ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБОУ гимназии №4

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии №4
_____
С.В.Танцура
Приказ от г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МБОУ гимназии №4

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ гимназии №4

12. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования» (с изменениями 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. -N2 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N2 1897»; • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобнауки России от 22.012014 г. № 32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобнауки России от 22.12.2014 № 16()l «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о

порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.052013 г. № 26 об утверждении санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г, № 189 об утверждении санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 24.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 об утверждении санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел ”Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 14.07.2008 г. № 413 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 21.11.2007 № 919 «Об утверждении примерной номенклатуры дел государственного дошкольного образовательного учреждения системы Департамента образования города Москвы»;
- Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.2003 N2 2-30-20 «О введении документации педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы»;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»; • Конституция Российской Федерации.

2. Цели, задачи

2.1. Основными направлениями деятельности психологической службы являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2. Психологическая служба создается в целях:

- Оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3. Основными задачами деятельности психологической службы являются:

- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми образовательных программ;
- Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

2.4. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Коррекционно-развивающие с обучающимися, воспитанниками;
- Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности

3.1. Диагностическое:

- Психолого-педагогическое изучение развития обучающихся в целях определения уровня развития познавательных, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей;

- Изучение индивидуально-возрастных особенностей детей (при переходе ребёнка на новый возрастной этап развития - проводится в соответствии с планом работы специалистов Службы); причин нарушений и отклонений в их психическом развитии (проводится в течение учебного года по запросу родителей и педагогов).

3.2. Коррекционно-развивающее:

- Создание оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического и личностного развития детей;
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом их психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.3. Просветительское:

- Предупреждение отклонения в развитии и поведении ребёнка.

3.4. Профилактическое:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей, профилактика отклонений и нарушений в их психическом развитии,

3.5. Консультативное:

- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей по вопросам проблем развития, обучения и воспитания;
- Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическое:

- Планирование и осуществление профессиональной деятельности; - Проведение учёта деятельности и отчётности.

4. Организация коррекционно-развивающей работы

4.1. Педагог-психолог в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОС), ФГОС ОВЗ может реализовывать различные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно.

4.2. Содержание коррекционной работы определяется педагогом-психологом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей. Оно отражает индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

4.3. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учётом режима работы образовательной организации во время учебной, внеучебной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности детей. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка, должно постоянно варьироваться, чтобы исключить

регулярное неучастие обучающегося в одном и том же виде деятельности. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и в соответствии с СанПиН 24.2.2821-1(), 2.4.13049-13, 2.4.2.328615. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.4. Педагог-психолог взаимодействует с педагогическими работниками ГБОУ Школы № 508, врачами детских поликлиник и специалистами ЦПМПК.

4.5. Основными формами коррекционной работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые и индивидуально ориентированные групповые занятия.

5. Учёт деятельности

- Годовой план работы;
- Журнал учета проведённой работы;
- График работы на неделю;
- Психологическая карта ребёнка;
- Аналитический отчет о проведённой работе за год.

6. Распределение рабочего времени

6.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; - подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

6.2 График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

7. Требования к квалификации

7.1. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее специальное образование (согласно части 1 статьи 46 Федерального закона № 273ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. В соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ, согласно Номенклатуре к должностям педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н установлены следующие требования к квалификации педагог-психолог: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки ”Педагогика и психология“ без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки ”Педагогика и психология“ без предъявления требований к стажу работы.

7.2. Должность педагога-психолога устанавливается в соответствии со штатным расписанием образовательной организации.

7.3. Права и обязанности педагога-психолога определяются правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации и должностными обязанностями.