

## **«Использование традиционных здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях».**

Специальные исследования показали, что в настоящее время дети стали более физически ослабленными и чаще болеют вирусными заболеваниями. Также необходимо отметить, что большое количество детей страдает от двигательной недостаточности. Это может приводить к нарушениям равновесия и координации движений, мышечного тонуса, осанки. В связи с этим затрудняется формирование межанализаторных связей.

Резерв традиционных здоровьесберегающих технологий довольно большой. Практический интерес для учителей-логопедов может представлять профилактика нарушений осанки, близорукости. Здоровьеразвивающего характера обучения можно достичь с помощью целого ряда приемов и методов.

«Бескнижное обучение.»

1. Обучение в режиме «зрительных горизонтов.»
2. Изменение рабочей позы.

По первому направлению физиологической коррекции можно сказать, что существующие технологии передачи зрительной информации вступают в противоречие с возрастными особенностями органов зрения у детей 7-9 лет. Оптимальной нагрузкой для органов зрения детей является рассматривание удаленных объектов, но большая часть уроков в младших классах проходит на близких от глаза расстояниях (задания в учебниках и тетрадях.) Поэтому у детей часто развивается близорукость. Чтобы этого не происходило, нужно на уроках чтения и письма делать следующее:

1. Дидактический материал размещать на максимально возможном удалении от учеников.
2. Размер дидактического материала не должен быть менее 1 см, а крупных рисунков – не более 2-3 см.

Работу по режиму зрительных горизонтов нужно чередовать с занятиями на близких расстояниях.

Такие занятия способствуют приросту остроты зрения на 30-40% в год, а скорость восприятия и переработки зрительной информации повышается в 2 раза.

По второму пункту установлено, что даже кратковременное воздействие статически напряженных состояний является фактором, угнетающим нейродинамику и регуляцию вегетативных функций организма, и поэтому смену рабочей позы надо делать 2-4 раза. Учащиеся, занимающиеся в режиме динамических поз, показывают улучшение в ряде психофизических показателей: улучшаются психо-моторные функции, зрительная работа становится более продуктивной.

Укрепляется психическое и физическое здоровье, улучшаются показатели центральной и вегетативных нервных систем, скорость и точность движения руки.

У детей, посещающих логопедический пункт, имеются нарушения осанки, низкая двигательная активность, повышенная или пониженная эмоциональность. Поэтому во время занятий необходимо использовать комплексы упражнений, которые будут выполнять оздоровительную роль, особенно в отношении ослабленных учащихся. Это комплексы, улучшающие осанку, снимающие утомление, пополняющие организм энергией, укрепляющие органы зрения.

Дети с отклонениями в развитии плохо различают звучащую речь, порой кажется, что они даже не понимают ее. Однако, это не так. Они понимают ее, но довольно медленно. Понятными словами становятся те, которые они чаще всего слышат или те, которые несложно выделить из речи. Такие дети не всегда понимают, что от них хотят. Помогите понять, что вы от них хотите, показывая им действия. После того, как они выполняют, обязательно похвалите их. Если вы будете повторять попытки и показывать действия, то дети быстро научатся вас понимать.

Ваш ребенок может молчать или издавать какие-то звуки, пытаясь что-то сказать, и в этом случае важно, чтобы вы продолжали с ним говорить. Дети понимают, но еще не способны говорить, чтобы взрослые догадались, что хочет сказать ребенок.

Чтобы помочь ребенку повторять ваши слова, вам следует отчетливо их произнести и показать тот предмет, который хотите получить, называя его. Детям с отклонениями в развитии иногда трудно понять, что значит слово «нельзя». Произнося слово «нет, нельзя» надо говорить решительно. Если ваш ребенок не реагирует на звуки музыки, не хлопает в ладоши, не пританцовывает, не раскачивается, обратитесь к отоларингологу или сурдологу. Таким детям с большим трудом удается что-нибудь спеть, выучить стишок, выполнить какое-либо упражнение с пальцами.

В логопедии отклонения от нормы в речевом развитии называются по-разному: алалия, дислалия, общее недоразвитие речи и т.д. Причины могут быть разнообразные: биологические, социальные, наследственные и др.

Успех преодоления общего речевого недоразвития во многом определяется тем, в каком возрасте ему начинают оказывать логопедическую помощь. Логопедическая помощь, начатая в период наиболее интенсивного развития головного мозга, является наиболее эффективной.

Очень важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое и умственное развитие ребенка, а не дожидаться, пока он сам не заговорит.

Пятигорск, 2018 г.