, составить по ним свой текст. Затем нужно научить детей определять части в тексте, составлять план, пересказывать. Так у детей развивается фантазия, творческое мышление. При составлении плана школьники учатся находить тему высказывания, выделять главное, строить собственные логические обоснования. Завершающим этапом в развитии всех компонентов речевой системы является работа по совершенствованию связной речи.

Типы занятий по развитию речи:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение

словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и другие их виды.

2. Занятия по формированию звуковой стороны речи.

Задачи: формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль и самоконтроль за выразительностью речи, подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

3. Занятия по развитию связной речи.

Основная задача — обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, составлять рассказы..

В процессе обучения формируются коммуникативные навыки. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в повседневных или новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Нарушения различных компонентов языковой системы наблюдаются достаточно часто. Дети мало пользуются прилагательными, наречиями, допускают ошибки в словообразовании и словоизменении. Фонетическое оформление речи отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушение слоговой структуры, недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха. Нарушаются логико-временные связи в повествовании и многое другое. Все вышперечисленное является серьёзным препятствием для овладения детьми школьной программой.

Наряду с традиционными методами работы при коррекции речевых нарушений положительную роль играет логопедическая ритмика. Она основана на синтезе слова, движения и музыки).

Движение помогает понять и запомнить слово. Слово и музыка организуют двигательную сферу детей, которая активизирует их познавательную деятельность. Музыка вызывает у детей положительные эмоции, повышает тонус коры головного мозга и тонизирует ЦНС, улучшает внимание, стимулирует дыхание, кровообращение. «Звучащий ритм служит средством воспитания и развития чувства ритма в движении и включения его в речь». Эти слова профессора Г.А.Волковой говорят о многом.

Логоритмика –это самое эмоциональное звено в коррекционной работе логопеда. В этом разделе логопедии сочетается коррекция нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Результатом занятий логоритмикой становятся значимые изменения звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса и.т.

Логопедическая ритмика представлена широким спектром специальных игр и упражнений, направленных на исправление речевых и неречевых нарушений, развитие коммуникативных навыков, а также формирование положительной познавательной мотивации. Элементы логоритмики можно использовать, включая их в логопедические занятия по развитию речи, столь важной и безусловно неотъемлемой части логопедических занятий.