

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО  
и литературы

  1   от 29.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ С.В. Танцура

Приказ № 78 от 29.08.2018г.



**Муниципальное учреждение  
«Управление образования администрации города Пятигорска»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №4**

**Рабочая программа  
по русскому языку  
(базовый уровень)  
для 5 класса  
2018-2019 учебный год**

**Составитель:  
ШМО учителей русского языка и  
литературы**

**Пятигорск, 2018**

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

### **5 класс (ФГОС)**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС): основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы –М.:Просвещение,2014.

Программа рассчитана – 170 часа (из расчёта 5 раз в неделю).

Срок реализации программы - 1 год.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 170ч.

**Развитие речи** -25 ч.

**В неделю** - 5ч., не менее 34 недель

**Преимственность:** изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
8. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
9. Примерная программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2015г
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

11. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
12. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом МБОУ гимназии №4).
13. Учебный план МБОУ гимназии №4 на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения; учебно-тематический план, в котором дается примерное распределение учебных часов по разделам курса; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

#### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение речевого запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

#### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- развитие всех видов деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## **Место курса русского языка в школьном образовании.**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Русский (родной) язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:



- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.



### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Общая характеристика программы***

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В пятом классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество и усвоение, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущие – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями текстов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

Итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### Содержание программы

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика. Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и человек», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

#### Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-деловых стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», и «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в **5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы**, в **6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы**, в **7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм**, в **8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм**, в **9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм**.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в **5 классе – не более 5** слов, в **6-7 классах – не более 7** слов, в **8-9 классах – не более 10** различных слов с непроверяемыми и



трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну

ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, **выставляются 2 оценки за каждый вид работы.**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

#### **Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Оценка обучающихся работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)

оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при



одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Промежуточная аттестация (четвертные оценки)**

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учётом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

#### **Итоговая аттестация (годовые оценки)**

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ гимназии №4.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение предмета «Русский язык» в V классе 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Обучение ведётся по учебнику Русский язык 5 класс Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2015 г.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Язык и общение – Р.Р.).	3 ч (в т.ч. 1
Вспоминаем, повторяем, изучаем – К.Р.,3 Р.Р.).	21 ч (в т.ч. 1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – К.Р.,6 Р.Р.).	30 ч (в т.ч. 2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи - К.Р., 3Р.Р.).	15 ч (в т.ч. 1
Лексика. Культура речи – К.Р.,2Р.Р.).	10 ч (в т.ч. 1
Морфемика. Орфография. Культура речи – К.Р.,3 Р.Р.).	22 ч (в т.ч. 1
Морфология. Орфография. Культура речи –	61ч.
Имя существительное – К.Р.,4 Р.Р.).	21ч (в т.ч. 1
Имя прилагательное – К.Р., 3Р.Р.).	13 ч (в т.ч. 1
Глагол – К.Р.,4 Р.Р.).	27 ч (в т.ч. 2
Повторение и систематизация изученного -	8 ч.

Итого:

170 часов.

\*Развитие речи (Р.Р.), Контрольная работа (К.Р.).

## **Содержание программы учебного курса русского языка для 5 класса** **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ь** и **ъ**.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **-тся** и **-ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение – описание. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение - описание. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование

гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов *-бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-*. Правописание не с глаголами.

Р.Р.Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р.Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

К.Р.Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Формы организации образовательного процесса**

Программа реализует **деятельностно-системный** подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Кроме того, обучение русскому языку осуществляется через практические работы.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, **дистанционное** обучение

### **Средства обучения**



Школьный учебник, дополнительные учебные материалы (справочные материалы, словари, сборники тренировочных тестов и упражнений), наглядные пособия различных типов, коллекция ЦОРов, Интернет-материалы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-деловых стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль , структурные части исходного текста.

##### **Фонетика и графика**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически.

##### **Орфоэпия**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- познавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём.

##### **Лексика**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- познавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём.

##### **Словообразование**

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарём морфемного строения слов.

### **Морфология**

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически.

### **Синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- разбирать простое предложение синтаксически.

### **Орфография**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём.

### **Пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

### **Связная речь**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

### **Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширение круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Учебно-методические средства обучения**

1. «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2014г.
2. Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебником по русскому языку составляют: Тесты по русскому языку. 5 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2012г.  
Там же: Диктанты по русскому языку. 5 класс. Изложения по русскому языку. 5 класс. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2012г.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Москва. «Просвещение» . 2009г. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Стандарты Второго поколения. Москва. «Просвещение».2010г.

#### **Методическое пособие для учителя:**

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009г. .
2. Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007
- 3.Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.:Просвещение,2012.

#### **Пособия для учащихся:**

1. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010
2. Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы/ Т.И.Павлова, - Ростов н/Д: Легион, 2009
- 3.Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2009
4. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»/А.Л.Тростенцова, - Москва, «Экзамен», 2013

#### **Дополнительная литература**

##### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2013
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2013
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010

4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2014
6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ГЦ Сфера», 2010

#### **Интернет – ресурсы**

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Оцифрованный «Словарь ударений русского языка» на Яндексе
12. ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>
13. Орфоэпические словари <http://www.udarenie.info/dictionaries/>
14. Яндекс. Словари [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)
15. [Электронный учебник русского языка](#)
16. [Справочник Розенталя](#)
17. [Мир словарей](#)
18. [Правила русского языка](#)

#### **Внеурочная деятельность:**

1. Участие в олимпиадах. 2. Работа над проектами. 3. Участие в неделе «Русского языка».

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**

**Русский язык/5 класс/**

Всего 170 часов

№ урока  п/п	Тема урока.	Кол- во часов	Программное и учебно- методическое обеспечение (материалы, пособия)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС		Примечание
					Планируемые предметные результаты	Дата	
1	<b>Язык и человек. Общение устное и письменное.</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	§ 1-2	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.		
2	<b>Язык и его единицы.</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	§ 3-4 Слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.		
3	<b>Стили речи Урок развития речи</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	§ 5	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный		

					стили речи.		
4	<b>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	§6, упр. 24, учить слова	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова		
5-6	<b>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</b>	2	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	П.7, упр. 28	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)		
7	<b>Правописание проверяемых согласных в корне слова</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.8, упр.31., П.9, упр.42	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы		
8	<b>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.10, упр.49	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.		
9	<b>Буквы и, у, а после шипящих</b>	1	<b>Учебник.</b>	П.11, упр.52	Научиться применять правило правописания букв И,У,А после шипящих, составлять и		

					использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.		
10	Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	Учебник.	П.12, упр.58	Научиться применять правила употребления <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> , использовать методы проверки написания слов с <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм.		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Учебник	П.13, упр.64	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.		
12-13	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. Скребицкому) Упр. 70	2	Учебник, компьютер, проектор.	П.14, упр.68	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей		



	<b>Урок развития речи</b>				текста. Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.		
<b>14</b>	<b>Части речи. Глагол</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.15, упр.77  П.16	Научиться распознавать разные части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания Ъ в форме 2 -го лица единственного числа		
<b>15-16</b>	<b>-Тся и -ться в глаголах.  Личные окончания глаголов</b>	<b>2</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>		Научиться при помощи вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа. Научиться определять спряжение		

					глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.		
17	<b>Имя существительное</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.20, упр.27	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, описания и анализа. Научиться определять склонение существительного, определять падеж, применять правило написания Ъ на конце существительных.		
18	<b>Имя прилагательное</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.21, упр. 106	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.		
19-20	<b>Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом») упр. 109 Урок развития речи</b>	2	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	Упр.109	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.		

21	<b>Местоимение</b>	1		П.22, упр.113	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.		
22	<b>Входное тестирование</b>	1		Вопросы на стр. 55	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.		
23	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		Упр.118,	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.		
24	<b>Синтаксис. Пунктуация</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.24, 25, упр.122, 127	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.		
25	<b>Словосочетание</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.26, упр.130	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.		
26	<b>Разбор словосочетания</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.27, упр.140	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.		

27	Предложение	1	Учебник, компьютер, проектор.	П.28, упр.143	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.		
28	Сжатое изложение (В. Катаев) Упр. 144 Урок развития речи	1			Научиться выделять главное в тексте, использовать приёмы компрессии.		
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	Учебник	П.29,30, упр.147, 157	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.		
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Учебник	П.31, 32, упр.162	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.		
31	Сказуемое	1	Учебник	П.33, упр. 168	Научиться находить сказуемое в предложении.		
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Учебник	П.34, упр.174	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;		

					владеть терминологией		
<b>33-34</b>	<b>Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение</b>	<b>2</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.35, 36, 37 упр.178	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в В.п., от подлежащего.		
<b>35</b>	<b>Определение</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.38, упр.187	Научиться находить определение в предложении.		
<b>36</b>	<b>Обстоятельство</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.39, упр.198, 197	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.		
<b>37</b>	<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.40, упр.200	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.		
<b>38</b>	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.41, упр.208	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.		

39	Предложения с обращениями	1	Учебник, компьютер, проектор.	П.42, упр.217	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.		
40	Письмо Урок развития речи	1	Учебник, компьютер, проектор.	П.43, упр.225	Научиться писать и оформлять письма.		
41	Синтаксический разбор простого предложения	1	Учебник	П.44, упр.228	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.		
42	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Учебник	П.47, упр.231	Научиться выполнять пунктуационный разбор простого предложения по алгоритму.		
43-44	Сочинение по картине (Ф. Решетников. «Мальчишки») упр 229 Урок развития речи	2	Учебник, компьютер, проектор.		Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.		
45	Простые и сложные предложения	1	Учебник, компьютер, проектор.	П.46, упр.235	Научиться отличать простое предложение от сложного; отличать ССП от СПП.		

46	<b>Синтаксический разбор сложного предложения</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.47, упр.243	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении;  владеть терминологией;  отличать ССП от СПП.		
47	<b>Прямая речь</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.48, упр.249	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.		
48	<b>Диалог</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.49, 255, 256	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.		
49-50	<b>Повторение. Сжатое изложение (По Е. Мурашовой) упр 261 Урок развития речи</b>	2	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	Вопросы на стр.119	Научиться выделять главное в изложении,  оформлять план, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи.		
51	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		Упр.260	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении,  анализировать его структуру.		
52	<b>Фонетика. Гласные</b>	1	<b>Учебник, компьютер,</b>	П.50, 265	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить		



	<b>звуки</b>		<b>проектор.</b>		ударение в словах, различать звук и букву.		
<b>53-54</b>	<b>Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи Согласные твёрдые и мягкие</b>	<b>2</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.52,54 270, 274	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.		
<b>55</b>	<b>Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский. «Шкатулка») Урок развития речи</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.55	Научиться определять тип речи повествование. Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.		
<b>56</b>	<b>Согласные звонкие и глухие</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.56, 286	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.		
<b>57</b>	<b>Графика. Алфавит</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.57, 58; 295	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.		
<b>58</b>	<b>Описание предмета.</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер,</b>	П.59, 302	Научиться создавать текст-описание, составлять план		

	<b>Сочинение-описание</b> <b>Урок развития речи</b>		<b>проектор, картины</b>		сочинения, видеть красоту и передавать её с помощью словесных образов.		
<b>59</b>	<b>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор.</b>	П.60, 307	Научиться применять правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, владеть терминологией и методами проверки.		
<b>60</b>	<b>Двойная роль букв е, ё, ю, я</b>	<b>1</b>	<b>Учебник</b>	П.61, упр.314	Научиться определять звуковой состав слова.		
<b>61</b>	<b>Орфоэпия</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор, словари</b>	П.52, упр. 319	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.		
<b>62</b>	<b>Фонетический разбор слова</b>	<b>1</b>	<b>Учебник</b>	П.63, 320	Научиться производить фонетический анализ.		
<b>63</b>	<b>Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой. «Цветы, фрукты,</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор, картины</b>		Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.		

	птица») )						
64	Повторение.	1		Вопросы на стр. 147	Научиться рассматривать слова с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).		
65	Диктант и проверочная работа	1			Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.		
66	Слово и его лексическое значение.	1	Учебник, компьютер, проектор.	П.64, 328, 335	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.		
67	Однозначные и многозначные слова	1	Учебник, компьютер, проектор, словари	П.65, 342, 346	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарём для определения лексического значения.		
68	Прямое и переносное значение слов	1	Учебник, компьютер, проектор,	П.66, 351	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова,		

			<b>словари</b>		находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).		
<b>69</b>	<b>Омонимы</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор, словари</b>	П.67, 358	Научиться отличать многозначные слова от омонимов, находить их в словаре.		
<b>70</b>	<b>Синонимы</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор, словари</b>	П.68, 364	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.		
<b>71</b>	<b>Сочинение по картине (И. Грабарь. «Февральская лазурь»)</b> Урок развития речи	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор, картины</b>		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное		
<b>72</b>	<b>Антонимы Повторение</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор, словари</b>	П.69, 371	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического		

			<a href="http://www.uorki.net">http://www.uorki.net</a>		значения(лексический анализ).		
73	<b>Подробное изложение</b> <b>(К. Паустовский.</b> <b>«Первый снег»)</b> Урок развития речи	1	<b>Учебник,</b> <b>компьютер,</b> <b>проектор,</b> <b>картины</b>	Вопросы на стр.167	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.		
74	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1			Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.		
75	<b>Морфема —</b> <b>наименьшая значимая</b> <b>часть</b> <b>слова.</b> <b>Изменение и образование</b> <b>слов</b>	1	<b>Учебник,</b> <b>компьютер,</b> <b>проектор</b>	П.70, 378	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.		
76 - 77	<b>Окончание</b> <b>Основа слова</b>	2	<b>Учебник,</b> <b>компьютер,</b> <b>проектор</b>	П.71, 72, 379, 387	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.		

78	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма Урок развития речи	1	Учебник		Научиться писать и оформлять сочинение по личным впечатлениям в форме письма		
79-80	Корень слова	2	Учебник, компьютер, проектор  <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	.п.73, 383	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.		
81	Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1	Учебник, компьютер, проектор		Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.		
82	Суффикс	1	Учебник, компьютер, проектор	П.75, 398	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.		
83	Приставка	1	Учебник  <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	П.77, упр.405	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.		

<b>84</b>	<b>Выборочное изложение с изменением лица.</b> <b>Урок развития речи</b>	<b>1</b>			Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.		
<b>85</b>	<b>Чередование звуков.</b> <b>Беглые гласные</b>	<b>1</b>	<b>Учебник</b>	п.78, 413	Научиться находить чередования в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.		
<b>86</b>	<b>Варианты морфем</b> <b>Морфемный разбор слова</b>	<b>1</b>	<b>Учебник</b>	П.79, 415 П.80, 417	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове.  Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слова.		
<b>87</b>	<b>Правописание гласных и согласных в приставках</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор</b>	П81, 422	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.		
<b>88</b>	<b>Буквы з и с на конце приставок</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, компьютер, проектор</b>	П.82, 429	Научиться применять правило написания З и С на конце приставок, применять терминологию.		



89	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1	Учебник <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	П.83, 435, 436	Научиться применять правило написания чередующиеся гласных в корне слова, владеть терминологией.		
90	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>	1	Учебник	П.84, 440	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередующимися гласными.		
91	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1	Учебник	П.85, 445	Научиться применять правило написания буквы Ё-О в корне слова после шипящей , владеть терминологией, методами проверки.		
92	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	Учебник	П.86, 449	Научиться применять правило написания букв И-Ы после Ц, владеть терминологией, методами проверки.		
93-94	Повторение	2	Учебник	повторить вопросы, 454	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне.		
95	Контрольный диктант	1		Повторить слова	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами		

					проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.		
96	Сочинение по картине (П. Кончаловский. «Сирень в корзине») Урок развития речи	1	Учебник, компьютер, проектор, картины  <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>		Научиться создавать текст - описание, использовать средства выразительности в своём сочинении		
97	Имя существительное как часть речи	1	Учебник, компьютер, проектор  <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	П.87, 463, п.88	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного.		
98	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение Урок развития речи	1	Учебник, компьютер, проектор		Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.		
99	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> учебник	П.90, 481, 482	Научиться определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		

100	Имена существительные собственные и нарицательные.  Большая буква в именах собственных	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	.п.91, 489	Научиться отличать собственные и нарицательные имена существительных.		
101	Род имён существительных	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	Упр.503	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени		
102	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	П.94, 511	Научиться определять имена существительные, которые имеют только одну форму мн.ч., использовать их в речи.		
103	Сжатое изложение  (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)  Урок развития речи	1	Учебник, проектор		Научиться определять тему текста , применять приемы компрессии текста, редактировать написанное.		
104	Имена существительные, которые имеют форму только единственного	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>		Научиться определять имена существительные , которые имеют форму только ед.ч., а		

	<b>числа</b>			Упр. 516	также использовать их в речи.		
<b>105</b>	<b>Три склонения имён существительных</b>	<b>1</b>	<b><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></b>	Упр.518	Научиться определять склонение имени существительного.		
<b>106</b>	<b>Падеж имён существительных</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, грамота.ру</b>	Упр.528	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.		
<b>107-109</b>	<b>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе</b>	<b>3</b>	<b>Учебник, грамота.ру</b>	П.98, 533 540	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных на -ИЯ,-ИЕ,-ИЙ в ед.ч., применять способы самопроверки, владеть терминологией.		
<b>110</b>	<b>Изложение с изменением лица.  Урок развития речи</b>	<b>1</b>	<b>Учебник, проектор</b>		Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.		
<b>111-</b>	<b>Множественное число</b>	<b>3</b>	<b>Учебник,</b>	П.99, 550	Научиться правильно образовывать форму мн.ч. И.п., и Р.п., овладеть		

113	имён существительных		грамота.ру	554	нормами их употребления в речи.		
114	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Учебник, грамота.ру проектор	Упр. 560	Научиться применять правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией.		
115	Морфологический разбор имени существительного	1	Учебник, грамота.ру	Упр. 569	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки.		
116	Сочинение по картине (Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье») Урок развития речи	1	Учебник, компьютер, проектор, картины		Научиться составлять план - описания картины.		
117- 118	Повторение и проверочная работа	2			Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.		
119	Контрольный диктант	1		Повторить вопросы	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки		

					препинания в простом и сложном предложении.		
120-121	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	2	<b>Учебник, компьютер, проектор</b>	Упр. 571, 573	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.		
122-123	<b>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</b>	2		Упр.580, 586	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного.		
124	<b>Описание животного. Изложение (А. Куприн. «Ю-ю») Урок развития речи</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор, картины</b>		Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля.		
125-126	<b>Прилагательные полные и краткие</b>	2	<b>Учебник</b>	Стр.224, 592	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах м.р и ж.р., использовать их в речи.		
127	<b>Описание животного на основе изображённого. Сочинение по</b>	1	<b>Учебник, компьютер, проектор, картины</b>		Научиться собирать материал для написания сочинения - описания по картине, составлять план сочинения, владеть методом редактирования написанного		

	картине (А. Комаров. «Наводнение») Урок развития речи						
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Учебник	Упр.602	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.		
129- 130	Повторение	2			Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных.		
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Вопросы, 604	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.		
132	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» Домашнее сочинение «Моё любимое животное» Урок развития речи	1	Учебник, компьютер, проектор, книги о животных	Домашнее сочинение «Моё любимое животное»	Научиться создавать текст- описание, используя прилагательные как средство выразительности.		



133	Глагол как часть речи	1		П. 106, Упр.609	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности.		
134	Не с глаголами	1		П.107, 615, 616	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией.		
135	Рассказ Урок развития речи	1	Учебник, компьютер, проектор		Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы.		
136- 137	Неопределённая форма глагола	2	Учебник, грамота.ру	П.109, 628, 632	Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией.		
138	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Учебник, грамота.ру	п.110, 640	Знать об условиях выбора написания <i>-ТЬСЯ</i> и <i>-ТСЯ</i> в глаголах.		
139- 140	Виды глагола	2	Учебник, грамота.ру	П.111, 647	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.		
141-	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях <i>с</i>	2	Учебник,	П.112, 655, 657	Научиться применять правило написания гласных Е-И в корнях		

142	чередованием		грамота.ру		с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией.		
143	Невыдуманный рассказ (о себе) Урок развития речи	1			Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.		
144	Диктант	1			Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.		
145 - 147	Время глагола. Прошедшее время	3	Учебник, грамота.ру проектор	П.663, П.115, 666, 667	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять непостоянные признаки, владеть терминологией. знать об изменении глаголов по временам; определять вид и время глаголов		

148	Настоящее время	1	Учебник, грамота.ру проектор	Упр.670	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.		
149	Будущее время	1	Учебник, грамота.ру	Упр. 676	Научиться образовывать форму будущего времени ,употреблять глаголы в форме будущего времени, владеть терминологией.		
150-151	Спряжение глаголов	2	Учебник, грамота.ру	Упр.677	Научиться определять спряжение глагола; личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
152-153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	Учебник, грамота.ру	Орф.25. 685, 689	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки.		
154	Морфологический разбор глагола	1	Учебник, грамота.ру	Упр.694	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определённому алгоритму.		
155	Сжатое изложение с изменением формы	1	проектор		Научиться применять приёмы сжатия текста, изменять форму		

	лица (А. Савчук. «Шоколадный торт») Урок развития речи				лица при пересказе текста.		
156-157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Учебник, грамота.ру	Орф. 22, 705	Научиться применять правило правописания Ь после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией.		
158	Употребление времён	1	Учебник, грамота.ру	Упр.709	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени.		
159-160	Повторение изученного по теме «Глагол».	3		Вопросы, упр. 711	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией.		
161	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») Урок развития речи	1	Учебник, компьютер, проектор, картины		Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование.		

162	Контрольный диктант	1		Вопросы, слова повторить.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		
163	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.		
164	Разделы науки о языке. Орфограммы в корне слова.	1	Учебник, компьютер, проектор, грамота.ру	Вопросы, упр. 731	Знать материал, изученный в 5 классе.		
165	Орфограммы в приставках	1	грамота.ру	Сочинение на одну из тем по выбору.	Знать материал, изученный в 5 классе.		
166	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных,	1	грамота.ру	Упр.740	Знать материал, изученный в 5 классе.		

	<b>глагола.</b>						
<b>167-168</b>	<b>Знаки препинания в простом и сложном предложении</b>	<b>2</b>	<b>грамота.ру</b>	Упр.747, 755	Знать материал, изученный в 5 классе..		
<b>169</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			Знать материал, изученный в 5 классе.		
<b>170</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</b>	<b>1</b>			Знать материал, изученный в 5 классе.		