

Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
учителей начальной школы  
МБОУ гимназии №4  
№ 1 от 29.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ

С.В. Танцура

Приказ № 78  
от 29.08.2018г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
УМК «Планета Знаний»  
1-4 класс  
2018-2019 учебный год**

*Пятигорск – 2018*

# І. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

## "Окружающий мир»

### К концу 1 класса

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

##### Человек и природа

Учащиеся научатся:

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц
- выполнять правила поведения в природе

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра
- предсказывать погоду по местным признакам
- участвовать в мероприятиях по охране природы

##### Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать культурные достопримечательности своего края

#### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

*Учащиеся должны знать:*

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги)
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение
- виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес

- название страны, её столицу
- герб и флаг России
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- названия частей растений
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3—4 представителя)
- о значении домашних животных в жизни человека
- наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных)
- названия месяцев в году и дней в неделе
- некоторые охраняемые растения и животные

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг)
- выполнять элементарные правила личной гигиены
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и общественных местах
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод)
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных
- ухаживать за комнатными растениями
- правильно вести себя в природе

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек)
- о самонаблюдении и самоконтроле
- о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей)
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва
- как развивается растение
- о разнообразии способов движения и питания животных
- гимн России

*Учащиеся могут уметь:*

- различать объекты живой и неживой природы
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа)
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей)
- рассказывать о разнообразии труда людей
- устанавливать родственные связи
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой

## **К концу 2 класса**

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

*Могут быть сформированы:*

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;

- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце, о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания

мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само% и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

*Учащиеся могут научиться:*

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- ставить вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся могут научиться:*

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## **К концу 3 класса**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

*Могут быть сформированы:*

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.



*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

#### Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

## К концу 4 класса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

## Человек и общество

### Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

#### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## **II. Содержание учебного предмета "Окружающий мир»**

### **1 класс (66 ч)**

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 ч)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье.

Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

**Типы уроков:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний
2. урок закрепления новых знаний и выработка умений
3. урок комплексного использования знаний
4. урок обобщения и систематизации знаний
5. урок проверки, оценки и контроля знаний

**Технологии обучения:**



- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровые берегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Виды и формы контроля:

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «**Мозаика заданий**» и **проверочные работы и диагностические**, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## **2 класс (68 ч)**

### ***Как люди познают мир (16 ч)***

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира. **Мы живём на планете Земля (16 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг

оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### ***Природа вокруг нас (22 ч)***

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### ***Люди вокруг нас (14 ч)***

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье сберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

### **Виды и формы контроля:**

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Мозаика заданий» и проверочные работы и диагностические, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.**

## 3 класс (68 часов)

### **Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества, свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморось. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, опасность воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газоподобные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как о организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Наше государство (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## **4 класс (68 ч)**

### **Наш край (22 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

## **Наша Родина на планете Земля (12 ч)**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

## **История нашей Родины (34 ч)**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

### III. Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата
		Предметные	Личностные и метапредметные (УУД)				
1	Пришла пора учиться				13		
1	Что такое окружающий мир.		<b>Личностные:</b>		1	3-7	
2	Ты и твоё имя. <b>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации.</b> <b>Общие понятия.</b>	<b>Знать:</b> Сформировать представление «окружающий мир»; правила поведения в классе и во дворе школы; правила дорожного движения; признаки ранней осени; значение правильной организации распорядка дня; <b>Уметь:</b> Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации); называть и	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образца «хорошего ученика»; установку на здоровый образ жизни; <b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу; Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе, на улице; ориентироваться в школе; <b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; анализировать рисунок, описывать, что на нём изображено; высказывать предположения и аргументировать их; у сравнивать предметы, находить сходства и различия; заменять предмет, действие, природное явление условными знаками; сопоставлять наблюдаемое с его изображением на	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игры проектная деятельность;	1	8-9	
3	Экскурсия «Ты и твоё имя». Р.к. История гимназии №4				1		
4	Твоё имя. ПДД. Город, район, где мы живём.				1	10-11	
5	Экскурсия «Во дворе школы».				1		
6	Во дворе школы.				1	12-13	
7	Экскурсия «Вот и лето прошло».				1		
8	<b>ОБЖ. Режим дня первоклассника</b> Вот и лето прошло.				1	14-15	
9	Экскурсия «Дорога в школу».				1		
10	Дорога в школу. ПДД. Кого называют				1	16-19	

	<b><u>пешеходом,водителем,пассажиром. Правила перехода дороги.</u></b>	различать окружающие предметы и их признаки;	картинках; моделировать дорогу от дома до школы;			
11	Твой распорядок дня.	группировать предметы по заданному признаку;	<b>Коммуникативные:</b> Знакомиться с одноклассниками; задавать вопросы, работать в парах, уметь выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка;		1	20-21
12	Экскурсия «Осень». <i>Р.к Природа и климат Ставропольского края</i>	на экскурсии наблюдать, сравнивать, называть признаки ранней осени;			1	
13	Осень. <b><u>ОБЖ. Безопасное поведение на природе.</u></b>				1	22-27
<b>2</b>	<b>Человек</b>				<b>13</b>	
14	Как ты рос.	<b>Знать:</b> Правила личной гигиены; органы чувств; о значении правильного питания; о значении физкультуры и спорта;	<b>Личностные:</b> Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся;	Работа с учебником, тетрадью; дидактические игры; проектная деятельность;	1	30-33
15-16	Как ты воспринимаешь мир. <b><u>ПДД.Какие опасности возникают на улицах и дорогах</u></b> <i>Р.к.Известные писатели Пятигорска</i>	<b>Уметь:</b> Составлять устный рассказ (2-3 пр) по заданной теме; составлять меню; выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам;	<b>Регулятивные:</b> Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей;		2	34-37
17	Твоё тело.		<b>Познавательные:</b> Находить дополнительную информацию в справочнике, учебнике; выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности; подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам;		1	38-39
18	Как ты питаешься. <b><u>ОБЖ. Основы личной гигиены</u></b>		<b>Коммуникативные:</b> Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах; участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома;		1	40-41
19-20	Твоя одежда.				2	42-43
21-22	Будь здоров! <b><u>ПДД.Наземный переход.Светфор.</u></b>				2	44-45
23-24	Твоё настроение.				2	46-47
25-26	Будь внимательным! <i>Р.к.Разметка дорог нашего города</i> <b>Диагностическая работа по теме: «Человек»</b>				2	48-53
<b>3</b>	<b>Природа в жизни человека</b>				<b>21</b>	



27	Полна природа удивленья. <b>ПДД.Заключительное занятие по пройденному</b>	<b>Знать:</b> Объекты живой и неживой природы; части растения; классификацию растений; дикорастущие и культурные растения; <b>Уметь:</b> Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам; называть части растения; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер); характеризовать поведение наблюдаемых животных; составлять Красную книгу, дополнять её;	<b>Личностные:</b> Осознавать ценность природного мира, готовность к бережному отношению к природе; соблюдать правила экологического поведения в природе. <b>Регулятивные:</b> формировать способности к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать правила поведения в природе и выполнять их; <b>Познавательные:</b> Получать информацию с помощью схем и рисунков; самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по теме; распределять роли при выполнении задания в парах; формировать собственное мнение и позицию; контролировать и оценивать действия партнёра;	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игры; проектная деятельность;	1	56-59	
28-29	Вода и воздух.				2	60-63	
30	Экскурсия «Зима». <i>Р.к.Перелётные птицы Ставрополя</i>				1		
31	Зима. <b>ПДД.Правила поведения на тротуаре</b>				1	64-65	
32	Времена года. <b>ОБЖ. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых</b>				1	66-67	
33	Обобщение по теме: «Природа в жизни человека»				1	68-69	
34	Как устроено растение. <b>ОБЖ. Безопасное поведение дома</b>				1	70-71	
35-36	Деревья, кустарники, травы. <b>ПДД.Проезжая часть дороги.</b>				2	72-75	
37-38	Как развивается растение. <b>ОБЖ. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</b>				2	76-77	
39	Растения в нашем классе. <b>ОБЖ. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.</b>				1	78-79	
40-41	Насекомые, птицы, рыбы, звери.				2	80-85	
42-43	Жизнь животных. <i>Р.к.Красная книга Ставрополя</i>				2	86-89	
44-45	Домашние животные. <b>ОБЖ. «Опасная высота»</b>				2	90-93	
46-47	Береги природу, человек! <i>Р.к.Полезные богатства Ставрополя</i> <b>Диагностическая работа по теме: «Природа в жизни человека»</b>				2	94-101	



4	Человек среди людей			17			
48-49	Наша Родина. <b><u>ОБЖ. Электричество и газ как источники возможной опасности.</u></b>	<b>Знать:</b> Государственные символы России; традиции семьи; домашний адрес; профессии людей; правила поведения в природе; <b>Уметь:</b> Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания; рассказывать о составе семьи; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочей тетради;	<b>Личностные:</b> Осознавать необходимость правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; <b>Регулятивные:</b> Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их; <b>Познавательные:</b> Находить информацию о городе своего проживания, о гербе; самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике; моделировать обстановку комнаты ученика; моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь»; <b>Коммуникативные:</b> Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром; составлять общее умозаключение; участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»;	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игры; проектная деятельность; ролевые игры;	2	104-109	
50-51	Наш дом. <i>Р.к. Природные зоны Ставропольского края</i>				2	110-113	
52-53	Наши родственники. <b>ПДД. Пешеходный переход. Перекрёсток</b>				2	114-117	
54-55	Хороший день. <b><u>ОБЖ. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.</u></b>				2	118-119	
56	Экскурсия в природу «Весна».				1		
57	Весна. ПДД. <b>Что означают дорожные знаки</b>				1	120-121	
58-59	Наша безопасность. <i>Р.к. Лекарственные растения Ставрополя</i>				2	122-125	
60-61	Будем вежливы. <b>ПДД. Заключительное занятие по пройденному материалу</b>				2	126-127	
62-63	Мы едем, едем, едем... <i>Р.к. Опасные насекомые нашего края</i>				2	128-131	
64	Скоро лето. <i>Диагностическая работа по теме: «Человек среди людей»</i>				1	132-135	
65-66	<b>Резервные уроки.</b> <b>Итоговая проверочная работа по всему изученному за год.</b>				2		
<b>Внеклассная деятельность учащихся: с.28-29, 54-55, 102-103, 136-137.</b>							

## 2 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника и тетради	Дата
		предметные	личностные и метапредметные (УУД)				
<b>Как люди познают мир</b>					<b>16 ч</b>		
1.	О науке. Учёные России	<b>Знать:</b> Первоначальное представление о науке и её различных отраслях;	<b>Личностные:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»; установку на здоровый образ жизни;	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игры проектная деятельность;	1	3—11 Т.с3	
2.	О науке. Человек-изобретатель. <b><u>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации</u></b>	разнообразие растений и животных леса; условия обитания живых существ в водоёме, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи; методы научного познания (наблюдения, эксперимент);	<b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу; Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе, на улице; ориентироваться в школе; <b>Познавательные:</b> Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение; рассказывать о значении искусства; самостоятельно проводить наблюдения, опыты; пользоваться схемами и рисунками для получения информации; самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника; пользоваться специализированными изданиями словарей, справочников, энциклопедий для детей;		1	12-13 Т.с.4-5	
3.	Как учёные изучают мир.	назначение различных приборов и инструментов; устройство и назначение термометра; отличие искусства от науки;	<b>Коммуникативные:</b> Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению и фиксации результатов; оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; задавать вопросы, работать в парах, уметь выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка;		1	14—15 Т.с.6	
4.	Умей видеть и наблюдать. <i>Р/к.</i> Экскурсия к водоёму.	опыты в малых группах; наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений;			1	18—21 Т.с.7-8	
5.	Приборы и инструменты. <b><u>ОБЖ Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</u></b>				1	22-23 Т.с.-10	
6.	Измерение температуры <i>ПДД Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский травматизм.</i>				1	24-25 Т.с.11-12	
7.	<i>Р.к.</i> Экскурсия в лес. <b>ПДД</b> История появления автомобиля и правил дорожного движения.				1		
8.	Измерение времени.				1	26-27 Т.с.13	

9.	Осенние изменения в природе. <b><u>ОБЖ</u> <u>Болезни, их причины и связь с образом жизни</u></b>				1	28-29 Т.с.14	
10.	Осенние изменения в природе.				1	30-31 Т.с.15	
11.	Справочники, словари, энциклопедии. <b><u>ОБЖ. Болезни и их возможные причины.</u></b>				1	32-33 Т.с.16	
12.	Знаки и символы. <i>ПДД Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?</i>				1	34-35 Т.с.17	
13.	Об искусстве. <b><u>ОБЖ. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами</u></b>				1	36-37 Т.с.18-19	
14.	Мозаика заданий. Закрепление и обобщение изученного.				1	38-39 Т.с.20	
15.	<b><i>Проверочная работа № 1 по теме: «Как люди познают мир.»</i></b>				1	Тет. С.4-11	
16.	<b><i>Защита проекта по теме: «Знание – сила.»</i></b>				1	40-41 Т.с.21-22	
<b>Мы живём на планете Земля</b>					<b>16</b>		
					<b>ч</b>		
17.	Что такое космос. Звёздное небо.	<b>Знать:</b> Первые научные представления о космосе, звёздах, созвездиях, о Солнечной системе, её составе; представление о Земле, как планете; о естественном спутнике Земли – Луне; о способах познания мира; о	<b>Личностные:</b> Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся; <b>Регулятивные:</b> Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей; оценивать свои достижения по	Работа с учебником, тетрадью; дидактические игры; проектная деятельность;	1	44—45 Т.с.31	
18.	Что такое космос. Созвездия <b><u>ОБЖ. Безопасное поведение на воде</u></b>				1	46-47 Т.с.32	
19.	Солнечная система. Планеты.				1	48-49 Т.с.33	

20.	Солнечная система. Метеориты. Кометы.	<p>достижения учёных в области космонавтики; о глобусе как модели Земли;</p> <p><b>Уметь:</b> Устанавливать связи между явлениями и объектами природы; работать со схемами; называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе; называть и показывать на карте материки, океаны, столицу России; объяснять почему происходит смена дня и ночи; самостоятельно проводить наблюдения за звёздами, фиксировать результаты наблюдений<sup>4</sup></p>	<p>усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий практических работ;</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; получать информацию с помощью схем и рисунков; самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях; осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах; участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома;</p>	1	50-51 Т.с.34	
21.	Голубая планета Земля.			1	52-54 Т.с.35	
22.	Как устроена Земля. <i>Р/к. Земная поверхность в районе Кавказских Минеральных вод.</i> Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.			1	55	
23.	Спутник Земли – Луна.			1	56-57 Т.с.36	
24.	Исследование космоса.			1	58-59 Т.с.37	
25.	Что такое глобус. <b><u>ОБЖ. Безопасное поведение на природе.</u></b>			1	60-61 Т.с.39	
26.	Почему день сменяет ночь.			1	62-63	
27.	Как изучали земной шар. Путешествия. Знаменитые путешественники.			1	64-65 Т.с.44	
28.	Исследование глубин морей и океанов. <i>ПДД Сигналы для регулирования движения.</i>			1	68-69 Т.с.41	
29.	Зима. <i>Р/к. Зимние изменения в природе Ставропольского края.</i>			1	70-73 Т.с.44	
30.	Обобщающий урок. Мозаика заданий.			1	74-75 Т.с.45	
31.	<b><i>Проверочная работа № 2 по теме: «Мы живём на</i></b>	1	Тет. С.12-19			

	<i>планете Земля.»</i>						
32.	Обобщение, закрепление по теме.					1	
	<b>Природа вокруг нас</b>					<b>22</b>	
	<b>ч</b>						
33.	Тела и вещества.	<b>Знать:</b>	<b>Личностные:</b>	Экскурсия;	1	6-7	
34.	Тела и вещества. <b><u>ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.</u></b>	Представление о телах и веществах, их разнообразии; разнообразные источники энергии; причины светового разнообразия предметов; причины возникновения звука; представление о горных породах и минералах; признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды;	Осознавать ценность природного мира, готовность к бережному отношению к природе; соблюдать правила экологического поведения в природе. <b>Регулятивные:</b> Формировать способности к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать правила поведения в природе и выполнять их; <b>Познавательные:</b> Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде; приводить 08примеры влияния изменений условий жи02зни на живые существа, используя текст учебника; читать схемы и извлекать нужную информацию; экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице; <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы по теме; распределять роли при выполнении задания в парах; формировать собственное мнение и позицию; контролировать и оценивать действия партнёра; оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах;	работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игры; проектная деятельность;	1	8-9	
35.	Об энергии.	Уметь:			1	10-13	
36.	Об энергии. <b>ПДД</b> Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	Описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; различать, сравнивать и классифицировать тела и вещества; правильно обращаться с различными источниками энергии; цвета радуги по порядку; приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании; приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу;			1	14-15	
37.	Свет и цвет. Зеркала.				1	16-19	
38.	О цвете. <b><u>ОБЖ. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др</u></b>				1	20-21	
39.	В мире звука.				1	22-25	
40.	Шум вредит здоровью. О музыке <b>ПДД</b> Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой.				1	26-27	
41.	В мире камня.				1	28-31	
42.	В мире живой природы. На опушке. <b>Р.к.</b> Обобщение наблюдении за зимними изменениями в природе и труде людей.				1	32-34	
43.	Бабочки и жуки. <b>ПДД</b> Правила перехода				1	35	

	перекрестка.						
44.	В берёзовой роще.					1	36-38
45.	В берёзовой роще. <b><u>ОБЖ. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности</u></b>					1	39
46.	В ельнике.					1	40-42
47.	В ельнике. <b><u>ПДД Мы-пассажиры.</u></b>					1	43
48.	У лесного озера.					1	44-47
49.	У лесного озера. <b><u>ПДД Я пешеход и пассажир. Экскурсия.</u></b>					1	
50.	В сосновом лесу. <b><u>Р/к Природные сообщества Пятигорья.</u></b>					1	48-49
51.	Берегите лес!					1	50-51
52.	Весна. <b><u>Р/к. Весенние изменения в природе родного края.</u></b>					1	52-55
53.	Обобщающий урок. Мозаика заданий.					1	56-57
54.	<b><i>Проверочная работа № 3 по теме: «Природа вокруг нас.»</i></b>					1	Тет. С. 20-27
	<b>Люди вокруг нас</b>					<b>14</b>	
						<b>ч</b>	
55.	Человек в обществе.	<b>Знать:</b> Первоначальное представление об обществе,	<b>Личностные:</b> Осознавать необходимость правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игры; проектная деятельность;		1	62-63
56.	Труд в жизни Человека	о развитии общества; о значении труда в обществе и взаимозависимости всех членов общества друг от друга; значение денег в обществе; правила	Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и			1	66-67
57.	Семья. <b><u>ОБЖ Опасные животные и насекомые.</u></b>					1	68-71
58.	Семья.					1	68-71
59.	Бюджет семьи.					1	72-75

60.	Бюджет семьи. <b><u>ОБЖ. Если встретил незнакомца. (в лифте, в подъезде, на улице, в дом пришел незнакомый человек, когда ты один дома- правила поведения)</u></b>	культурного поведения в обществе; значение дружбы во взаимоотношениях людей, её ценность; <b>Уметь:</b> Доказывать, что человек часть природы и часть общества; сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни; ценить значение семьи; объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье;	безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их; <b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы; подбирать и объяснять пословицы о дружбе; приводить примеры культурного общения во взаимоотношениях людей; <b>Коммуникативные:</b> Оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях; соблюдать очередность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром; составлять общее умозаключение; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность;	ролевые игры;	1	72-75	
61.	Будем вежливы.				1	76-77	
62.	О друзьях – товарищах.				1	82-85	
63.	Обобщение изученного. Мозаика заданий.				1	88-89	
64.	<b><i>Проверочная работа № 4 по теме: «Люди вокруг нас.»</i></b>				1	Тет. С.28-35	
65.	<b><i>Р.к.</i></b> Обобщение наблюдении за весенними изменениями в природе и труде людей.				1		
66.	Лето. <b><i>ПДД Я пешеход и пассажир.</i></b>				1	86-87	
67.	<b><i>Итоговая проверочная работа № 5.</i></b>				1	Тет. С.. 36-45	
68.	Закрепление, обобщение по итогам года.				1		



**Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру»**

**3 класс**

№	Кол-во час	Дом. задание	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1	1	с.6-9 вопр	Что нас окружает <b><u>ОБЖ. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.</u></b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы
2	1	рисунок	<b><u>Экскурсия</u></b> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» <b><u>ПДД «Я – пешеход»</u></b> <b><u>экскурсия</u></b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
3	1	рисунок	<b><u>Экскурсия</u></b> «Изучение влияния деятельности человека на природу» <b><u>Р/К</u></b> Экскурсия в Краеведческий музей г.Пятигорска	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком	Способность к самооценке	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
4	1	с.10-12 вопр	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений



5	1	с.12-14 вопр	Ориентирование по компасу и местным признакам. <b><u>ОБЖ.</u></b> <b><u>Возникновение пожара в общественном транспорте,</u></b> <b><u>правила поведения.</u></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
6	1	рисунок	<b><i>Экскурсия</i></b> <b>«Ориентирование на местности»</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах)	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
7	1	с.15-16 вопр	Явления природы. <b><u>Практическая работа</u></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
8	1	с.18-21	Свойства тел и веществ.  <b><i>Проверочная работа с.22</i></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

9	1	с.26-27 вопр.	Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
10	1	с.28-29 вопр.	Вода-растворитель. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
11	1	с.30-33	Свойства льда, снега и пара. <b><u>ОБЖ Безопасное поведение дома</u></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое	Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
12	1	с.34-38 вопр.	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) <b>Р/К «Водоемы и реки Ставропольского края»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных

								видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
13	1	с.38-вопр	Облака, роса, туман, иней, изморозь <b>ПДД</b> «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
14	1	с.41-вопр	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
15	1	рисунок	<b>Проверочная работа</b> по теме «Вода и ее свойства» <b>Р/К</b> «Минеральные источники – богатство КМВ»	<i>Урок контроля и оценки знаний</i>	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
16	1	с.47-50 вопр	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
17	1	с.51-вопр	Свойства воздуха. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы,

					свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься			устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
18	1	с.54-57 вопр	Ветер. Охрана воздуха <b>ПДД</b> Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки	<i>Комбинированный урок</i>	Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха	Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
19	1	с.58-59 вопр	Горные породы <b>Р/К</b> Горы КМВ Экскурсия в краеведческий музей «Горное общество КМВ»	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы
20	1	с.60-61	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	<i>Комбинированный урок</i>	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
21	1	с.62-63	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	<i>Комбинированный урок</i>	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы,

						полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве		осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
22	1	с.63-65 вопр	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. <b><u>ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами</u></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
23	1	с.66-67 вопр	<b>Проверочная работа.с72</b> Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.		Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
24	1	с.68-71 вопр	Почва. Охрана почвы <b>Р/К. Почвы Ставропольского края</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
25	1	с.78-79 вопр	Четыре царства живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей	Понимание, объяснение и применение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.

			ПДД Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода дорог и улиц		изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания	каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе	основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
26	1	с.80-84 вопр	Строение растений. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
27	1	с.85-86 вопр	Разнообразие Растений Р/К Растительный мир Ставропольского края	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
28	1	с.87-88 вопр	Дикорастущие и культурные растения	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений	Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
29	1	с.89-94 вопр	Жизнь растений. Размножение и развитие растений	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной



					листьями растений	приспособленности растений к условиям жизни	обществе, ориентация на их выполнение	деятельности
30	1		<b>Контрольная работа №1</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Демонстрация уровня владения материалом в соответствии с требованиями программы.
31	1	с.95-98 вопр	Развитие растения из семени. Охрана растений	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
32	1	с.99-100 вопр	Строение животных. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
33	1	с.101-105 вопр	Разнообразие Животных. <b><u>ОБЖ Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.</u></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
34	1	с.106-	Домашние и дикие	<i>Комбинированный</i>	Расширение знаний о	Различать диких и	Чувство	Осуществлять поиск

		108 вопр	животные  <b>ПДД</b> Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах	<i>урок</i>	домашних животных и их значения в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных	домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных	прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
35	1	с.109-111 вопр	Как животные воспринимают мир <b>Р/К</b> Животный мир Ставропольского края	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
36	1	с.112-115 вопр	Передвижение и дыхание животных	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
37	1	с.116-119 вопр	Питание животных <b><u>ОБЖ Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</u></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добычанию и поеданию пищи	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение



38	1	с.120-123 вопр	Размножение и развитие животных	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
39	1	с.124-125 вопр	Охрана животных. <b>Проверочная работа</b> по теме «Растения и животные» с.130	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
40	1	с.126-129 вопр	Грибы и бактерии <b>Мозаика заданий с.131</b>  <b>ПДД</b> Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека	Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
41	1	с.6-10 вопр	Человек — часть живой природы. <b><u>ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.</u></b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
42	1	с.11-15 вопр	Кожа — первая «одежда». <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной

						организме, объяснять важность гигиены кожи		деятельности
43	1	с.15-18 вопр	Скелет. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
44	1	с.19-21 вопр	Мышцы. <i>Практическая Работа</i> <b><u>ОБЖ Первая медицинская помощь при отравлении газами</u></b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
45	1	с.22-25 вопр	Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы	Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
46	1	с.26-30 вопр	Дыхание <b><u>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации</u></b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
47	1	с.30-35 вопр	Питание и выделение	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера,

					строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ	особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им	работе в группе	аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
48	1	с.35-37 вопр	Органы чувств. <i>Практическая Работа ПДД Правила безопасного перехода железнодорожного переезда</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
49	1	с.38-41 вопр	Нервная система <b><u>ОБЖ. Лесные пожары.</u></b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения	Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
50	1	с.41-43 вопр	Эмоции и темперамент. <b>Проверочная работа №4 по теме: «Человек»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
<b>Человек в обществе (18 ч.)</b>								
51	1	с.50-52	Народы нашей	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с народами,	Составлять небольшое	Понимание,	Планировать свои

		вопр	страны		населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России	сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов	объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
52	1	с.53-56 вопр	Традиции народов нашей страны <b>Р/К</b> Культура народов Северного Кавказа	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
53	1	с.57-60 вопр	Путешествие по ленте времени  <b>ПДД</b> Правила езды на велосипеде	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время»	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
54	1	с.61-64 вопр	Города и села. <b><u>ОБЖ Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</u></b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
55	1	с.65-69 вопр	Названия городов <b>Р/К</b> История возникновения и развития городов КМВ	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая

								основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
56	1	с.69-75 вопр	Кремль — центр города	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
57	1	с.76-79 вопр	Улицы города	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
58	1	с.80-83 вопр	Герб — символ города	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с одним из символов города — гербом	Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль
59	1	с.84-87 вопр	Памятные места городов  Р/К Пятигорск в годы Великой	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет,	Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности

			Отечественной войны		завод)			
60	1	рисунок	<b>Экскурсия</b> «Улицы и памятные места родного города» <b>ПДД.</b> Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
61	1	с.88-91 вопр	Современный Город	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с обликом современного города	Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
62	1	с.92-95 вопр	Москва — столица России. <b>Проверочная работа №5 по теме: «Города России»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
63	1	с.96-100 вопр	Что такое Государство  <b>Р/К «Наш адрес на карте России»</b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы



64	1	с.101-108 вопр	Конституция – основной закон нашей страны. Права ребенка  <b>ПДД</b> Экскурсия «Я – пешеход»	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с основным законом государства – Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
65	1		<b>Контрольная работа №2</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Демонстрация уровня владения материалом в соответствии с требованиями программы.
66	1	с.109-113 вопр	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
67	1	с.113-116 вопр	Государственный гимн России. <b>Проверочная работа по теме: «Наше государство»</b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Продолжение знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
68	1	с.117-120 вопр	Государственные награды Закрепление материала. <b>Р/К</b> Выдающиеся пятигорчане	<i>Комбинированные уроки</i>	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС**

№ п\п	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Наш край (22 часа)</b>								
1\1			Что такое погода. <i><b>Р. к. Какая погода присуща Ставропольском краю в разные времена года.</b></i>	С.6-9	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка.
2\2			Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. <u><b>ОБЖ Здоровое питание</b></u>	С.9-14	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
3\3			Предсказание погоды. <b>ПДД Мой путь домой</b>	С.14-17	Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы.	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.	Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сотрудничать при выполнении работы в паре, мини-группе.



							овладении учебными действиями.	
4\4			<i>Заочная экскурсия</i> на луг или в поле. <b><u>ОБЖ</u></b> <b>Вредные привычки и их влияние на здоровье</b>		Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
5\5			Наша местность на плане и карте. <b>ПДД Дорожная разметка</b>	С.18-20	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.	Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, выделять существенную информацию из текста.
6\6			План местности. <i>Практическая работа.</i> Масштаб.	С.21-25	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал и синтезировать учебный продукт.
7\7			Географическая карта. <b>Р.к.</b> <b>Географическая карта Ставропольского края</b>	С.25-29	Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты.	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Ориентироваться в изображениях и символах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
8\8			Равнины. <b><u>ОБЖ</u></b> <b>Основные виды травм у детей</b>	С.29-32	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов,	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Находить необходимую информацию в тексте, осуществлять описание природных объектов с

					причинах их образования.			выделением существенных и несущественных признаков.
9\9			Горы. <i>Р.к. Горы на Кавказских Минеральных водах.</i>	С.33-36	Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края.	Сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, выделять характерные признаки объектов.
10\10			Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	С.36-41	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Делать выводы по результатам наблюдений, получать информацию из различных источников, удерживать цель познавательной деятельности.
11\11			Как деятельность человека изменяет поверхность суши. <i>Р.к. Какие почвы на Ставрополье</i>	С.41-45	Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенную информацию из текста, анализировать и делать выводы.
12\12			Богатства недр. <i>Р. к. Подземные богатства Ставропольского края.</i>	С.45-49	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания.
13\13			Разнообразие почв. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Наш край»	С.50-52	Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе.	Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе.
14\14			Что такое природное	С.53-56	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания»,	Объяснять и оперировать в речи изученными	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте,

			сообщество. <u>ОБЖ</u> Безопасное поведение на природе		«экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах.	терминами.		ориентироваться в схемах, устанавливать причинно-следственные связи в природе.
15\15			Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	С.57-64	Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии.	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
16\16			Какие растения растут в лесу. <b>ПДД</b> <b>Остановочный и тормозной путь</b>	С.64-68	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
17\17			Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. <u>ОБЖ</u> Меры пожарной безопасности при разведении костра	С.68-73	Уточнение и расширение знаний о животных смешанного леса, приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса.	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
18\18			Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	С.68-73	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей смешанного леса, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь леса.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать ее при выполнении заданий.

19\19			Водоём. Водные объекты и человек. <b><i>Р. к. Водные объекты в Ставропольском крае.</i></b>	С.74-80	Уточнение и расширение представлений о жизни и приспособленности обитателей пресного водоема, влиянии человека на жизнь водоема, роли пресных водоемов в хозяйстве.	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
20\20			Водоём. Водные объекты и человек. <b><u>ОБЖ Безопасная переправа через водную преграду</u></b>	С.74-80	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей водоема, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
21\21			Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. <b><u>ОБЖ Безопасное поведение на воде</u></b>	С.81-87	Знакомство с искусственными сообществами, расширение знаний о культурных растениях, связях между растениями и животными полей.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.
22\22			Сад. <b><i>Р.к. Природные сообщества в Ставропольском крае</i></b> Проверочная работа №2	С.88-91	Расширение знаний о культурных растениях сада, узнавание наиболее распространенных в данной местности плодовых деревьев и кустарников, знакомство с животными, обитающими в садах, выявление связей животных сада с растениями и друг с другом.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.
<b>Наша Родина на планете Земля — 12 часов</b>								
23\			Какую форму	С.98-100	Углубление знаний учащихся о форме Земли,	Рассказывать о форме Земли, проводить	Осознавать свое продвижение в	Наблюдать, делать выводы,

1			имеет Земля. <b>ПДД Что надо знать о перекрёстках</b>		представлений о научных методах познания окружающего мира.	наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	овладении знаниями и умениями.	характеризовать природные объекты и явления, выделять существенную информацию из различных источников.
24\2			Карта полушарий.	С.100-105	Повторение о глобусе как модели Земли, знакомство с картой полушарий, ориентация в географических картах.	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	Использовать готовые модели для объяснения природных явлений, выделять существенную информацию из текста.
25\3			Движение Земли.	С.106-109	Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов.	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, текста, наблюдать, делать выводы.
26\4			В пустынях Африки.	С.110-114	Знакомство с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязями.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.
27\5			Экваториальные леса Южной Америки.	С.114-117	Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.
28\6			Антарктида. Австралия. Евразия.	С.117-123	Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников,

						общую характеристику Евразии.		презентовать результаты своих исследований.
29\7			Карта России. <b>Р.К</b> <b>Многообразие народов Северного Кавказа</b>	С.123-128	Повторение и обобщение знаний о планах и картах, закрепление умения работать с географическими картами, знакомство с некоторыми географическими объектами на территории России.	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.	Использовать модели, получать информацию из текста, выделять существенное.
30\8			Зона арктических пустынь. <u><b>ОБЖ</b> Правила поведения на замерзшей реке или пруду</u>	С.129-134	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике.	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в паре и группе.
31\9			Тундра.	С.134-139	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
32\10			Зона лесов. <b>Контрольная работа №1</b>	С.139-145	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны лесов на основе сравнения с зоной тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне лесов.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
33\11			Степи.	С.145-150	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зоной лесов; особенностями жизни и хозяйственной деятельности	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

					людей в зоне степей.	особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.		
34\12			Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. <b>Р.К Экологические проблемы региона КМВ</b>	С.150-153	Расширение и углубление знаний об экологических проблемах России, выявление некоторых путей решения экологических проблем, знакомство с международным сотрудничеством по охране природы, осознание ответственности людей за будущее планеты Земля.	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
<b>История нашей Родины- 34 часа</b>								<b>2 часть</b>
35\1			История на карте. Исторические источники.	С.6-11	Знакомство с понятием «историческая карта», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными).	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую, строить логические рассуждения.
36\2			Первые русские князья. <b>ПДД Виды транспорта. Оповнительные знаки.</b>	С.14-16	Знакомство с деятельностью первых русских князей.	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках.
37\3			Князь Владимир. Крещение Руси. <b><u>ОБЖ</u> Безопасное поведение в быту</b>	С.17-21	Знакомство с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь.	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в

								различных источниках.
38\4			Культура Древней Руси.	С.21-24	Знакомство с особенностями культуры Древней Руси.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Извлекать информацию из текста, карты, иллюстрации, сравнивать, делать выводы, строить корректные связные высказывания.
39\5			Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	С.25-29	Расширение и углубление представлений о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.
40\6			Куликовская битва. Дмитрий Донской.	С.30-33	Знакомство с деятельностью князя Дмитрия Донского.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.
41\7			Первый русский царь. Преобразования в государстве.	С.36-40	Знакомство с особенностями развития государства в XVI веке.	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
42\8			Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	С.40-44	Знакомство с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков.	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Составлять рассказ по иллюстрации, выделять существенную информацию из текста, находить информацию в различных источниках и презентовать ее в различных формах.



43\9			Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. <b><u>ОБЖ</u></b> <u>Особенности поведения с незнакомыми людьми</u>	С.44-47	Знакомство с основными событиями смутного времени.	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
44\10			Русское государство при первых Романовых.	С.47-50	Знакомство с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях в государстве при первых Романовых.	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
45\11			Расширение границ России в XVII веке. <b>ПДД Итоговое занятие: «Зима на дороге»</b>	С.51-53	Знакомство с процессами освоения земель Сибири и Дальнего Востока, с историей первых землепроходцев.	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
46\12			Мозаика заданий. <b>Проверочная работа №4</b>		Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
47\13			Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	с.60-65	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I.	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, сравнивать и обобщать, строить логические рассуждения.

48\14			Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	С.66-69	Знакомство с изменениями в государстве при Екатерине II, с биографией великих военачальников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
49\15			Образование и наука в XVIII веке.	С.69-73	Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина.	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
50\16			Война 1812 года.	С.73-76	Знакомство с Отечественной войной 1812 года.	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
51\17			Отмена крепостного права. <u>ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах</u>	С.77-79	Продолжение знакомства с основными событиями XIX века.	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царь-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
52\18			Наука и техника в XIX веке. <b>ПДД Когда ты становишься водителем</b>	С.80-83	Знакомство с основными достижениями науки и техники в XIX веке, с жизнью и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева.	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
53\19			<b>Проверочная работа №5</b>		Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,	Анализировать, классифицировать материал, обобщать,

						и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
54\20			Город и горожане. Мода XIX века.	С.83-88	Знакомство с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве.	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
55\21			Культура XIX века. <b>ПДД ГАИ-безопасность дорожного движения</b>	С.88-93	Знакомство с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры.	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
56\22			Революция в России.	С.100-103	Знакомство с основными событиями начала XX века.	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
57\			Россия в годы	С.103-107	Знакомство с основными событиями развития России	Рассказывать об особенностях развития	Интересоваться изучением истории	Анализировать информацию из

23			Советской власти.		в 20—30 годы XX века.	страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	своей страны.	текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
58\24			Великая Отечественная война. <i>Р. к. Доблестные защитники Кавказских Минеральных вод.</i>	С.107-113	Знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского народа.	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
59\25			Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. <i>Р. к. Роль курортов Северного Кавказа в годы ВОВ.</i>	С.113-118	Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей.	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
60/26			Восстановление народного хозяйства. Научные достижения	С.118-124	Знакомство с процессом последовательного восстановления народного хозяйства, с главными научными достижениями XX века.	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить

			XX века.			техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос.		логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
61/27			По северным городам России. <u>ОБЖ Безопасное пользование железнодорожным транспортом</u>	С.124-126	Знакомство с северными городами России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
62/28			По городам Центральной России.	С.127-130	Знакомство с городами Центральной России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
63/29			Города Урала и Сибири. <b>ПДД Что мешает вовремя увидеть опасность</b>	С.130-136	Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
64/30			Дальний Восток. Южные города России.	С.136-140	Знакомство с городами Дальнего Востока, с южными городами России.	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.

65/ 31			Повторительно-обобщающий урок. <b>Контрольная работа №2</b>		Демонстрация уровня знаний.	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
66/ 32			Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека <i>Р. к. Соседи Ставропольского края.</i>	С.141-145	Знакомство с положением России в мировом сообществе, международными организациями, традициями и праздниками разных народов.	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
67/ 33			<b>Всероссийская проверочная работа по окружающему миру</b>		Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
68/ 34			Анализ и коррекция ошибок. <i>Мозаика заданий.</i>		Расширение представлений о некоторых особенностях жизни современного человека.	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации.

СОГЛАСОВАНО

Методическое объединение учителей  
начальных классов  
МБОУ гимназии №4

Протокол \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО(подпись)

Федотова Е.С.  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ гимназии №4

---

(подпись)

Саратовкина А.В.  
(расшифровка подписи)