

**ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

## АКТУАЛЬНОСТЬ.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

# КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?



# **У КАЖДОГО – СВОЯ ДОРОГА!**

**Инклюзия в  
общеобразовательную  
организацию**

**Реализация образовательных  
программ с применением  
электронного обучения и  
дистанционных  
образовательных технологий,  
семейное образование**

**Отдельные организации,  
осуществляющие образовательную  
деятельность по адаптированным  
основным общеобразовательным  
программам**

# **Нормативно –правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ**

Конституция Российской Федерации, ст.43

Конвенция о правах инвалидов, ст. 24

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ст.11, 79

Нормативно-методические документы Министерства образования РФ и другие нормативно-правовые акты.

Примерная АООП , разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ


Устав ОУ

# ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).
- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с **1 сентября 2016 года**.
- Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

## **НАЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТА ( ФГОС С ОВЗ)**

Стандарт обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.



## СПЕЦИФИКА ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА

- Требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования.
- Требования к структуре адаптированной образовательной программы структуре индивидуальной специальной образовательной программы.
- Требования к условиям получения образования.



# ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОСНОВА АООП НОО

- ▶ **Адаптированная образовательная программа обучающихся с ОВЗ** - это образовательная программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.
- ▶ **В основу** разработки АООП положены требования ФГОС и учебные программы по предметам учебного плана.
- ▶ **АООП** обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП НОО

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть. Соотношение частей определяется в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ АООП

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Учебный план.
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования.
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
6. Программа духовно-нравственного развития
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы.
9. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
10. Программа внеурочной деятельности.
11. Условия реализации ООП: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия, учебно-методические условия.

**НА ОСНОВЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РПГУ ИМ. А.И.  
ГЕРЦЕНА РАЗРАБОТАНЫ ПРОЕКТЫ АООП ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ  
ДЕТЕЙ И СРОКИ ИЗ УСВОЕНИЯ.**

ФГОС НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Проект)

ФГОС НОО

ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Проект)

ФГОС НОО

ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Проект)

## ВАРИАНТЫ ПРОГРАММ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ФГОС

<b>Вариант стандарта</b>	<b>Программа</b>
Первый (А)	<b>Основная образовательная Программа, в структуру которой обязательно включается Программа коррекционной работы.</b>
Второй (В)	<b>Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. (коррекционная школа или класс)</b>

- ▶ **Вариант образовательной программы (А)** предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме.
- ▶ Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту осваивает ООП, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- ▶ По итогам освоения программы получает аттестат о среднем образовании.

## ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (В)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

# ТРЕТИЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (С)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, **в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.**

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

На основе Стандарта создается **адаптированная образовательная Программа**, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.



## ЧЕТВЁРТЫЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (D)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана.

При значительном содержании «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

**В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
СОХРАНЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА  
РЕБЁНКА С ОДНОГО ВАРИАНТА СТАНДАРТА  
НА ДРУГОЙ (ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ЭТОГО  
ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК)**

## КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФГОС?

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций **ПМПК**, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру **обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей** распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам **по классам (годам обучения) в зависимости от вариантов АООП.**

1 часть **обязательная**

2 часть, **формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы предназначенные для реализации направлений **внеурочной деятельности** (не более 5 часов в неделю), и часы на **коррекционно-развивающей области** (не менее 5 часов в неделю).

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

Области	Дисциплины
<b>Филология</b>	1. Русский язык. Родной язык . 2. Литература. Литературное чтение. 3. Иностранный язык.
<b>Математика</b>	1. Математика 2. Алгебра 3. Геометрия
<b>Социальные науки</b>	1. Обществознание 2. История. 3. ОБЖ
<b>естествознание</b>	1. Окружающий мир. 2. Биология 3. География 4. Физика 5. Химия
<b>Искусство</b>	1. Музыка 2. Изобразительное искусство
<b>Физическая культура</b>	1. Физическая культура (адаптивная) 2. Адаптивная физкультура (ЛФК)
<b>Технология</b>	1. Технология (труд) 2. Информационные технологии.
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>1.Коррекционно-развивающие занятия</b>

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями.

4.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

п/п	Ф.И.О.	Класс	Категория ребенка с ОВЗ	Вариант АООП НОО
1	Никита К.	2а		
2	Ацамаз Т.	2в		
3	Азамат Ц.	3б		
4	Лусинэ Г.	3в		
5	Алан К.	3в		
6	Алиса Г.	4а		
7	Исаак Ц.	4б		
8	Герман Д.	4в		
9	Дмитрий Е.	4в		
10	Аслан Г.	4в		



**ИОП (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ) ПЕРВАЯ  
СТУПЕНЬ К ПЕРЕХОДУ НА АО**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**

