

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
и литературы

1 от 29.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор С.В. Танцура

Приказ № 78 от 29.08.2018г.



**Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4**

**Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
для 6 класса
2018-2019 учебный год**

**Составитель:
ШМО учителей русского языка и
литературы**

Пятигорск, 2018

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

6 класс (ФГОС)

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 6 класса Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженской

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе предполагает наличие программно- методических материалов:

-Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. /Автор: Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014 ФГОС. Русский язык: 6 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014

-Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2014г.

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- М.: «Вако», 2015г.

- Дидактические материалы. Русский язык. Разноуровневые задания ФГОС. 6 класс/ Составитель: Л.Н.Федосеева .- М.: «Вако», 2018

-Каськова. Русский язык 6 класс. Тематические тесты к учебнику Т. А. Ладыженской .- М.:«Вако», 2018г.

- Комплект с CD ФГОС

Актуальность изучения учебного предмета состоит в обеспечении учащихся функциональной грамотностью, что позволит решить проблемы социальной адаптации учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, личностного развития.

Количество учебных часов

В год в 6-м классе – 204 часа, т. е. 6 часов неделю.

Программой предусмотрены итоговые контрольные работы (диктант с грамматическим заданием, тестирование, комплексная контрольная работа). В ходе изучения темы предусмотрен проект (индивидуальная или коллективная работа в зависимости от уровня подготовленности группы).

В рабочей программе определены цели и задачи изучения русского языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, четко указаны цели, задачи и результаты обучения.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, материально – техническое обеспечение

В календарно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, формы контроля, планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные), количество изучаемых тем,

коррекция и повторение.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала. Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Пояснительная записка

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС..

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Планирование для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, планирование создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы русского языка неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

Таблица тематического распределения часов

Содержание	Количество часов	Количество контрольных диктантов	Количество изложений	Количество сочинений
Русский язык – один из развитых языков мира	2			
Повторение пройденного в 5 классе	13	1		1
Текст	5			
Лексика. Культура речи	12			1
Фразеология. Культура речи	4		1	
Словообразование. Орфография. Культура речи	29	2	1	2
Имя существительное	21	1		
Имя прилагательное	25	2	1	2
Имя числительное	17	1		
Местоимение	26	1	1	1
Глагол	35	2	2	3
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	11	1		
Резервные уроки	4			
ВСЕГО	204	11	6	10

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор

предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка; -
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

Уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения; - - - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд., - стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

Календарно-тематическое планирование (204 ч.)

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/з	Дата	Дата
Русский язык – один из развитых языков мира (2 ч.)										
1 - 2	Русский язык – один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§1,2,3		
Повторение изученного в V классе (13 ч.)										
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	§4		
4	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	§5		
5	Морфемика. Орфограммы в приставках.	Систематизация изученного о составе слова и	Морфемный разбор, словарный	Знают теоретический материал по теме,	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою	С достаточной полнотой и точностью	Становление смыслообразующей функции	§5		

	Морфемный разбор слов.	морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	диктант.	умеют делать морфемный разбор	работу.	выражают свои мысли и чувства	познавательного мотива			
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	§6		
7	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§7		
8	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	Типы речи	Текст сочинения	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Упр 38		
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	§8		
10 - 11	Простое и сложное предложение.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения	§9, 10		

				знаки препина- ния.						
12	Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	§11		
13	Урок развития речи. Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§12		
14	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения			
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.			
Текст (5 ч.)										
16	Текст, его особенности	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§13		
17	Тема и основная	Заглавие текста.	Практикум	Умеют вырази-	Осознают качество	Учатся аргумен-	Проявляют	§14		

- 18	мысль текста. Средства связи частей текста.	Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.		тельно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	и уровень усвоения, корректируют свою работу.	тировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	интерес к новому учебному материалу.	- 17		
19 - 20	Официально-деловой стиль речи	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§18 - 19		
Лексика. Культура речи (12 ч.)										
21	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§20		
22	Собирание материалов к сочинению	Урок развития речи	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§21		
23	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Контрольное сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Упр. 104		

24 - 25	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§22, 23		
26	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общепотребительных.	Составляют план последовательности действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	§24		
27 - 28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	§25		
29	Неологизмы.	Общепотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	§26		
30 - 31	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	§27		
32	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что	Выбирают наиболее эффективные	Позитивная моральная самооценка	§28, с. 79, вопр		

		Известные собиратели слов.		устанавливать отношения между ними	подлежит усвоению	способы решения учебной задачи		осы		
Фразеология. Культура речи (4 ч.)										
33	Фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§29		
34	Роль фразеологизмов в речи	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§30, с.86 вопросы		
35	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.			
36	Контрольное изложение	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
Словообразование. Орфография. Культура речи (29 ч.)										
37 - 38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§31		

		слова.		модели						
39	Описание помещения	Урок развития речи	Устное описание помещения	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§32		
40 - 41	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	§33		
42	Основные способы образования слов в русском языке	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	§33		
43 - 44	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§34		
45	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	§35		
46	Сочинение-описание помещения	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Упр. 183		
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -КОС-	Чередование гласных в	Учебное исследование	Выбирают знаково-	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять	Проявляют интерес к	§36		

	// -КАС-	корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-		символические средства для построения модели	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	новому учебному материалу.			
48	Буквы о и а в корне -ГОР-// -ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§37		
49	Буквы О-А в корне -ЗАР-// -ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ЗАР-// -ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	§38		
50	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	§39		
51	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	§40		
52	Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	§40		

53	Значение приставки ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	§40		
54	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.			
55	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения			
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.			
57	Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	§41		
58	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§42		
59	Грамматические категории	Род, число сложносокращенных	Объяснительный диктант,	Знают виды слож-	Вносят коррективы и дополнения в	Проявляют готовность к	Освоение личностного	§42		

	аббревиатур	слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	упражнения на закрепление навыка правильного письма	носокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	способ действий в случае расхождения эталона	адекватному реагированию	смысла учения, желания учиться.			
60	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Упр. 225		
61	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	§43		
62	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	ст. 126, вопросы		
63	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению			

64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
65	Комплексный анализ	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого			

Имя существительное (21 ч.)

66 - 67	Повторение ранее изученного об имени существительном.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§44		
68 - 69	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§45		
70	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существитель-	Правописание разносклоняемых существитель-	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные	Определяют последовательность промежуточных	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и	§46		

	ных на <i>-мя</i>	тельных.		способы решения учебной задачи	целей с учетом конечного результата		позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
71 - 72	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§47		
73	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§48		
74	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательным и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§49		
75	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	§50		
76	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр. 284		
77 -	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> – части-	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют	Формулируют собственное	§51		

78		цу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.		различными графическими средствами		речевые средства для дискуссии	мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§52		
80	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	§53		
81 - 82	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	§54		
83 - 84	Повторение и обобщение изученного материала.	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.			
85	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
86	Анализ контрольного диктанта. Работа	Анализ ошибок, допущенных в диктанте,	Работа над ошибками, индивидуальные	Умеют выполнять работу над	Осознают качество и уровень усвоения,	Умеют представлять конкретное содержание	Освоение личностного смысла учения,			

	над ошибками	коррекция недочетов	задания.	ошибками, объяснять тип ошибки	корректируют свою работу.	и сообщать его в письменной форме	желания учиться.			
Имя прилагательное (25 ч.)										
87 - 88	Повторение изученного в 5 классе.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	§55		
89	Сочинение-описание природы	Урок развития речи	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§56		
90 - 91	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§57		
92	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	§58		
93	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	§59		
94	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных,	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые	Формулируют собственное мнение и	§60		

		сание притяжательных имен прилагательных		уметь различать их по значению.		средства для дискуссии	позицию			
95	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Урок развития речи.	Изложение	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
96	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Устный опрос. Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь различать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§61		
97	НЕ с прилагательными.	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§62		
98	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Правописание НЕ с прилагательным и	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение			
99	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
100	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательным и	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют цель учебной деятельности			

101	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	§63		
102	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи.	Сочинение-описание пейзажа	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр. 364		
103 - 104 - 105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§64		
106	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	§65		
107 - 108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	§66		
109	Повторение изученного по	Повторение по теме: «Имя	Тест	Знать основные правила право-	Осознают качество и уровень	Аргументируют свою точку	Формулируют собственное	Стр. 39,		

	теме «Имя прилагательное»	прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.		писания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	усвоения, корректируют свою работу.	зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	мнение и позицию.	вопросы		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
Имя числительное (17 ч.)										
112	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числит-ых.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	§67		
113	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	§68		
114 - 115	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упраж-	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия поста-	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Развивают способность с помощью вопросов	Устойчивый познавательный интерес	§69		

			нений, заданий	новки Ь в числительных.	учебных действий	добывать информацию				
116 - 117	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§70		
118	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	§ 71		
119	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	§72		
120	Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	§73		
121	Публичное выступление-	Урок развития речи.	Публичное устное	Знать признаки публицистичес-	Вносят коррективы в составленные	Используют языковые	Высказывают свое мнение,			

	призыв на тему: «Берегите природу!»		выступление	кого стиля, уметь строить устное высказывание	планы и рабочие материалы.	средства для выражения своих чувств.	свою позицию			
122	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числ-ого	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§74		
123	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§75		
124 - 125	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числ-ное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числ-ом.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 62, вопросы		
126	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
128	Защита исследовательских проектов	Учебный исследовательский проект. Презентацион-	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, соп-	Строят логические цепи рассуждения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Готовность и способность к соблюдению норм и			

		ные материалы.		ровождая выступление презентационными материалами.			требований школьной жизни			
Местоимение (26 ч.)										
129	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§76		
130	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§77		
131 - 132	Особенности склонения личных местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
133	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§78		
134	Рассказ по сюжетным картинкам	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1	Знать композицию рассказа, уметь составлять	Вносят коррективы в составленные	Используют языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр. 448		

			лица	лать рассказ по сюжетным рисункам.	планы и рабочие материалы.	выражения своих чувств.				
135 - 136	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		
137	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		
138 - 139	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§80		
140 - 141	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§81		

		<i>ни</i>								
142	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§82		
143	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
144	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§83		
145	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§84		
146 - 147	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§85		
148 - 149	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора,	Самостоятельно формулируют познавательную	Определяют цели и функции участников для	Освоение личностного смысла учения,	§86, 87		

		местоимений. Морфологический разбор		уметь делать разбор данных слов.	цель и строят действия в соответствии с ней	взаимодействия	желания учиться.			
150	Изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
151 - 152	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 97, вопросы		
153	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
154	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личного смысла учения, желания учиться.			
Глагол (35 ч.)										
155 - 156	Повторение изученного о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	§88		
157 - 158	Сочинение-рассказ	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Знать композиционные части рассказа, уметь	Вносят коррективы в составленные	Используют языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр. 517		

			с включением готового текста.	писать работу с обрамлением	планы и рабочие материалы.	выражения своих чувств.				
159	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	§89		
160 161	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§90		
162	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия		§91		
163	Изъявительное наклонение	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	§91		
164 - 165	Сжатое изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр. 542		
166 - 167	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	§92		

168	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
169	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
170 - 171	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§93		
172	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§94		
173	Рассказ по сюжетным рисункам	Урок развития речи	Сочинение	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр. 565		
174 - 175	Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию	§94		
176 -	Контрольное изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии,	Вносят коррективы в составлен-	Используют языковые	Высказывают свое мнение,			

177				уметь передавать содержание текста от другого лица.	ные планы и рабочие материалы.	средства для выражения своих чувств.	свою позицию			
178 - 179	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§95		
180 - 181	Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§96		
182	Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи.	Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§97		
183 - 184	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-).	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§98		
185 - 186	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 138, вопросы		
187	Контрольный диктант по теме	Проверка знаний, умений	Диктант.	Уметь писать текст под	Контроль полученных	Оценка своего знания	Критично относиться к			

	«Глагол»	и навыков по теме «Глагол»		диктовку	знаний		своему знанию			
188 - 189	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
Повторение изученного (11 ч.)										
190	Разделы науки о языке.	Язык и его значение.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§99		
191 - 192	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	§100		
193 - 194	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	§101, 105		
195	Итоговый контрольный диктант	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
196	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.			
197 - 198	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания,		Знать теоретические сведения по теме, уметь	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют		Позитивная моральная самооценка	§102		

