

Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей начальной школы
МБОУ гимназии №4
№1 от 29.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ

С.В. Танцура
Приказ № 78
от 29.08.2018г.

**Рабочая программа
по математике
УМК «Планета Знаний»
1-4 класс
2018-2019 учебный год**

Пятигорск – 2018

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета математика

К концу 1 класса

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ◇ читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- ◇ представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- ◇ выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- ◇ выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- ◇ правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- ◇ решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- ◇ распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- ◇ измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- ◇ находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ◇ вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- ◇ сравнивать значения числовых выражений.
- ◇ решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам, используя данные родного края

Учащиеся должны знать:

- ✓ названия и последовательность чисел от 0 до 100;
- ✓ четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
- ✓ состав однозначных чисел;
- ✓ десятичный состав чисел первой сотни;
- ✓ названия числовых выражений (сумма, разность);
- ✓ правило перестановки слагаемых в сумме;
- ✓ названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- ✓ названия единиц измерения длины (сантиметр);

должны уметь:

- ✓ считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- ✓ называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- ✓ выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- ✓ выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- ✓ решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, слагаемого; увеличение и уменьшение на несколько единиц);
- ✓ распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- ✓ измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- ✓ находить длину ломаной и периметр многоугольника;

могут знать:

- ✓ названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- ✓ правила сравнения чисел;

могут уметь:

- ✓ решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- ✓ решать текстовые задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- ✓ сравнивать значения числовых выражений.

1-я ЧЕТВЕРТЬ

Адаптационный период

2-я ЧЕТВЕРТЬ

Состав чисел первого десятка.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл действий сложения, вычитания;
- взаимосвязь действий сложения/вычитания;
- переместительное свойство сложения;
- состав чисел первого десятка.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность;
- использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;

- решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.

3-я ЧЕТВЕРТЬ

Двузначные числа, простые вычисления.

Задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятия «десяток»;
- десятичный состав двузначных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать, сравнивать двузначные числа;
- выполнять сложение и вычитание в простых случаях ($50 + 30$, $50 - 30$, $50 + 3$, $53 - 50$, $25 + 3$, $25 - 3$);
- решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение на несколько единиц.

4-я ЧЕТВЕРТЬ

Устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.

Задачи на нахождение слагаемого.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток ($23 + 50$, $53 - 20$, $41 + 23$, $54 - 12$);
- решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;
- *могут быть сформированы:*
- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения)

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- *могут быть сформированы:*
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические

соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 10000
- разрядный состав трехзначных чисел;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное. свойство сложения и умножения; распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, тонна), времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- взаимосвязь между количеством товара, его ценой и общей стоимостью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность);

должны уметь:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 1000;
- письменно выполнять сложение чисел в пределах 10000; вычитание в пределах 1000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- использовать правила умножения и деления суммы на число при вычислениях;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- определять длину пути, время и скорость движения;
- определять цену товара, количество товара и общую стоимость покупки;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

могут знать:

- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);

могут уметь:

- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава

- чисел, признаков делимости);
- различать окружность и круг.

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- могут быть сформированы:
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

- нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
 - распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
 - различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
 - изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
 - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
 - решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс (132 ч, 4 часа в неделю, 33 недели)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше

на.

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого, решение задач на краеведческом материале (региональный компонент).

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс (136 ч, 4 часа в неделю, 34 недели)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующая случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (31 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (15 ч) Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс (170 ч, 5 часов в неделю, 34 недели)

1.Сложение и вычитание (12 час)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

2.Умножение и деление (12 час)

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

3.Числа и фигуры (16час)

Периметр многоугольника. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины. Площадь.

4.Математические законы (22 час)

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

5. Числа и величины.(14 час)

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

6. Значение выражений (9 час)

Выражения. Равенство.

7. Складываем с переходом через разряд. (10 час)

Сложение в столбик. Масса. Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

8. Математика на клетчатой бумаге. (7 час)

Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Работа с таблицами и схемами. Площадь квадрата.

9. Вычитаем числа. (12 час)

Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Вычитание в столбик.

Рисунки-схемы. Таблицы.

10. Умножаем на однозначное число. (9 часов)

Умножение в столбик. Умножение именованных чисел. Масса. Ёмкости.

11. Делим на однозначное число. (18 часов)

Деление уголком. Деление на круглое число.

12. Деление на части. (8 час)

Делим на равные части.

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма)

Контрольная работа № 7 - 1 час

13. Повторение изученного 21 ч

4 класс (170 ч ,5 часов в неделю,34 недели)

Числа и величины 25ч

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия 35ч

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (37 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины 26ч

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными 8ч

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Обзор курса математики 39 ч

III. Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика.»

1 класс, УМК «Планета знаний»

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.

| № п/п | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Кол-во часов | Стр.№ учебника | Дата |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|-------------------|----------------|------|
| | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | | | |
| Числа от 1 до 10 | | | | | | | |
| <u>1</u> | | <u>Давайте знакомиться</u> | | | <u>3 ч</u> | | |
| 1 | Форма, цвет, размер. | Знать: основные свойства предметов; Уметь: Сравнивать предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению; Пересчитывать предметы; | Личностные: Проявление интереса к свойствам предмета и их признакам; Регулятивные: Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; Познавательные: Отличать предметы по форме, с целью выявления существенных признаков; Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу; Коммуникативные: Умение работать индивидуально и в парах; | Работа в парах при выполнении совместных заданий. Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | 1 | 3-5 | |
| 2 | Пересчитывание предметов. | | | | 1 | 6-7 | |
| 3 | Геометрические фигуры. | | | | 1 | 8-9 | |
| <u>2</u> | | <u>Сравниваем предметы</u> | | | <u>4 ч</u> | | |
| 4 | Сравнение геометрических фигур. | Знать: понятие «порядок». | Личностные: Проявление интереса к различным видам групп | Работа в группах при выполнении | 1 | 10-11 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|-------------------|-------|--|
| 5 | Сравнение предметов (по форме и цвету) | Уметь: сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. ; классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку | предметов. Регулятивные: Способность ориентироваться и сравнивать объекты вокруг, основываясь на свой жизненный опыт. Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Способность к выбору критериев для сравнения, классификации объектов; Моделировать геометрические фигуры; Коммуникативные: Задавать друг другу вопросы при работе в парах; | совместных заданий. Работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе) | 1 | 14-15 | |
| 6 | Сравнение предметов (по высоте) | | | | 1 | 16-17 | |
| 7 | Сравнение предметов (по высоте) | | | | 1 | 18-19 | |
| 3 | | <u>Считаем предметы</u> | | | <u>6 ч</u> | | |
| 8 | Числа 1,2,3. | Знать: Соотносить числа с цифрами и количеством предметов; | Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе) | 1 | 20-21 | |
| 9 | Числа 4,5. | Уметь: Записывать цифры; | Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры; Познавательные: Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета; Использовать числительные в речи; наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду; Коммуникативные: Умение работать индивидуально и в группах. | | 1 | 22-23 | |
| 10 | Порядковый счёт. | | | | 1 | 24-25 | |
| 11 | Числа 6, 7. | | | | 1 | 26-27 | |
| 12 | Числа 8, 9. | | | | 1 | 28-29 | |
| 13 | Числа от 1 до 9. | | | | 1 | 30-31 | |
| 4 | | <u>Сравниваем числа</u> | | | <u>7 ч</u> | | |
| 14 | Сравнение количества предметов. | Знать: Знаки >, <, =.; первоначальные представления о сравнении чисел; принцип построения | Личностные: Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду; Регулятивные: анализировать правильно или неправильно | работа с наборами цифр; коллективная работа; работа с учебником; работа в группах; работа в тетради на | 1 | 32-33 | |
| 15 | Сравнение чисел. Знаки >, <, =. | | | | 1 | 34-35 | |
| 16 | Равенство, неравенство. | | | | 1 | 36-37 | |
| 17 | Принцип построения | | | | 1 | 38-39 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--------------------|-------|--|--|
| | числового ряда. Следующее число. | числового ряда; Уметь: | выполнено задание; работать по предложенному учителем плану; | печатной основе; | | | | |
| 18 | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | Сравнивать числа с помощью числового ряда; увеличивать и уменьшать число на 1, называя | Познавательные: Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой; Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов; моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания; | | 1 | 40-41 | | |
| 19 | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | 1, называя следующее и предыдущее число; | Коммуникативные: Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре; | | 1 | 42-43 | | |
| 20 | Сравнение количества предметов. | | | | 1 | 44-45 | | |
| <u>5</u> | | <u>Рисуем и измеряем</u> | | | <u>12 ч</u> | | | |
| 21 | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | Знать: Геометрические фигуры: точка, отрезок, овал, прямоугольник; Понятия: «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии»; Уметь: Чертить отрезки и ломаные по линейке; | Личностные: проявлять интерес к изучению геометрических фигур; Регулятивные: определять тему урока; проговаривать порядок действий на уроке; оценивать свою деятельность на уроке; Познавательные: Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя; описывать линии, используя слова <i>прямая, кривая, пересекаются, не пересекаются</i> ; наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы; моделировать | работа с раздаточным материалом; работа в парах; индивидуальная работа; работа с информационным материалом в учебнике; | 1 | 46-47 | | |
| 22 | Линии. | | | | 1 | 48-49 | | |
| 23 | Отрезок и ломаная. | | | | 1 | 50-51 | | |
| 24 | Многоугольники. | | | | 1 | 52-53 | | |
| 25 | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право) | | | | 1 | 54-55 | | |
| 26 | Числа 0, 10. | | | | 1 | 56-57 | | |
| 27 | Измерение длины. | | | | 1 | 58-59 | | |
| 28 | Измерение длины отрезка. | | | | 1 | 60-61 | | |
| 29 | Числовой луч. | | | | 1 | 62-63 | | |
| 30 | Закрепление изученного. | | | | 1 | 64-65 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|---|--------------------|-------|--|
| 31-32 | Повторение, обобщение изученного. | измерять длину отрезка с помощью линейки; сравнивать числа от 0 до 10; восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве; | процесс движения на числовом луче; Коммуникативные: Распределять роли при работе в парах; | | 2 | 66-69 | |
| <u>6</u> | | <u>Учимся складывать и вычитать</u> | | | <u>14 ч</u> | | |
| 33 | Сложение. | Знать: арифметические действия: сложение и вычитание; знаки: +, -; состав чисел от 1 до 10; переместительный закон; Уметь: выполнять арифметические действия в пределах 10 (сложение и | Личностные: проявлять интерес к изучению цифр; Регулятивные: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные: Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов; обозначать количество предметов символами; моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку; конструировать геометрические фигуры; предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи; исследовать свойства чётных и нечётных чисел на | Работа в группах при выполнении совместных заданий; работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе) | 1 | 70-71 | |
| 34 | Вычитание. | | | | 1 | 72-73 | |
| 35 | Состав числа 3. | | | | 1 | 74-75 | |
| 36 | Состав числа 4. | | | | 1 | 76-77 | |
| 37 | Состав числа 5. | | | | 1 | 78-79 | |
| 38 | Перестановка чисел в сумме. | | | | 1 | 80-81 | |
| 39 | Состав числа 6. | | | | 1 | 82-83 | |
| 40 | Состав числа 7. | | | | 1 | 84-85 | |
| 41 | Закрепление изученного. | | | | 1 | 86-87 | |
| 42 | Состав числа 8. | | | | 1 | 88-89 | |
| 43 | Состав числа 9. | | | | 1 | 90-91 | |
| 44 | Состав числа 10. | | | | 1 | 92-93 | |
| 45 | Чётные и нечётные числа. | | | | 1 | 94-95 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|--------------------|--|--|
| 46 | Закрепление изученного. | вычитание); применять переместительный закон сложения; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка; восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа; выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства ⁴ | геометрических моделях; Коммуникативные: развивать математическую речь; высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; находить правильное решение, высказывать общее мнение; | | 1 | 96-97 | | |
| <u>7</u> | | <u>Увеличиваем и уменьшаем</u> | | | | <u>10 ч</u> | | |
| 47 | Выбор арифметического действия. | Знать: цифры от 1 до 10; арифметические действия: сложение и вычитание; знаки: +, -; - состав чисел от 1 до 10; Уметь: Выбирать арифметическое действие; выполнять сложение и вычитание в пределах 10; считать двойками до 10 и обратно; | Личностные: Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; Регулятивные: Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений; Познавательные: Составлять таблицу сложения, пользоваться ею, как справочным материалом; моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы; использовать обобщённые способы вычислений; соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу; Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность | Работа в парах; работа с учебником и тетрадью на печатной основе; | 1 | 98-99 | | |
| 48 | Прибавление и вычитание числа 2. | | | | 1 | 100-101 | | |
| 49 | Счёт двойками. | | | | 1 | 102-103 | | |
| 50 | Счёт двойками. | | | | 1 | 104-105 | | |
| 51 | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | | | | 1 | 106-107 | | |
| 52 | Сложение с числами 3, 4. | | | | 1 | 108-109 | | |
| 53 | Вычитание чисел 3, 4. | | | | 1 | 110-111 | | |
| 54 | Задачи на сложение и вычитание. | | | | 1 | 112-113 | | |
| 55 | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | 1 | 114-115 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------|---------|--|
| 56 | Закрепление изученного. | прибавлять и вычитать числа 3, 4; выполнять вычисления по частям; | его ответов; | | 1 | 116-117 | |
| <u>8</u> | | <u>Рисуем и вырезаем</u> | | | <u>4 ч</u> | | |
| 57 | Практическая работа «Симметрия». | Знать: Формировать представления о симметричности и равенстве фигур; Понятие «прямой угол»; Уметь: Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника; различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников; | Личностные: Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы; Регулятивные: Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги; Познавательные: Определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже; Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; | Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе; | 1 | 118-119 | |
| 58 | Равенство фигур. | | | | 1 | 120-121 | |
| 59-60 | Повторение, обобщение изученного. | | | | 2 | 122-127 | |
| <u>9</u> | | <u>Десятки</u> | | | <u>3 ч</u> | | |
| 61 | Десяток. | Знать: Запомнить | Личностные: проявлять интерес к изучению чисел; | Коллективная работа (устно); | 1 | 3-7 | |
| 62 | Счёт десятками. | | | | 1 | 8-9 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|--------------------|-------|--|
| 63 | Счёт десятками. | названиядесятков; десятичный принцип построения системы чисел; Уметь: Обозначать круглые числа двум цифрами; называть круглые числа; | Регулятивные: отличать верное решение от неверного; оценивать свою работу и работу товарищей; Познавательные: Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни; различать число монет и число копеек; Коммуникативные: Слушать и понимать соседа; | работа в группах; работа с текстом; | 1 | 10-11 | |
| <u>10</u> | | <u>Как «устроены» числа</u> | | | <u>11 ч</u> | | |
| 64 | Десятичный состав чисел второго десятка. | Знать: числа от 1 до 20; разрядный состав от 11 -20; операции сложения и вычитания; таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: Обозначать числа второго десятка; Сравнивать двузначные числа; решать задачи с опорой на рисунки; восстанавливать пропуски в числовом ряду; восстанавливать деформированные равенства; | Личностные: Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: Моделировать десятичный состав двузначных чисел; узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их; распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа; находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения; Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе; | 1 | 12-13 | |
| 65 | Следующее и предыдущее число. | | | | 1 | 14-15 | |
| 66 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | | | | 1 | 16-17 | |
| 67 | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | | | | 1 | 18-19 | |
| 68 | Порядок следования чисел второго десятка. | | | | 1 | 20-21 | |
| 69 | Закрепление изученного. | | | | 1 | 22-23 | |
| 70 | Двузначные числа от 20 до 100. | | | | 1 | 24-25 | |
| 71 | Десятичный состав двузначных чисел. | | | | 1 | 26-27 | |
| 72 | Сравнение чисел. | | | | 1 | 28-29 | |
| 73 | Прядок следования двузначных чисел. | | | | 1 | 30-31 | |
| 74 | Закрепление изученного. | 1 | 32-33 | | | | |
| <u>11</u> | | <u>Вычисляем в пределах 20</u> | | | <u>14 ч</u> | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|----------------------------------|-------|--|
| 75 | Сложение однозначных чисел с числом 10. | <p>Знать: Десятичный состав чисел второго десятка; понятие «длина ломаной», «периметр», «площадь»;</p> <p>Уметь: Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; осваивать сложение и вычитание с числом 0; определять длину ломаной; вычислять периметр многоугольника; определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах;</p> | <p>Личностные: Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: Читать данные таблицы; восстанавливать условие задачи по табличным данным; достраивать фигуры до квадрата; проводить ломаные через заданные точки разными способами; группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму;</p> <p>Коммуникативные: Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры;</p> | <p>Работа с учебником, тетрадь на печатной основе; Работа в парах; Учебные игры;</p> | 1 | 34-35 | |
| 76 | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | | | | 1 | 36-37 | |
| 77 | Сложение и вычитание с числом 0. | | | | 1 | 38-39 | |
| 78 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | 1 | 40-41 | |
| 79 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | 1 | 42-43 | |
| 80 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | | | | 1 | 44-45 | |
| 81 | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток | | | | 1 | 46-47 | |
| 82 | Закрепление изученного. | | | | 1 | 48-49 | |
| 83 | Длина ломаной. | | | | 1 | 50-51 | |
| 84 | Периметр. | | | | 1 | 52-53 | |
| 85 | Площадь. | | | | 1 | 54-55 | |
| 86 | Закрепление изученного | | | | 1 | 56-57 | |
| 87-88 | Повторение, обобщение изученного. | | | | 2 | 58-61 | |
| <u>12</u> | | | | | <u>Простая арифметика</u> | | |
| 89 | Структура текста задачи. | <p>Знать: структуру задачи; последовательность работы над задачей; термин «текстовая задача»;</p> <p>Уметь: переносить условие задачи на схему; записывать задачу в тетради; разбирать и решать задачи;</p> | <p>Личностные: проявлять интерес к математике, как точной науке;</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать проблему, находить пути решения в работе над задачей; учиться работать по предложенному плану; давать оценку своей работе;</p> <p>Познавательные: записывать данные задачи в форме таблицы; оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли..», «Можно ли..» и др., ориентироваться в рисунке-схеме, определяя длину пути; сравнивать площади фигур, занимающих</p> | <p>работа по картинкам; фронтальный опрос; работа в парах; самостоятельная работа по вариантам; работа с информационными материалами (учебник, печатная тетрадь); работа по карточкам;</p> | 1 | 62-63 | |
| 90 | Краткая запись условия задачи. | | | | 1 | 64-65 | |
| 91 | Сложение и вычитание десятков. | | | | 1 | 66-67 | |
| 92 | Сложение и вычитание с круглым числом. | | | | 1 | 68-69 | |
| 93 | Решение текстовых задач в два действия. | | | | 1 | 70-71 | |
| 94 | Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. | | | | 1 | 72-73 | |
| 95 | Значение выражения. | | | | 1 | 74-75 | |
| 96 | Сложение и вычитание двузначного числа с | | | | 1 | 76-77 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|--------------------|-------|--|
| | однозначным. | составлять обратные задачи к данным; самостоятельно составлять тексты задач по рисункам; | нецелое число клеток; наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади; округлять результаты измерения длины до сантиметров; | | | | |
| 97 | Сравнение двузначных чисел. | | | | 1 | 78-79 | |
| 98 | Сравнение результатов измерения длины. | | | | 1 | 80-81 | |
| 99 | Величины. | использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений; | классифицировать величины; | | 1 | 82-83 | |
| 100 | Закрепление изученного. | | Коммуникативные: читать и пересказывать задачи; доказывать свой способ решения; придумывать задания на вычисления при работе в паре; | | 1 | 84-85 | |
| <u>13</u> | | <u>А что же дальше?</u> | | | <u>15 ч</u> | | |
| 101 | Слагаемые и сумма. | Знать: Понятие «слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; рациональные приёмы вычислений; формировать умение решать текстовые задачи; Уметь: Сравнивать значение выражений; восстанавливать деформированные равенства; решать задачи в 1 действие нахождение слагаемого; решать задачи в 2 действия нахождение суммы и остатка; | Личностные: Регулятивные: Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений; находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме; Познавательные: Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы; читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому»; соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую из предложенных; строить многоугольник и ломанную по заданным вершинам; различать плоские и объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки; | | 1 | 86-87 | |
| 102 | Решение задач на нахождение слагаемого. | | | 1 | 88-89 | | |
| 103 | Сложение двузначного числа с круглым. | | | 1 | 90-91 | | |
| 104 | Вычитание круглого числа из двузначного. | | | 1 | 92-93 | | |
| 105 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | 1 | 94-95 | | |
| 106 | Рациональные приёмы вычислений. | | | 1 | 96-97 | | |
| 107 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | | | 1 | 98-99 | | |
| 108 | Вычисление значения выражений. | | | 1 | 100-101 | | |
| 109 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | | | 1 | 102-103 | | |
| 110 | Решение задач. | | | 1 | 104-105 | | |
| 111 | Закрепление изученного. | | | 1 | 106-107 | | |
| 112 | Плоские и объёмные предметы. | | | 1 | 108-109 | | |
| 113 | Задачи на смекалку. | | | 1 | 110-111 | | |
| 114- | Повторение, обобщение | | | 2 | 112-117 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|-------------|---------|
| 115 | изученного. | использовать рациональные приёмы вычислений; | | | | |
| 14 | | <i>Повторяем, знакомимся, тренируемся</i> | | | 17 ч | |
| 116-118 | Комплексное повторение изученного (десятки). | Знать: название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав от 11 до 20; название обозначения операций сложения и вычитания; таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; Уметь: сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение выражений в одно действие; решать простые задачи; измерять длину; | Личностные: проявлять интерес к математике как науке; понимание причин успеха в учебной деятельности; Регулятивные: определять и называть цель работы; проговаривать последовательность каждого вида работ; находить правильное решение, делать выводы; давать оценку работе в целом; Познавательные: ориентироваться в учебнике и тетради; находить ответы на вопросы, основываясь на жизненный опыт; сравнивать и группировать математические объекты, числа, равенства и т.д.; -составлять рассказы и задачи, основываясь на рисунки и схемы; изображать числа с помощью рисунков; конструировать числа с помощью рисунков; Коммуникативные: Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах; оформлять устную и письменную речь; | Коллективная работа (устно); работа в группах; -работа в парах; -индивидуальная работа по карточкам; работа с учебником, работа в тетради на печатной основе; самостоятельная работа; | 3 | 118-121 |
| 119-121 | Комплексное повторение изученного (Числа от 1 до 100). | | | | 3 | 122-125 |
| 122-124 | Комплексное повторение изученного (Сложение и вычитание) | | | | 3 | 126-129 |
| 125 | <u>Обучающая Комплексная работа</u> | | | | 1 | |
| 126 | Анализ ошибок в комплексной работе | | | | 1 | |
| 127 | <u>Контрольная работа</u> | 1 | | | | |
| 128 | Анализ ошибок в контрольной работе | | | 1 | | |
| 129-132 | Закрепление | | | 4 | 130-133 | |

Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика»

2 класс, УМК «Планета знаний»

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.

| № п/п | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Кол-во часов | Стр.№ учебника | Дата |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | | | |
| | | 1 полугодие (64ч) | | | | | |
| | | Сложение и вычитание в пределах 100 | | | | | |
| | | Что мы знаем о числах | | | | 17 ч | Часть I |
| 1. | Цифры и числа. | Знать: | Личностные: | Работа в парах при выполнении | 1 | 4-5 | |
| 2. | Вычисляем в пределах десятка. | Числа сто, тысяча, записывать | Ориентироваться на понимание | | 1 | 6-7 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|--------|
| 3. | Группы чисел. | их числами; | причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Коммуникативные: Сотрудничать при выполнении заданий в паре; участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. | совместных заданий. Работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе). Дидактические игры. | 1 | 8-9 | | |
| 4. | Считаем десятками. | Десятичный состав двузначных чисел; | | | 1 | 10-11 | | |
| 5. | Записываем числа. | обозначение десятков и единиц цифрами; способы | | | 1 | 12-13 | | |
| 6. | Последовательность чисел. | сравнения чисел; приёмы | | | 1 | 14-15 | | |
| 7. | Повторение по теме «Цифры и числа». | вычислений с помощью табли-цы сложения, | | | 1 | 16-17 | | |
| 8. | Закрепление и обобщение по теме «Цифры и числа». | числового луча и числового | | | 1 | 16-17 | | |
| 9. | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Диагностика, изученного в 1 классе» | ряда, с опорой на знание | | | 1 | | | |
| 10. | Работа над ошибками. Сложение И вычитание двузначного числа с однозначным.. | состава однозначных чисел; сложение и вычитание | | | 1 | 18-19 | | |
| 11. | Считаем до 100. | двузначных чисел без | | | 1 | 20-21 | | |
| 12. | Задачи принцессы Турандот. Решение текстовых задач. | перехода через десяток; Уметь: | | | 1 | 22-23 | | |
| 13. | Придумываем задачи. решение текстовых задач. | Записывать числа цифрами; | | | 1 | 24-25 | | |
| 14. | Семь раз отмерь. Длина, площадь, объем. | складывать и вычитать числа | | | 1 | 26-27 | | |
| 15. | Длина, площадь, объем. | в пределах 100 без перехода | | | 1 | 26-27 | | |
| 16. | Разворот истории. Как считали в древности. Закрепление и обобщение. | через десяток: сравнивать | | | 1 | 28-29 | | |
| 17. | Закрепление и обобщение по теме «Что мы знаем о числах». | числа и результаты вычислений; решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько | | | 1 | 32-35 | | |
| Сложение и вычитание в пределах 20 | | | | | 19 ч | | | |
| 18. | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20 С/р № 1 по теме: «Что мы знаем о числах.» | единиц, нахождение суммы; вычислять длину ломаной, периметр мног-ка в | | | Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Регулятивные: Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; | Работа в группах при выполнении совместных заданий. Работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе) | 1 | 36-37, |
| 19. | Волшебная таблица. | единичных отрезках, определять площадь | 1 | 38-39 | | | | |
| 20. | Двенадцать месяцев.Состав числа 12. | геометрических фигур в | 1 | 40-41 | | | | |
| 21. | В сумме XV. Состав числа 15 | единичных квадратах; | 1 | 42-43 | | | | |
| 22. | От года до полутора. Состав числа 18 | определять объём геомет-х | 1 | 44-45 | | | | |
| 23. | С девяткой работать легко. | фигур в единичных кубиках. | 1 | 46-47 | | | | |
| 24. | Вокруг дюжины.Состав чисел | | 1 | 48-49 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|--|-------------|--|--|
| | 11,13 | | | | | | | | |
| 25. | Закрепление и обобщение. | формировать условие задачи; Составлять краткую запись к задаче. | Познавательные: Выбирать правильный ответ из предложенных; находить неверные ответы; выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; решать комбинаторные и логические задачи. Коммуникативные: Распределять роли и очерёдность действий при работе в паре; рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи, обсуждать с товарищем достоинства недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи. | | | | | | |
| 26. | Закрепление и обобщение. | | | | | | | | |
| 27. | <i>С/р № 2 по теме: «Что мы знаем о числах».</i> Две недели. Состав числа 14 | | | | | | | | |
| 28. | Кругом 16. | | | | | | | | |
| 29. | Между 16 и 18. | | | | | | | | |
| 30. | От 16 до 20. Закрепление изученного материала | | | | | | | | |
| 31. | Работаем с календарём. | | | | | | | | |
| 32. | Составление краткой записи условия задачи. | | | | | | | | |
| 33. | Закрепление и обобщение по теме «Сложение и вычитание до 20». | | | | | | | | |
| 34. | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание до 20.» | | | | | | | | |
| 35. | Работа над ошибками. Мозаика заданий | | | | | | | | |
| 36. | Сложение и вычитание до 20 | | | | | | | | |
| Наглядная геометрия | | | | | | | 10 ч | | |
| 37. | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. | Знать: Различать геометрические фигуры; виды углов; некоторые свойства сторон и углов четырёхугольника; виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный); Уметь: Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства; вычислять периметр квадрата, прямоугольника; распознавать углы на сложном чертеже; выполнять чертёж в соответствии с инструкцией; Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы и остатка; | Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять интерес к изучению геометрических фигур; Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе); Работа в группах при выполнении совместных заданий. | | | | | |
| 38. | Геометрические фигуры. | | | | | | | | |
| 39. | Углы. | | | | | | | | |
| 40. | «Проектируем парк Винни-Пуха» практическая работа | | | | | | | | |
| 41. | Четырёхугольники. | | | | | | | | |
| 42. | Треугольники. | | | | | | | | |
| 43. | Разворот истории. Пифагор. Повторение, обобщение изученного. | | | | | | | | |
| 44. | Проверочная работа по теме: «Наглядная геометрия.» Закрепление изученного. | | | | | | | | |
| 45. | Закрепление изученного по теме «Наглядная геометрия» | | | | | | | | |
| 46. | Закрепление изученного по теме | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|---------|--|
| | «Наглядная геометрия» | | <p>проверить их на других фигурах;</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать при выполнении заданий в паре; участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах; обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы;</p> | | | | |
| Вычисления в пределах 100 | | | | 18 ч | | | |
| 47. | Складываем и вычитаем по разрядам. | <p>Знать: Рациональный способ сложения чисел с переходом через десяток; связь действий сложения и вычитания;</p> <p>Уметь: Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно); решать задачи на разностное сравнение; выполнять сложение рациональным способом; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка; восстанавливать деформированные равенства;</p> | <p>Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: Анализировать правильно или неправильно выполнено задание; работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: Прогнозировать результат сложения, вычитания; анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные; моделировать условие задачи на схеме «целое – части»; ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице; выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»;</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре; сравнивать свой способ решения со способом товарища, оценивать эффективность разных способов;</p> | <p>работа с наборами цифр; коллективная работа; работа с учебником; работа в группах; работа в тетради на печатной основе;</p> | 1 | 90-91 | |
| 48. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | 1 | 92-93 | |
| 49. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | | | | 1 | 94-95 | |
| 50. | Складываем двузначные числа с переходом через разряд. | | | | 1 | 96-97 | |
| 51. | Дополняем до круглого числа. | | | | 1 | 98-99 | |
| 52. | Выбираем способ сложения. | | | | 1 | 100-101 | |
| 53. | Закрепление и обобщение изученного. | | | | 1 | 102-103 | |
| 54. | Закрепление и обобщение изученного. <i>С/р № 3 по теме: «Вычисления в пределах 100».</i> | | | | 1 | 102-103 | |
| 55. | Вслед за сложением идёт вычитание. | | | | 1 | 104-105 | |
| 56. | Вычитание однозначного числа с переходом через десяток. | | | | 1 | 106-107 | |
| 57. | На сколько больше? | | | | 1 | 108-109 | |
| 58. | Вычитаем и переходим через разряд. | | | | 1 | 110-111 | |
| 59. | Туда и обратно. Взаимосвязь сложение и вычитания | | | | 1 | 112-113 | |
| 60. | Продолжаем вычитать. | | | | 1 | 114-115 | |
| 61. | Играем с автоматом. | 1 | 116-117 | | | | |
| 62. | Обобщение и закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» . | 1 | 118-119 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---------|--|
| 63. | <i>Контрольная работа № 3 по теме: «Вычисления в пределах 100.»</i> | | | | 1 | | |
| 64. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | | | | 1 | 119-122 | |

II полугодие (72 часа)

Знакомимся с новыми действиями

| | | | | | 14 ч | Часть II | |
|-----|--|--|---|---|-------------|-----------------|--|
| 65. | Что такое умножение. | <p>Знать: Понятия: «множители, «произведение», переместительное свойство умножения; различать операции «увеличить на...» и «увеличить в...»; деление – действие, обратное умножению; правила умножения чисел на 0 и 1; Уметь: Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел при помощи сложения; записывать решение задачи двумя способами; придумывать задачу на нахождение произведения; Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза; выполнять умножение с числами 0 и 1; выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени;</p> | <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте; наблюдать за свойством умножения; исследовать свойства чисел 0 и 1; исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза; устанавливать закономерность в ряду чисел; продолжать ряд, соблюдая закономерность; Коммуникативные: Распределять роли при работе в парах; формировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> | <p>работа с раздаточным материалом; работа в парах; индивидуальная работа; работа с информационным материалом в учебнике;</p> | 1 | 4-5 | |
| 66. | Что вдоль, что поперёк. | | | | 1 | 6-7 | |
| 67. | Используем знак умножения. | | | | 1 | 8-9 | |
| 68. | Вдвое больше. | | | | 1 | 10-11 | |
| 69. | Половина. | | | | 1 | 12-13 | |
| 70. | Делим на равные части. | | | | 1 | 14-15 | |
| 71. | Как раздать лакомство. | | | | 1 | 16-17 | |
| 72. | Все четыре действия. | | | | 1 | 18-19 | |
| 73. | Умножение и деление в задачах. | | | | 1 | 20-21 | |
| 74. | Варианты. | | | | 1 | 22-23 | |
| 75. | Закрепление изученного. Разворот истории. Как умножали в древнем Египте | | | | 1 | 24-25 | |
| 76. | Закрепление изученного. | | | | 1 | 26-27 | |
| 77. | <i>Контрольная работа № 4 по теме: «Знакомство с новыми действиями».</i> | | | | 1 | | |
| 78. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Мозаика заданий | | | | 1 | 28-30 | |

Измерение величин

11 ч

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|---|-------|--|
| 79. | Среди величин. | <p>Знать: Названия единиц измерения длины; первоначальные представления о метрических соотношениях между единицами длины; единицы площади; временные представления; Уметь:</p> | <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять интерес к изучению геометрических фигур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в</p> | <p>Работа в группах при выполнении совместных заданий; работа с информационными источниками</p> | 1 | 32-33 | |
| 80. | Измеряем длину. | | | | 1 | 34-35 | |
| 81. | Вычисляем расстояние. | | | | 1 | 36-37 | |
| 82. | Вычисляем площадь. | | | | 1 | 38-39 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|-------------|-------|--|
| 83. | Определяем время. | Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно; | <p>действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях; узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим; выбирать задания из вариативной части; узнавать новое о возникновении геометрии; конструировать фигуры из частей;</p> <p>Коммуникативные: Распределять роли при работе в парах; формировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия;</p> | (учебником и тетрадь на печатной основе) Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе; | 1 | 40-41 | |
| 84. | Работаем диспетчерами. | вычислять площадь пр-ка по числовым данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; | | | 1 | 42-43 | |
| 85. | Закрепление изученного по теме «Измерение величин». | восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче; решать задачи на разностное сравнение, определение продолжительности событий; | | | 1 | 44-45 | |
| 86. | <i>С/р № 5 по теме: «Измерение величин».</i> Закрепление изученного по теме «Измерение величин».. | определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; | | | 1 | 46-47 | |
| 87. | Контрольная работа № 5 по теме: «Измерение величин» | | | | 1 | 45-47 | |
| 88. | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Измерение величин».. | | | | | | |
| 89. | Урок-проект «Свойства площади» | | | | 50-51 | | |
| Учимся умножать и делить | | | | | 27 ч | | |
| 90. | Таблица умножения. | <p>Знать: Деление числа на 1 и на себя; таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5; применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи;</p> <p>Уметь: Умножать и делить числа на 2, на 3, на 4, на 5; выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок), решать задачи в 2 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение;</p> | <p>Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p> | Работа в группах при выполнении совместных заданий; работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе) Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе; | 1 | 52-53 | |
| 91. | Квадраты. | | | | 1 | 54-55 | |
| 92. | Разрезаем квадраты на части. | | | | 1 | 56-57 | |
| 93. | Умножаем и делим на 2. | | | | 1 | 58-59 | |
| 94. | Умножаем и делим на 3. | | | | 1 | 60-61 | |
| 95. | Двойки и тройки. | | | | 1 | 62-63 | |
| 96. | Тройки и двойки. | | | | 1 | 64-65 | |
| 97. | Считаем четвёрками. | | | | 1 | 66-67 | |
| 98. | Как разделить число на 4. | | | | 1 | 68-69 | |
| 99. | Закрепление и обобщение изученного. | | | | 1 | 70-71 | |
| 100. | Контрольная комплексная работа №6 | | | | | | |
| 101. | Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз. <i>С/р № 6 по теме: «Учимся умножать и делить».</i> | | | | 1 | 72-73 | |
| 102. | Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз. | | | | 1 | 74-75 | |
| 103. | Счёт пятёрками. | | | | 1 | 76-77 | |
| 104. | Опять 25. | 1 | 78-79 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|---------|---------|--|--|
| 105. | Тренируемся в вычислениях. | различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на... и увеличение/уменьшение в...» и соотносить их с математическими действиями; | реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: Использовать таблицу умножения в качестве справочного материала; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; комбинировать данные для проведения вычислений; решать числовые ребусы; Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; | | 1 | 80-81 | | | |
| 106. | Умножаем и делим на 10. | | | | 1 | 82-83 | | | |
| 107. | <i>Контрольная работа № 7 по теме: «Учимся умножать и делить»</i> | | | | 1 | | | | |
| 108. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. | | | | 1 | 84-85 | | | |
| 109. | Решаем задачи по действиям. | | | | 1 | 86-87 | | | |
| 110. | Умножаем на 9. | | | | 1 | 88-89 | | | |
| 111. | Большие квадраты. | | | | 1 | 90-91 | | | |
| 112. | Трудные случаи. | | | | 1 | 92-93 | | | |
| 113. | Ещё раз про деление. | | | | 1 | 94-95 | | | |
| 114. | Умножение в геометрии. | | | | 1 | 96-97 | | | |
| 115. | Закрепление и обобщение по теме «Учимся умножать и делить». | | | | 1 | 98-100 | | | |
| 116. | <i>С/р № 7 по теме: «Учимся умножать и делить».</i> Закрепление изученного. | | | | 1 | 101-103 | | | |
| Действия с выражениями | | | | | 20 ч | | | | |
| 117. | Сложение и умножение. | | | | Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе; | 1 | 106-107 | | |
| 118. | Ноль и единица. | | | | | 1 | 108-109 | | |
| 119. | Обратные действия. | | | | | 1 | 110-111 | | |
| 120. | Выражения. | 1 | 112-113 | | | | | | |
| 121. | Выполняем действия по порядку. | 1 | 114-115 | | | | | | |
| 122. | Тренируемся в вычислениях. | 1 | 116-117 | | | | | | |
| 123. | Выражения со скобками. | 1 | 118-119 | | | | | | |
| 124. | Порядок действий. | 1 | 120-121 | | | | | | |
| 125. | Равные выражения. | 1 | 122-123 | | | | | | |
| 126. | Сравниваем выражения. | 1 | 124-125 | | | | | | |
| 127. | Группируем слагаемые и множители. | 1 | 126-127 | | | | | | |
| 128. | Составляем выражения. | 1 | 128-129 | | | | | | |
| 129. | Закрепление и обобщение изученного по теме «Действия с выражениями». | 1 | 130-131 | | | | | | |
| 130. | <i>Контрольная работа № 8 по</i> | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---------|--|
| | теме: «Действия с выражениями » | | | | | | |
| 131. | Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного. | | | | 1 | 132-133 | |
| 132. | Закрепление и обобщение изученного по теме « Действия с выражениями». | | | | 1 | 134-135 | |
| 133. | Закрепление и обобщение изученного. | | | | 1 | 130-135 | |
| 134. | Закрепление и обобщение изученного. | | | | 1 | 136-137 | |
| 135-136 | Закрепление и обобщение изученного. | | | | 2 | 138-139 | |

Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика» 3 класс, УМК «Планета знаний»

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.

| № п/п | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | кол-во час | Стр.№ учебника |
|-----------|--|---|--|--|-------------|----------------|
| | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | | |
| | Числа от 1 до 1000 | | | | | |
| | Сложение и вычитание | | | | 12 ч | Часть I |
| 1. | 1.Считаем до 1000. Трёхзначные числа. | Знать: Принцип построения числового ряда; читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа; | Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно- | Работа в группах при выполнении совместных заданий. Работа с | 1 | 3-7 №7,8 |
| 2. | 2.Разрядные слагаемые. | | | | 1 | 8-9 №8,9 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|-------------|----------------|--|
| | | разрядный состав трёхзначных и четырёхзначных чисел; Уметь: Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые; прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче. | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; пользоваться справочными материалами учебника. Коммуникативные: Сотрудничать при выполнении заданий в паре; участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Распределять работу при выполнении заданий в паре. | информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе). Дидактические игры. | | | |
| 3. | 3.Сложение и вычитание по разрядам. | | | | 1 | 10-11 №7,8 | |
| 4. | 4.Сложение и вычитание по разрядам. Меняем одну цифру Тест по теме: «Разрядный состав чисел» | | | | 1 | 12-13 №7,8 | |
| 5. | 5.Сложение и вычитание с переходом через разряд. | | | | 1 | 14-15 №6,7 | |
| 6. | 6.Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. | | | | 1 | 16-17 №5,6 | |
| 7. | 7.Закрепление изученного. | | | | 1 | 18-19 №7,8 | |
| 8. | 8.Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | | | | 1 | 20-21 №8,9 | |
| 9. | 9.Математический тренажёр по теме: «Сложение и вычитание по разрядам» | | | | 1 | 20-21 №7 | |
| 10. | 10. Тест по теме: «Сложение и вычитание» Математический тренажёр по теме: «Сложение и вычитание по разрядам» | | | | 1 | 22-23 №6,7 | |
| 11. | 11 <u>Входная контрольная работа. №1</u> | | | | 1 | | |
| 12. | 12.Работа над ошибками | | | | 1 | 22-23 табл.умн | |
| Умножение и деление | | | | | 12 ч | | |
| 13. | 1.Таблица умножения на 2 | Знать: Табличное умножение и деление чисел; | Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного | Работа в группах при выполнении совместных | 1 | 24-25 №8,9 | |
| 14. | 2.Таблица умножения на 4 | | на уровне положительного | | 1 | 26-27 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|-------------|-------------|--|
| | | Умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); | отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». | заданий. | | №7,8 | |
| 15. | 3.Таблица умножения на 3. | | | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе) | 1 | 28-29 №7,8 | |
| 16. | 4.Таблица умножения на 6. | Устно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (простые случаи). | Регулятивные: Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; | | 1 | 30-31 №8,9 | |
| 17. | 5.Таблица умножения на 5. | Уметь: Вычислять значение выражения в 2-3 действия. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; | | 1 | 32-33 №8,9 | |
| 18. | 6.Таблица умножения на 7. | Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; | Познавательные: Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9; делать выводы; использовать их при вычислениях. | | 1 | 34-35 №7,8 | |
| 19. | 7.Таблица умножения на 8 и 9. | нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. | | 1 | 36-37 №7,8 | |
| 20. | 8. Повторяем таблицу умножения | | Коммуникативные: Распределять роли и очерёдность действий при работе в паре; рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи, обсуждать с товарищем достоинства недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи. | | 1 | 38-39 №7,8 | |
| 21. | 9.Решаем задачи, вычисляем, сравниваем | | | | 1 | 40-41 №8,9 | |
| 22. | 10.Математический тренажёр по теме: «Умножение и деление» | | | | 1 | 42-43 №9,10 | |
| 23. | 11 Обучающая комплексная работа | | | | 1 | Табл.умн | |
| 24. | 12.Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление». Закрепление по теме: «Умножение и деление» | | | | 1 | | |
| Числа и фигуры | | | | | 16 ч | | |
| 25. | 1.Периметр многоугольника. | Знать: | Личностные: | Работа с | 1 | 44-45 №6 | |
| 26. | 2.Единицы измерения длины | Единицы длины (метр, сантиметр, | Способность к самооценке на | информационными | 1 | 46-47 №8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------|--------------|--|
| 27. | 3.Переводим единицы длины | миллиметр), метрические соотношения между ними. | <p>основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять интерес к изучению геометрических фигур;</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные: Находит ось симметрии фигуры, симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать при выполнении заданий в паре; участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах; обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы;</p> | <p>источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); Работа в группах при выполнении совместных заданий.</p> | 1 | 48-49 №9 | |
| 28. | 4.Площадь прямоугольника. | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); нахождение периметра, площади прямоугольника. | | | 1 | 50-51 №8 | |
| 29. | 5.Кратное сравнение чисел и величин. | | | | 1 | 52-53 №9 | |
| 30. | 6.Измерение объёма. | Уметь: | | | 1 | 54-55 №8 | |
| 31. | 7.Практическая работа «План сада». | Вычислять периметр, площадь прямоугольника; переводить единицы длины; сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; определять площадь прямоугольного треугольника; | | | 1 | 56-57 | |
| 32. | 8.Математический тренажёр по теме: «Числа и фигуры» | различать кратное и разностное сравнение; решать задачи на разностное и кратное сравнение; | | | 1 | 58-59, 60-61 | |
| 33. | 9.Математический тренажёр по теме: «Числа и фигуры». | задачи в 2 действия. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу. Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. | | | 1 | 60-61 №9 | |
| 34. | 10.Математический тренажёр по теме: «Числа и фигуры». | | | | 1 | 62-63 №20 | |
| 35. | 11. Математический тренажёр по теме: «Числа и фигуры». | | | | 1 | 60-63 №23 | |
| 36. | 12.Тест по теме: «Числа и фигуры» Закрепление. | | | | 1 | | |
| 37. | 13. Контрольная работа №2 по теме: «Числа и фигуры» | | | | 1 | | |
| 38. | 14.Работа над ошибками | | | | 1 | | |
| 39. | 15. Разворот истории. «О симметрии» | | | | 1 | 58-59 | |
| 40. | 16. Играем с Кенгуру | | | | 1 | 64-65 №10 | |
| Математические законы и правила вычислений | | | | | | | |
| Математические законы | | | | | 22 ч | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-----------|--|
| 41. | 1.Переместительный закон сложения. | <p>Знать: Переместительный закон сложения. Переместительный закон умножения. Сложение и вычитание – взаимно обратные действия. Умножение и деление – взаимно обратные действия.</p> <p>Сочетательный закон сложения. Сочетательный закон умножения. Распределительный закон. Арифметические действия с числом 0.</p> <p>Уметь: Вычислять и сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом. Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. Решать задачи в 2-3 действия: с инверсией условия, на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия.</p> | <p>Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: Анализировать правильно или неправильно выполнено задание; работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа). Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Исследовать свойство умножения на число 0.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре; сравнивать свой способ решения со способом товарища, оценивать эффективность разных способов. Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения.</p> | <p>работа с наборами цифр; коллективная работа; работа с учебником; работа в группах; работа в тетради на печатной основе;</p> | 1 | 66-69 №8 | |
| 42. | 2.Переместительный закон умножения. | | | | 1 | 70-71 №7 | |
| 43. | 3.Сложение и вычитание – взаимно обратные действия | | | | 1 | 72-73 №10 | |
| 44. | 4.Умножение и деление – взаимно обратные действия | | | | 1 | 74-75 №10 | |
| 45. | 5.Сочетательный закон сложения | | | | 1 | 76-77 №7 | |
| 46. | 6.Умножение и деление на 10, 100, 1000 | | | | 1 | 78-79 №8 | |
| 47. | 7.Сочетательный закон умножения | | | | 1 | 80-81 №10 | |
| 48. | 8. Математический тренажёр по теме: «Математические законы» | | | | 1 | 82 №3 | |
| 49. | 9. Математический тренажёр по теме: «Математические законы» Тест по теме: «Математические законы» | | | | 1 | 83 №10 | |
| 50. | 10. Контрольная работа №3 по теме: «Четыре арифметических действия» | | | | 1 | | |
| 51. | 11. Работа над ошибками | | | | 1 | | |
| 52. | 12.Распределительный закон | | | | 1 | 84-85 №8 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|-------------|------------|--|
| 53. | 13. Умножение двузначного числа на однозначное | | | | 1 | 86-87 №6 | |
| 54. | 14. Деление суммы на число | | | | 1 | 88-89 №9 | |
| 55. | 15. Повторяем все правила | | | | 1 | 90-91 №10 | |
| 56. | 16. Самостоятельная работа по теме: «Распределительный закон». Повторяем все правила | | | | 1 | | |
| 57. | 17. Решение текстовых задач разными способами. | | | | 1 | 92-93 №11 | |
| 58. | 18. Арифметические действия с числом 0. | | | | 1 | 94-95 №7 | |
| 59. | 19. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. | | | | 1 | 96-97 №6 | |
| 60. | 20. Математический тренажёр по теме: «Математические законы» | | | | 1 | 98-99 №3 | |
| 61. | Обучающая комплексная работа | | | | 1 | | |
| 62. | 22. Тест по теме: «Математические законы». Закрепление. | | | | 1 | 98-99 №9 | |
| Числа и величины | | | | | 14 ч | | |
| 63. | 1. Определение времени по часам. | Знать: Единицы измерения времени, длины, скорости. Связь длины пройденного пути со временем и скоростью движения. Уметь: | Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности | работа с раздаточным материалом; работа в парах; индивидуальная работа; | 1 | 100-101 №8 | |
| 64. | 2. Единицы измерения времени. | | | | 1 | 102-103 №7 | |
| 65. | 3. Единицы измерения | | | | 1 | 104-105 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|----------------------|--|
| | времени. | <p>Переводить единицы измерения времени. Сравнивать длительность событий, длину пути. Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.</p> <p>Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</p> | <p>учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в календаре. Соотносить заданную скорость движения с объектами движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. Узнавать новое об истории календаря.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Распределять роли при работе в парах; формировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> | <p>работа с информационным материалом в учебнике;</p> | | №8 | |
| 66. | 4.Длина пути. | | | | 1 | 106-107 №6 | |
| 67. | 5.Моделирование задач на движение. | | | | 1 | 108-109 №6 | |
| 68. | 6.Скорость. | | | | 1 | 110-111 №7 | |
| 69. | 7.Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. | | | | 1 | 112-113 №8 | |
| 70. | 8.Математический тренажёр по теме: «Числа и величины» | | | | 1 | 116-117 №4 | |
| 71. | 9.Математический тренажёр по теме: «Числа и величины» | | | | 1 | 118-119 №12 | |
| 72. | 10.Математический тренажёр по теме: «Числа и величины». Разворот истории «Календарь» | | | | 1 | 116-119 №19, 114-115 | |
| 73. | <u>11.Тест по теме: «Числа и величины».</u> Закрепление. | | | | 1 | | |
| 74. | <u>12.Контрольная работа № 4 по теме: «Числа и величины»</u> | | | | 1 | | |
| 75. | 13.Работа над ошибками | | | | 1 | | |
| 76. | 14.Играем с Кенгуру | | | | 1 | 120-121 №10,11 | |

Письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Значение выражений

9 ч

Часть II

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|----------|
| 77. | 1.Как составляют выражение | <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять интерес к изучению геометрических фигур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;</p> <p>Познавательные: Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости наличия в нём скобок. Координировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков. Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Коммуникативные: Распределять роли при работе в парах; формировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что</p> | <p>Работа в группах при выполнении совместных заданий; работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) Работа в парах; работа с учебником и тетрадью на печатной основе;</p> | 1 | 3-7 №8 |
| 78. | 2.Вычисление значения выражения | | | 1 | 8-9 №7 |
| 79. | 3.Неизвестное число в равенстве. Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | | | 1 | 10-11 №8 |
| 80. | 4.Преобразование выражений | | | 1 | 12-13 №7 |

Знать:

Порядок действий в выражении; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; законы арифметических действий при вычислении значения выражения. **Уметь:**Применять законы арифметических действий при вычислении значения выражения. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию.

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | партнёр знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; | | | | |
| 3-я четверть | | | | | | 50 ч | |
| 81. | 5.Решение задач. | | | | 1 | 14-15 №4 | |
| 82. | 6.Решение задач. | | | | 1 | 14-15 №6 | |
| 83. | 7. Математический тренажёр по теме: «Значение выражений» | | | | 1 | 16-17 №4 | |
| 84. | 8. Математический тренажёр по теме: «Значение выражений» | | | | 1 | 16-17 №9 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------|----------|--|
| 85. | 9. <u>Тест по теме:</u> <u>«Выражения и равенства».</u> Закрепление. | | | | 1 | 16-17 | |
| Складываем с переходом через разряд | | | | | 10 ч | | |
| 86. | 1.Что такое масса. | Знать: Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрические соотношения между ними; запись сложения в столбик; сложение чисел с переходом через разряд. Приёмы вычитания числа из суммы. Уметь: Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс). Выполнять письменное сложение | Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в | Работа в группах при выполнении совместных заданий; работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) Работа в парах; работа с | 1 | 18-19 №9 | |
| 87. | 2.Письменное сложение с переходом через разряд. | | | | 1 | 20-21 №8 | |
| 88. | 3.Сложение с переходом через разряд. | | | | 1 | 22-23 №7 | |
| 89. | 4.Сложение с переходом через разряд. | | | | 1 | 24-25 №7 | |
| 90. | 5.Решение задач на движение. | | | | 1 | 26-27 №6 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|------------|-----------|--|
| 91. | 6.Математический тренажёр по теме: «Складываем и переходим через разряд» | трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. | сотрудничестве с учителем; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Пользоваться справочными материалами в конце учебника. Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | учебником и тетрадью на печатной основе; | 1 | 28-29 №4 | |
| 92. | 7.Математический тренажёр: «Складываем и переходим через разряд» Тест по теме: «Сложение с переходом через разряд» | | | | 1 | 28-29 №10 | |
| 93. | 8.Математический тренажёр: по теме «Складываем и переходим через разряд» Самостоятельная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд» | | | | 1 | 28-29 | |
| 94. | 9.Контрольная работа № 5 по теме: «Выражения. Складываем с переходом через разряд» | | | | 1 | | |
| 95. | 10.Работа над ошибками. | | | | 1 | | |
| Математика на клетчатой бумаге | | | | | 7 ч | | |
| 96. | 1.Знакомство с координатами | Знать: Способы отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Понятие «квадрат числа», обозначение единиц площади. Уметь: Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин). Находить неизвестное число в | Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на | Работа в парах; работа с учебником и тетрадью на печатной основе; | 1 | 30-31 №8 | |
| 97. | 2.Сложение именованных чисел. | | | | 1 | 32-33 №6 | |
| 98. | 3.Знакомство с диаграммами. Развитие пространственных представлений | | | | 1 | 34-35 №6 | |
| 99. | 4.Решение нестандартных задач. | | | | 1 | 36-37 №7 | |
| 100. | 5.Площадь квадрата. | | | | 1 | 38-39 №7 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|-------------|-----------|--|
| 101. | 6.Математический тренажёр по теме: «Математика на клетчатой бумаге» | равенстве. Составлять выражения для выполнения подсчётов при выполнении заданий. | маршрутный лист в начале книги; Познавательные: Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме. Узнавать новые сведения из истории математики. Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; | | 1 | 42-43 №4 | |
| 102. | 7.Математический тренажёр: «Математика на клетчатой бумаге» | | | | 1 | 42-43 №9 | |
| Вычитаем числа | | | | | 12 ч | | |
| 103. | 1.Вычитание без перехода через разряд. | Знать: Приёмы устного вычитания; запись вычитания в столбик; приёмы вычитания суммы из числа; Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Уметь: Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Выбирать подходящий способ вычислений. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел. Решать задачи разными способами. Определять начало, конец и длительность событий. | Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги; контролировать правильность вычислений, решения уравнений. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме: | Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе; | 1 | 44-45 №10 | |
| 104. | 2.Письменное вычитание с переходом через разряд. | | | | 1 | 46-47 №7 | |
| 105. | 3.Вычитание из круглых чисел. | | | | 1 | 48-49 №9 | |
| 106. | 4.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | | | | 1 | 50-51 №5 | |
| 107. | 5.Вычитание суммы из числа. | | | | 1 | 52-53 №7 | |
| 108. | 6.Решение задач. | | | | 1 | 54-55 №9 | |
| 109. | 7.Закрепление изученного по теме: «Вычитаем числа» | | | | 1 | 56-57 №10 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|------------|--|--|
| 110. | 8.Математический тренажёр по теме: «Вычитаем числа» | | «Что такое масса?». Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради. Познавательные: Исследовать возможность проведения вычисления разными способами. Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки. Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. Решать нестандартные задачи по выбору. Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. | | 1 | 58-59 №7 | | |
| 111. | 9. Математический тренажёр по теме: «Вычитаем числа» | | | | 1 | 60-61 №11 | | |
| 112. | 10. Математический тренажёр по теме: <u>«Вычитаем числа».</u> <u>Самостоятельная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд»</u> | | | | 1 | 58-61 №18 | | |
| 113. | <u>11.Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»</u> | | | | 1 | | | |
| 114. | 12.Работа над ошибками | | | | 1 | | | |
| Письменные алгоритмы умножения и деления | | | | | | | | |
| Умножаем на однозначное число | | | | | | 9 ч | | |
| 115. | 1.Знакомство с алгоритмом письменного умножения. | Знать: Приёмы умножения двузначного числа на однозначное; запись умножения в столбик; единицы массы (тонна, миллиграмм); единицы ёмкости (литр, миллилитр). Уметь: Выполнять письменное умножение на однозначное число. Решать задачи в 2-3 действия на | Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по | Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе; | 1 | 66-69 №9 | | |
| 116. | 2.Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | 1 | 70-71 №10 | | |
| 117. | 3.Умножение трёхзначного числа на однозначное. | | | | 1 | 72-73 №8 | | |
| 118. | 4.Закрепление изученного. | | | | 1 | 74-75 №9 | | |
| 119. | 5.Единицы массы. | | | | 1 | 76-77 №7 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|-------------|-----------|
| | | нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. | каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги; контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | | | |
| 120. | 6.Литр. | | | | 1 | 78-79 №9 |
| 121. | 7. Математический тренажёр оп теме: «Умножение на однозначное число» | Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, ёмкости. | Познавательные: Ориентироваться в рисунках- схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления. | | 1 | 82-83 №2 |
| 122. | 8.Математический тренажёр оп теме: «Умножение на однозначное число» | Вычислять площадь пр-ка. | | | 1 | 82-83 №11 |
| 123. | 9.Контрольная работа за 3 четверть « Письменное умножение» | | Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. | | 1 | 82-83 |
| Делим на однозначное число | | | | | 18 ч | |
| 124. | 1.Внетабличное деление чисел. | Знать: Приёмы устного деления чисел; признаки делимости на 2, 3, 9; | Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Работа в парах; работа с учебником и тетрадью на печатной основе; | 1 | 84-85 №9 |
| 125. | 2.Признаки делимости на 2, 3, 9. | письменное деление на однозначное число, записывать деление уголкою; правила нахождения неизвестных компонентов умножения, деления. | Регулятивные: Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги; контролировать правильность вычислений; | | 1 | 86-87 №9 |
| 126. | 3.Оценка значения произведения. | | | | 1 | 88-89 №8 |
| 127. | Деление с остатком. 4. | Уметь: Находить неизвестный множитель. Делить числа с остатком. Выполнять письменное деление на однозначное число. Решать задачи в 1-2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие | | | 1 | 90-91 №8 |
| 128. | 5.Алгоритм письменного деления. | | | | 1 | 92-93 №7 |
| 129. | 6.Деление на однозначное число. | | | | 1 | 94-95 №9 |
| 130. | 7. Математический тренажёр по теме: «Деление на | | Познавательные: | | 1 | 96-97 №2 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|-------------|--|---|-------------|--|
| | однозначное число» Тест по теме: «Деление на однозначное число» | единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. | Исследовать делимость чисел на 3; прогнозировать делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9. Давать качественную оценку ответа к задаче. Самостоятельно выводите правило нахождения неизвестного делимого, делителя. Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии. Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий. | | | | | |
| | 4-я четверть | | | | | | | |
| 131. | 8 .Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | | | | | 1 | 98-99 №10 | |
| 132. | 9. Деление на круглое число. | | | | | 1 | 100-101 №9 | |
| 133. | 10. Решение задач. | | | | | 1 | 102-103 №8 | |
| 134. | 11. Решение задач. | | | | | 1 | 102-103 №8 | |
| 135. | 12. Приёмы проверки вычислений | | | | | 1 | 104-105 №8 | |
| 136. | 13.Приёмы проверки деления. | | | | | 1 | 106-107 №8 | |
| 137. | 14.Математический тренажёр по теме: «Умножение и деление» | | | | | 1 | 108-109 №4 | |
| 138. | 15.Математический тренажёр по теме: «Умножение и деление» | | | | | 1 | 108-109 №10 | |
| 139. | 16 Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число» Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | | | | | 1 | | |
| 140. | 17.Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление» | | | | | 1 | | |
| | | | | 40 ч | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|---|
| 141. | 18.Работа над ошибками | | | | 1 | | |
| Делим на части | | | | | 8 ч | | |
| 142. | 1.Окружность и круг. | <p>Знать: Понятия «окружность», «круг», «радиус» «диаметр». Представление о долях, о круговых диаграммах; запись долей в виде дробей;</p> <p>Уметь: Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. Соотносить части геометрической фигуры и доли числа. Читать и записывать доли числа. Находить долю числа.</p> | <p>Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги;</p> <p>Познавательные: Использовать чертёжные инструменты. Моделировать условие задачи нахождение доли числа и числа по доле. Осваивать слова, обозначающие доли числа. Оценивать результат деления (долю числа)</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов;</p> | <p>Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе;</p> | 1 | 110-111 №7 | |
| 143. | 2.Знакомство с долями. | | | | 1 | 112-113 №10 | |
| 144. | 3.Круговые диаграммы. | | | | 1 | 114-115 №7 | |
| 145. | 4.Нахождение доли числа. | | | | 1 | 116-117 №10 | |
| 146. | 5.Нахождение числа по доле. | | | | 1 | 118-119 №9 | |
| 147. | 6.Математический тренажёр по теме: «Делим на части» | | | | 1 | 120-121 №5 | |
| 148. | 7.Математический тренажёр по теме: «Делим на части» | | | | 1 | 120-121 №12 | |
| 149. | 8. Математический тренажёр по теме: «Делим на части» Тест по теме: «Делим на части» | | | | | | 1 |
| Повторение | | | | | 21 ч | | |
| 150. | 1.Комплексное повторение изученного. Полёт на Луну | <p>Знать: Правила нахождения неизвестного числа в равенстве. Нахождение длины пути, времени, скорости движения. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные</p> | <p>Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p> | <p>Работа в парах; работа с учебником и тетрадь на печатной основе;</p> | 1 | 122-123 №7 | |
| 151. | 2.Комплексное повторение изученного. Ворота Мории | | | | 1 | 124-125 №6 | |
| 152. | 3.Комплексное повторение | | | | 1 | 126-127 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|-------------|--|
| | изученного. Золотое руно | слагаемые. Единицы длины, массы, времени. Периметр мн-ка, площадь пр-ка. Устные и письменные вычисления. | решения новой частной задачи. | | | №6 | |
| 153. | 4.Комплексное повторение изученного. Возвращение аргонавтов | | Регулятивные: Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги; | 1 | | 128-129 №6 | |
| 154. | 5.Комплексное повторение изученного. | | | 1 | | 130-131 №10 | |
| 155. | <u>6.Контрольная работа № 8 по теме: «Делим на части»</u> | | Познавательные: Прогнозировать результат вычислений. Применять полученные знания при решении нестандартных задач. | 1 | | | |
| 156. | 7.Работа над ошибками | | | 1 | | | |
| 157. | 8.Комплексное повторение изученного. | | Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи. | 1 | | 130-131 №19 | |
| 158. | 9.Комплексное повторение изученного. | | Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. | 1 | | 132-133 №30 | |
| 159. | <u>10. Обучающая комплексная работа</u> | | Коммуникативные: Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; | 1 | | | |
| 160. | 11.Комплексное повторение изученного. | | сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. | 1 | | 132-133 | |
| 161. | 12.Комплексное повторение изученного. | | | 1 | | 134-135 №40 | |
| 162. | 13.Комплексное повторение изученного. | | | 1 | | 134-135 №50 | |
| 163. | <u>14.Итоговая контрольная работа № 9 «Умножение и деление»</u> | | | 1 | | | |
| 164. | 15. Работа над ошибками | | | 1 | | | |
| 165. | 16. Комплексное повторение изученного | | | 1 | | 136 №7 | |
| 166. | 17. Комплексное повторение изученного | | | 1 | | 137 №11 | |
| 167. | 18. Играем с Кенгуру | | | 1 | | 138-139 №11 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 168. | 19. Комплексное повторение изученного | | | | 1 | | |
| 169. | 20. Комплексное повторение изученного | | | | 1 | | |
| 170. | 21. Комплексное повторение изученного | | | | 1 | | |

МАТЕМАТИКА (авторы М.И. Баймаков, М.Г. Нефедова)
4 класс 170 ч (5 ч в неделю)

| № | Страницы учебника | Тема урока | Тип урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты формирования УУД | | |
|-----------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Числа и величины 25ч | | | | | | | |
| 1 | С. 4-7, №9 | Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. | Урок повторения и обобщения знаний и умений. | Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |
| 2 | С.8-9, №9 | Называем большие числа. Классы. | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в | Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | несколько раз и на несколько единиц. | | | |
| 3 | С.10-11 №9, | Классы и разряды. | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |
| 4 | С.12-13 № 10 | Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые. | | |
| 5 | С. 14-15 № 12 | Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел. | <i>Комбинированный урок.</i> | Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму. |
| 6 | С.16-17, № 10 | Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение. | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач. | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| 7 | С.18-19, № 7 | Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия. |
| 8 | С.20-21 С. 22, № 4 | Многозначные числа. Разворот истории Математический тренажер. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе. | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 9 | С.22-25, № 20 | Работа над ошибками. Математический тренажер. | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 10 | С.22-25, № 20 | Математический тренажер. | | | | | |
| 11 | | Входная контрольная работа №1. | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | |
| 12 | С.26-27 | Сложение и вычитание | <i>Комбинированный</i> | Повторение принципа поразрядного сложения и | Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать | Испытывать чувство ответственности за | Анализировать материал, делать выводы, работать с |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|--|---|
| | № 10 | разрядных слагаемых. | <i>урок.</i> | вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел. | многозначные числа. | выполнение своей части работы в паре. | таблицей, организовывать сотрудничество в паре. |
| 13 | С.28-29 №10 | Сложение круглых чисел. | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами. | Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. |
| 14 | С.30-31 № 9 | Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Применение принципа сложения и вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами. | Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал. |
| 15 | С. 32-33 № 9 | Меняем число единиц в разряде. Сложение и вычитание по разрядам. | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. | Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий. |
| 16 | | Проверочная работа №1 по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в самопроверку. |
| 17 | С. 34-35 № | Математический тренажер «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел». | <i>Комбинированный урок.</i> | Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль. |
| 18 | С.36-37 № 11 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | <i>Комбинированный урок.</i> | Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий. |
| 19 | С.38-39 № 10 | Вычитание из круглого числа. | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий. |
| 20 | С. 40-41 № 9 | Свойства сложения. | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной. | Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал, делать выводы. |
| 21 | С. 42-43 № 10 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания. | Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль. |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 22 | С. 44-45 № 8 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | <i>Комбини- рованный урок.</i> | Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы. |
| 23 | С. 46-47 С. 48 № 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Разворот истории. Математический тренажер. | <i>Урок обобщени- я и системат- изации знаний.</i> | Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 24 | | Контрольная работа <i>«Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»</i> | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | |
| 25 | С. 48-49 № 8 | РНО. Математический тренажер | <i>Урок комплекс- ного применени- я знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 26/1 | С. 50-51 № 9 | Соотношение между единицами длины. Метр и километр. | <i>Комбини- рованный урок.</i> | Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице. |
| 27/2 | С.52-53 № 10 | Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи. | <i>Комбини- рованный урок.</i> | Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку. |
| 28/3 | С. 54-55 № 8 | Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр. | <i>Урок обобщени- я и системат- изации знаний.</i> | Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания. |
| 29/4 | С. 56-57 № 10 | Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм). Меньше метра. Математический диктант. | <i>Урок обобщени- я и системат- изации знаний.</i> | Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания, ориентироваться в таблицах и схемах. |
| 30/5 | С. 58-59 № 10 | Формула нахождения периметра многоугольника. | <i>Комбини- рованный урок.</i> | Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач. | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму. |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 31/6 | С. 60-61 № 11 | Переводим единицы длины. Закрепление. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 32/7 | | Контрольная работа «Длина и ее измерение» | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 33/8 | С. 62-63 № 10 | РНО. Геометрические задачи. Закрепление | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 34/9 | С. 64-67 № 20 | Математический тренажер | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков. | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку. |
| 35/10 | С. № | Проверочная работа по теме «Единицы длины». | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в самопроверку. |
| 36/11 | С. 64-67 № 20 | РНО. Математический тренажер | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков. | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку. |
| 37/12 | С. 64-67 № 20 С.68-69 | Математический тренажер. Играем с Кенгуру | | | | | |
| 38/13 | С. 70-73 № 10 | Письменное умножение. | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное. | Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий. |
| 39/14 | С. 74-75 № 12 | Свойства умножения. | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное. | Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия. |
| 40/15 | С. 76-77 № 10 | Умножение круглого числа (и на круглое). | <i>Комбинированный урок.</i> | Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число. | Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий. |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------|--|---|--|--|--|---|
| 41/1 6 | С. 78-79 № 11 | Умножение круглых чисел. | <i>Комбинированный урок.</i> | Упражнения в умножении круглых чисел. | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий. |
| 42/1 7 | С. 80-81 № 12 | Площадь прямоугольника. | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму. |
| 43/1 8 | С. 81-82 № 3 | Формула нахождения площади прямоугольника. | <i>Комбинированный урок.</i> | Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий, аргументировать свои действия. |
| 44/1 9 | С. 82-83 № 12 | Умножение на однозначное число. Самостоятельная работа. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра. | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия. |
| 45/2 0 | С. 84-85 № 8 | Письменное деление. | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления. | Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия, ориентироваться в таблице. |
| 46/2 1 | С. 86-87 № 9 | Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. | <i>Комбинированный урок.</i> | Применение изученных приемов при делении многозначных чисел. | Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам. |
| 47/2 2 | С. 84-87 № | Письменное деление многозначного числа. Математический диктант. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления. | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. |
| 48/2 3 | С. 88-89 № 11 | Свойства деления. Деление круглых чисел. | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел. | Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. |
| 49/2 4 | С. 90-91 № 10 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, | Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | умений. | знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. | | | осуществлять самоконтроль. |
| 50/2 5 | С. 92-93 № | Математический тренажёр «Деление на однозначное число» | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления. | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. |
| 51/2 6 | | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число». | Урок контроля знаний и умений. | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в самопроверки. |
| 52/2 7 | С. 92-93 № | РНО. Математический тренажёр «Деление на однозначное число» | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления. | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. |
| 53/2 8 | С.94-95 № 10 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | Комбинированный урок. | Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0). | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. |
| 54/2 9 | С.96-97 № 10 | Деление чисел. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном. | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. |
| 55/3 0 | С.98-99 № 11 | Деление круглых чисел. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 56/3 1 | С.100-101 № 10 | Деление на однозначное число. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном. | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. |
| 57/3 2 | С.102-105 № 1-21 | Математический тренажёр «Умножение и деление на однозначное число» | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|--|---|--|---|
| 58/3 3 | | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 59/3 4 | С.102-105 № 1-21 | РНО. Математический тренажёр «Умножение и деление на однозначное число» | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 60/3 5 | С.102-105 № 1-21 | Математический тренажёр «Умножение и деление на однозначное число» | | | | | |
| 61/1 | С. 106-107 № 7 | Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | Различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне. | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия. |
| 62/2 | С.108-109 № 11 | Четырёхугольники. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Систематизация знаний о четырёхугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. | Различать виды четырёхугольников, выделять их существенные свойства. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические высказывания. |
| 63/3 | С.110-111 № 10 | Решение задач на определение площади прямоугольника. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложнённых задач на определение площади и периметра прямоугольника. | Применять формулы периметра и площади при решении усложнённых геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания. |
| 64/4 | С.117 № 5-14 | <i>Решение задач на определение периметра прямоугольника.</i> | | Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника. | | | |
| 65/5 | С.112-113 № 8 | Треугольники. | <i>Комбинированный урок.</i> | Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бумаге, решать задачи (усложнённые) на определение площади и периметра прямоугольника. | Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре. |
| 66/6 | С. 114- | Куб. | <i>Урок изучения и</i> | Знакомство с многогранниками (на | Узнавать фигуры-многогранники, называть | Осознавать практическую | Выделять существенную информацию из текста, |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | 115 № 11 | | <i>первично о закреплен ия знаний.</i> | примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. | составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины. | значимость изучения математики. | иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированные высказывания. | |
| 67/7 | С.116- 117 № 14 | Математический тренажёр « Геометри-ческие фигуры» | <i>. Урок комплекс ного применен ия знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспе шности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | |
| 68/8 | С. 118- 119 № 11 | | | | | | | Математический тренажёр « Геометри-ческие фигуры» |
| 69/9 | С. 118- 119 № 11 | | | | | | | Математический тренажёр « Геометри-ческие фигуры |
| 70/1 0 | С. 6-7 № 10 | Центнер. | <i>Урок изучения и первичног о закреплен ия знаний.</i> | Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы. | Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность. | |
| 71/1 1 | С.8-9 № 10 | Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. | <i>Урок обобщени я и системат изации знаний и умений.</i> | Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы. | Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму. | |
| 72/1 2 | С.10-11 № 10 | Решение текстовых задач. | <i>Комбини рованные урок.</i> | Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы. | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. | |
| 73/1 3 | С. 12-13 № 9 | Математический тренажер «Масса и ее измерение» | <i>Урок обобщени я и системат изации знаний и умений.</i> | | | | | |
| 74/1 4 | С. 14-15 № 10 | Как умножают на двузначное число. | <i>Урок изучения и первичног о закреплен ия знаний.</i> | Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число. | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему. | |
| 75/1 5 | С.14-15 № 10 | Умножение на двузначное число. | <i>Урок обобщен ия и система тизации знаний и умений.</i> | Закрепление приемов умножения на двузначное число. | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итомам самопроверки. | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|---|--|---|--|---|
| 76/1 6 | С.16-17 № 8 | Умножение круглых чисел. | <i>Комбинированный урок.</i> | Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число. | Применять правило умножения на многозначные круглые числа. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице. |
| 77/1 7 | С.18-19 № 9 | Приёмы умножения. | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число. | Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему. |
| 78/1 8 | С.20-21 № 10 | Движение в противоположных направлениях. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях. | Ориентироваться в тексте задачи, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. |
| 79/1 9 | С. 22 № 1-6 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия. | Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 80/2 0 | | Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел, задачи на движение» | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в самопроверку. |
| 81/2 1 | С. 23 № 6-11 | Математический тренажёр «Умножение многозначных чисел» | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 82/2 2 | С.22-23 №11 | Математический тренажёр «Умножение многозначных чисел» | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | | | | |
| 83/2 3 | С.24-25 № 8 | Умножение на трёхзначное число. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трёхзначное число, знакомство с приемом умножения на трёхзначное число с нулями в записи. | Использовать алгоритм умножения на трёхзначное число. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. |
| 84/2 4 | С.26-27 № 6 | Значение произведения. | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), | Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...». | выражения по заданным параметрам. | | сотрудничество в паре. |
| 85/2 5 | С.28-29 № 10 | Повторение умножения на трёхзначное число. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию. |
| 86/2 6 | С.30-31 № 5 | Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры». | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков | Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, систематизировать материал, планировать свою практическую деятельность, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий. |
| 87/2 7 | С.32-34 №3 | Математический тренажер «Умножение многозначных чисел» | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 88/2 8 | | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 89/2 9 | С. 35 № 3-7 | РНО. Математический тренажер «Умножение многозначных чисел» | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 90/3 0 | С.36-37 № 8-21 | РНО. Математический тренажер «Умножение многозначных чисел» | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | | | | |
| 91/3 1 | С. 38-39 № 9 | Единицы площади (кв. метр). | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное. |
| 92/3 2 | С.40-41 №6 | Единицы площади (кв.дм, кв.см). | <i>Урок изучения и первоначального</i> | Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач. |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | закрепления знаний. | кв.см. | соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | | |
| 93/3 3 | С.42-43 № 11 | Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания. |
| 94/3 4 | С.44-45 № 8 | Единицы площади (ар, гектар, кв.км). | Комбинированный урок. | Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади. | | | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал. |
| 95/3 5 | С.46 №3 | Математический тренажер «Площадь и ее измерение» | Урок комплексного применения знаний и умений. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную деятельность |
| 96/3 6 | | Контрольная работа по теме «Площадь и ее измерение» | Урок контрол знаний и умений. | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 97/3 7 | С.47 № 9 | Математический тренажер «Площадь и ее измерение» | Комбинированный урок. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную деятельность |
| 98/1 | С. 48-49 № 7 | Деление – действие, обратное умножению. | Урок повторения и обобщения знаний и умений. | Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность. |
| 99/2 | С.50-51 № 10 | Знакомство с алгоритмом деления с остатком. | Комбинированный урок. | Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число. | Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий. |
| 100/3 | С.50-51 № 10 | Алгоритм деления с остатком. | | | | | |
| 101/4 | С.52-53 № 10 | Нуль в середине частного. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 102/5 | С.52-53 № 10 | Нуль в середине частного. | | | | | |
| 103/ | С.54-55 | Деление многозначного числа на | Урок | Упражнения в делении | Применять алгоритм | Иметь мотивацию | Прогнозировать результат |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| 6 | № 9 | двузначное. | <i>комплексного применены знаний и умений.</i> | многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов. | деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | к успешной вычислительной деятельности. | вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания. |
| 104/7 | С.54-55 № 9 | Деление многозначного числа на двузначное. | | | | | |
| 105/8 | С.56 № 3/3 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 106/9 | С.57 № 9 | Математический тренажёр. Деление многозначного числа на двузначное. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел. | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 107/10 | | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия |
| 108/11 | С.58-59 №10-20 | РНО. Математический тренажёр . Закрепление. | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 109/12 | С.58-59 № 10-20 | Математический тренажёр «Деление многозначного числа» | | | | | |
| 110/13 | С.60-61 № 8 | Расширение понятия «скорость». | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число. | Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания. |
| 111/14 | С.62-63 № 8 | Производительность труда. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы. | Решать текстовые задачи на определение производительности труда. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию. |
| 112/15 | С.64-65 № 9 | Делим на трехзначное число. | <i>Урок изучения и первичного</i> | Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнения в решении текстовых задач на производительность. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном |

| | | | | | | | |
|--------|----------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | закрепления знаний. | | арифметические действия. | | материале, строить логические рассуждения. |
| 113/16 | С.66-67 № 9 | Оценивание результата вычислений. | Комбинированный урок. | Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность. | Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания. |
| 114/17 | С. 68 № 3/1(р) | Закрепление приёма деления. Подготовка к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел. | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 115/18 | | Контрольная работа «Деление многозначных чисел» | Урок контроля знаний и умений. | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 116/19 | С.68-69 №17 | РНО. Математический тренажёр «Деление многозначных чисел» | Урок комплексного применения знаний и умений. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 117/20 | С.70-71 № 17 | Математический тренажёр «Деление многозначных чисел» | | | | | |
| 118/21 | С.70-71 № 17 | Математический тренажёр «Деление многозначных чисел» | | | | | |
| 119/22 | С.72-73 № 9 | Единицы времени. | Урок повторения и обобщения знаний и умений. | Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. |
| 120/23 | С.74-75 № 9 | Календарь и часы. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени. | Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания. |
| 121/24 | С.76-77 № 13 | Повторение, обобщение изученного. Математический диктант. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени. | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |

| | | | | | | | |
|------------|------------------|---|---|--|---|--|--|
| 122/ 25 | С. 76-77 № 13 | Единицы времени. Закрепление. Самостоятельная работа. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени. | Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 123/ 26 | С. 78-79 № 11 | Математический тренажёр «Время и его измерение». Играем с Кенгуру | | | | | |
| 124/ 1 | С.80-81 № 6 | Представление информации. | <i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные. |
| 125/ 2 | С.82-83 № 7 | Работа с таблицами. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице. | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности. |
| 126/ 3 | С.84-85 № 6 | Диаграммы. | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме. | Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор. |
| 127/ 4 | С.86-87 № 6 | Планирование действий. | <i>Комбинированный урок.</i> | Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». | Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку. |
| 128/ 5 | С.88-89 № 7 | Контроль и проверка. | <i>Комбинированный урок.</i> | Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимно- и самопроверки. | Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания. |
| 129/ 6 | С.90-91 № 7 | Математический тренажёр «Работа с данными». | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 130/ 7 | | Проверочная работа «Работа с данными».. | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | |
| 131/ 8 | С.90-91 № 7 | РНО. Математический тренажёр «Работа с данными». | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 132/ 1 | С. 92-95 № 5 | Обзор курса математики. Чтение и запись чисел. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, название и запись многозначных чисел. | Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. |
| 133/ 2 | С.96-97 № 5 | Сравнение чисел. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел. | Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. |
| 134/ 3 | С.98-99 № 7 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа по теме «Задачи на сравнение» | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие. |
| 135/ 4 | С.100-101 № 6 | Масса и вместимость. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами. | Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. |
| 136/ 5 | С.102-103 № 6 | Единицы измерения времени. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами. | Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста. |
| 137/ 6 | С.104 № 4/3 | Математический тренажёр «Числа и величины» | | | | | |
| 138/ 7 | | Контрольная работа «Числа и величины» | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач. | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность |
| 139/ 8 | С.105-106 № 17 | РНО. Комплексное повторение изученного. | <i>Урок комплексного применения</i> | Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат | Ориентация на понимание причин личной успешности / | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|--|---|
| 140/9 | С.105-106 № 17 | Комплексное повторение изученного | <i>ия знаний и умений.</i> | | вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | неуспешности в освоении материала. | ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 141/10 | С.108-109 № 7 | Сложение и вычитание. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. |
| 142/11 | С. 110-111. № 8 | Умножение и деление. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. |
| 143/12 | С.112-113 № 7 | Числовое выражение. | | Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков. | Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 144/13 | С.114-115 № 7 | Свойства арифметических действий. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами. | Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. |
| 145/14 | С.116-117 № 6 | Способы проверки вычислений. | | Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами. | Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 146/15 | | Итоговая контрольная работа | <i>Урок контроля знаний и умений.</i> | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса. | Применять изученные приемы, формулы, результаты в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 147/16 | С.118 №3/5 | РНО. Математический тренажёр «Арифмети-ческие действия» | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | анalogии. | | деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 148/ 17 | С.119 № 11 | <i>Математический тренажёр «Арифметические действия».</i> | <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> | Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. |
| 149/ 18 | С.120- 121 № 4 | Распознавание геометрических фигур. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия. | Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию, формулировать правила и законы. |
| 150/ 19 | С.122- 123 №4 | Построение геометрических фигур. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля. | Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий. |
| 151/ 20 | С.124- 125 №5 | Измерение длины. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника. | Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль. |
| 152/ 21 | С.124- 125 №5+доп | Измерение длины. | | | | | |
| 153/ 22 | С.126- 127 № 5 | Измерение площади. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника. | Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания. |
| 154/ 23 | С.126-127 № 5+ доп. | Измерение площади. | | | | | |
| 155/ 24 | С.128. № 3/4 | Математический тренажер «Фигуры и величины» | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. |
| 156/ 25 | С.129 № 11 | Математический тренажер «Фигуры и величины» | | | | | |
| 157/ 26 | С.130 № 5 | Решение задач на нахождение стоимости. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения. | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. |
| 158/ 27 | С.130 № 5 | Решение задач на нахождение стоимости. | | | | | |
| 159/ 28 | С.131 №2 | Решение задач на противоположное движение. | | Закрепление навыков решения задач на | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 | Осознавать практическую | Анализировать текст, выделять существенное, |
| 160/ 29 | С.132 | Решение задач на встречное | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------|--|---|--|---|--|--|
| 29 | №2 | движение. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | движение, моделирования условия задачи, записи решения. | действия, моделировать условие задачи. | значимость изучения математики. | моделировать условие, осуществлять самоконтроль. |
| 161/30 | С.133-134, № 6 | Решение задач на движение в одном направлении. | | | | | |
| 162/31 | С. 135 № 9 | Решение задач на производительность труда. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения. | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. |
| 163/32 | С. 135 № 9 | Решение задач на производительность труда | | | | | |
| 164/33 | С. 136 №6 | Решение задач на нахождение доли числа. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи, записи решения. | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. |
| 165/34 | С. 137 № 15 | Решение задач на нахождение доли числа. | | | | | |
| 166/35 | | Решение задач на нахождение числа по его доле. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения. | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. |
| 167/36 | С.139 | Проекты | | | | | |
| 168/37 | С.140 № 6 | Умешь ли ты... | <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i> | | | | |
| 169/38 | С.141 № 15 | Умешь ли ты... | | | | | |
| 170/39 | | Защита проектов | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Методическое объединение учителей

начальных классов

МБОУ гимназии №4

Протокол _____

От _____ № _____

Руководитель МО(подпись)

Федотова Е.С.

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ гимназии №4

(подпись)

Саратовкина А.В.

(расшифровка подписи)