

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

10 класс

1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 10 класса разработана на основе Программы по русскому языку авторов Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной .

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

Всего по учебному плану на изучение отводится 102 часа (3 часа в неделю). Преподавание ведется по учебникам Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык 10-11 классы».

Цели изучения: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (литература), проведение интегрированных уроков.

3. УМК по предмету:

Гольцовой Н. Г., Шамшина И. В., Мищериной М. А.: Русский язык. 10-11 классы, 2012 - переработан в соответствии с учетом требований ФГОС.

Названный УМК состоит из следующих компонентов:

- рабочая программа;
- учебник;
- книга для учителя.

Преподавание ведется по учебникам Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищериной М. А.: Русский язык. 10-11 классы. –М. Русское слово, 2017.

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используются пособия:

Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2019.

4.Рабочая программа включает следующие разделы (:

1. Повторение. Синтаксис и пунктуация.
2. Предложение.
3. Обособленные члены предложения.

4. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.
5. Сложное предложение.
6. Предложения с чужой речью.
7. Употребление знаков препинания.
8. Культура речи.
9. Стилистика.
- 10 Повторение и обобщение изученного в 10 классе.

Контроль за формированием **грамматических навыков** осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, диктантов, изложений и сочинений.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор Н. Г. Гольцова) (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2014 г., с. 5 – 11) и с учетом требований подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2015 г.
- 2) Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.
- 3) Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку.
- 4) Учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников.
- 5) Базового учебного плана.
- 6) Образовательной программы школы.

Структура документа

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом гимназии на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1-26 в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный

подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- научить свободно говорить и писать на родном языке;
- пользоваться языком в жизни как основным средством общения.

Место предмета

Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10 классе и составлена из расчета 3 часа в неделю (всего – 102 часа).

Планируемые результаты изучения предмета

Ученик научится:

- понимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, ; потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- выражать мысли и чувств в процессе речевого общения;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Ученик получит возможность:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни ;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы СРЛЯ;
- участия в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществления речевого самоконтроля;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-проводить различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2017

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (7 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.
Правописание предлогов
Союз. Основные группы союзов, их правописание.
Частицы, их разряды
Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.
Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
10 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности	План прохождения программы	Фактическое прохождение	Домашнее задание
1.	Слово о русском языке. (1 час) ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	Сообщения, работа с КИМами	1		
2.	Лексика (18 часов) Слово и его значение	Работа с учебником			
3	Однозначность и многозначность слов	Работа в парах.			
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	Составление таблицы			
5	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	Работа с таблицей			
6	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия 2019)	Практическая работа.			
7.	Омонимы. Паронимы.	Составление алгоритма			
8	Синонимы. Работа со словарями	Работа со словарями			
9	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	Сообщения, беседа			
10	Р\р Лингвистический анализ поэтического текста / или	Лингвистический анализ поэтического текста			
11	Р.Р. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	Написание изложения			
12.	Происхождение лексики	Сообщения,			

	современного русского языка.	работа с таблицей			
13	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	Сообщения, работа с таблицей			
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Составление разных видов плана			
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Составление тезисов			
16	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	Работа с тестами. Проверка грамотности			
17.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Сообщения. Работа с учебником			
18	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	Работа со словарями			
19	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. (ДВ 2019: Зад.1,2,4,12.	К/Р. № 1.			
20	Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)	Самостоятельная работа по фонетическому разбору слов			

21	Фонетический разбор слова. Чередование звуков. (ДВ 2019: №13, №14)	Фонетический разбор.			
22	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. (ДВ 2019: №1)	Работа со словарями			
23	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2018 года»...)	Работа с «Орфоэпическим минимумом»			
24	Подготовка к ЕГЭ.	Выполнение тестов			
25.	Состав слова. (4часа) Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	Работа с таблицей			
26	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. (ДВ 2019: №1)	Работа с таблицей			
27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. (ДВ 2019: №1)	Работа с таблицей			
28	Контрольный диктант.	Написание контрольного диктанта.			
29	Анализ к/д Принципы русской орфографии. (20 часов)	Выполнение работы над ошибками.			

30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Работа с текстом			
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	Составление алгоритма			
32.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ДВ 2019: №13)	Выполнение заданий таблицы			
.33	Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант.	Выполнение словарного диктанта			
34.	Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	Составление алгоритма			
35	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.	Написание вступления к сочинению			
36	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)	Написание диктанта			
37	Правописание звонких и глухих согласных.	Составление памятки			
38	Правописание непроизносимых	Составление памятки			
39	Правописание двойных согласных.	Составление памятки			
40	Правописание гласных и согласных в приставках. (ДВ 2019: №14).	Составление памятки			
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Составление таблицы.			
42	Словарный диктант. Гласные Ы-И после приставок.	Выполнение теста			
43	Урок обобщения и повторения. Самостоятельная работа.	Выполнение словарного диктанта			
44	Подготовка к ЕГЭ.	Выполнение			

		заданий 1			
45	Употребление Ъ и Ь.	Составление памятки			
46	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	Составление памятки Работа по учебнику			
47	Употребление прописных букв.	Составление конспекта			
48	Правила переноса слов.	Составление тезисного плана			
49	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	Выполнение теста			
50	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи. (52 часа)	Анализ к/р № 3.			
51.	Имя существительное как часть речи. (6 часов) Морфологический разбор имени существительного.	Составление алгоритма			
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Составление таблицы правописания			
53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Выполнение заданий на карточках			
54	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	Выполнение задания с развернутым ответом (часть С, сочинение)			
55	Правописание сложных имен существительных.	Составление таблицы			
56	Контрольная работа № 4. Диктант.	Контрольная работа № 4.			
57	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи.(5 часов) Морфологический разбор	Анализ к/р №4.			

	имени прилагательного.				
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	Составление таблицы правописания			
59	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных. (ДВ 2019: № 12)	Составление таблицы			
60	Правописание сложных имен прилагательных. Словарный диктант.	Словарный диктант.			
61	Р/р Сочинение-рассуждение. (ДВ 2019: 25).	Составление плана работы над сочинением			
62.	Имя числительное как часть речи. (3 часа) Морфологический разбор имени числительного.	Составление алгоритма			
63.	Правописание имен числительных.	Составление таблицы			
64	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	Сообщения, написание сочинений.			
65	Местоимение как часть речи. (4 часа) Морфологический разбор местоимения.	Составление алгоритма			
66	Правописание местоимений.	Составление памятки написания			
67	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение. (ДВ 20139: 25)	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.			
68	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение. (ДВ 2019: 25)	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.			
69.	Глагол как часть речи. (4 часа) Морфологический разбор глагола.	Составление схемы морфологического разбора			

70	Правописание личных окончаний глаголов. (ДВ 2019: № 15).	Составление алгоритма			
71	Р/р Анализ контрольных сочинений.	Работа над ошибками сочинения			
72	Правописание суффиксов глаголов.	Составление алгоритма			
73.	Причастие. (2 часа) Образование причастий.	Составление алгоритма			
74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.	Составление памятки написания Словарный диктант.			
75.	Деепричастие (2 часа) Образование деепричастий.	Составление алгоритма			
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	Составление таблицы			
77.	Наречие как часть речи. (4 часа) Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	Составление таблицы			
78	Правописание наречий. (ДВ 2019: №18)	Выполнение заданий по карточкам			
79	Правописание наречий. (ДВ 2019: №18)	Выполнение заданий по карточкам			
80	К/Р. № 6. Тест. (ДВ 2019: №3, №4, №5, №10, № 16, № 20).				
81	Слова категории состояния. (1 час)	Составление памятки			
82	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение задания 2			
83	Служебные части речи.	Составление			

	(3 часа) Предлог как служебная часть речи.	памятки			
84	Правописание предлогов.	Выполнение заданий по карточкам			
85	Р/р Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя)	Изложение			
86	Союз как служебная часть речи. (2 часа) Союзные слова.	Составление памятки			
87	Правописание союзов. (ДВ 2019: №18)	Выполнение заданий упражнения			
88.	Частицы. (6 часов) Правописание частиц.	Работа с учебником			
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (ДВ 2019: №17)	Составление алгоритма			
90	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Составление алгоритма			
91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант.	Работа с учебником			
92	К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	Выполнение теста			
93	Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы			
94.	Междометие как особый разряд слов. (1 час) Звукоподражательные слова (п.65).	Работа с текстом			
95	Повторение и обобщение (5 часов)	Работа с учебником			
96	Повторение и обобщение	Задание ЕГЭ 4			
97	Повторение и обобщение	Задание ЕГЭ 5			
98	К/р №8 Итоговая	Итоговая			

	контрольная работа в формате ЕГЭ.	контрольная работа в формате ЕГЭ.			
99	К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.			
100	Анализ итоговой контрольной работы.	Работа над ошибками			
101	Итоговый урок	Выполнение заданий ЕГЭ 6			
102	Итоговый урок	Выполнение заданий ЕГЭ 7			

Раздел 6. Учебно-методическое сопровождение

Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. (5-е издание). Москва «Русское слово», 2010 год.

2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.

Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2011

5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2011

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2010.

7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2010.

Образовательные электронные ресурсы:

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Учебно-методическое обеспечение

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт fipi.ru
- сайт ege.yandex.ru
- электронный репетитор «русский язык»(система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»
- коллекции цифровых ресурсов ФЦИОР, ЕК ЦОР
- интерактивная доска
- телевизор
- компьютер
- видеоприставка и видеокассеты
- дивидиприставка и диски.

