

Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей истории и обществознания

№ 01 от 30.08.2018 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор  Танцура С.В.

Приказ № 01 от 30.08.2018 г



Рабочая программа курса
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(полное название курса)

8

(класс)

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель программы
Доможирова Л.К.
учитель высшей категории

Структура документа рабочей программы по обществознанию включает следующие разделы:

- 1. Статус документа рабочей программы по обществознанию**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Общая характеристика программы**
- 4. Характеристика курса**
- 5. Требования к результатам обучения**
- 6. Содержание курса**
- 7. Возможные темы проектов**
- 8. Требования к уровню подготовки обучающихся**
- 9. Содержание программы**
- 10. Критерии оценки знаний учащихся**
- 11. Календарно-тематическое планирование**
- 12. Список методической литературы по предмету. Интернет ресурсы..**

Статус документа рабочей программы по обществознанию.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Законы РФ «Об образовании» от 21 февраля 2014 г.».
 - Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования.
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 февраля 2014 г.
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы "Обществознание 8 класс". Под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора
- Н. И. Городецкой, кандидата педагогических наук;
Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук;
А. Ю. Лазебниковой, члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук;
А. И. Матвеева, кандидат педагогических наук ("Просвещение" 2014 год).

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных

поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в **Конституции Российской Федерации**;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Задачи:

- обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитывать социальную активность личности, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональных знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмы реализации и защиты прав человека и
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста
- создание условий применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Общая характеристика программы .

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Характеристика курса.

Структура курса и последовательность предъявления материала Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы

должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из – за аудиовизуального ряда в текст др.);
 - a) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - b) подкрепление изученных положений примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека

и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

трудоустрой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в учебных социальных проектах в школе,

Содержание курса.

Социальная сущность личности.

I. Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности.

Виды

деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит.

Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество .

III. Общество — большой «дом» человечества.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.

Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXIв.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

V. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и

самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения.

VII. Мир экономики.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем.

Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике.

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура.

X. Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской

Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 8 класс (34 часа).

Личность и общество (6 часов).

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Общество жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры (8 часов).

Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 часов) .

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (13 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя неторговая политика.

Вводный, итоговые уроки, практические занятия (2 часа)

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника

Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2016– 2017 г.г.

34 учебные недели 1 час в неделю = 34 часа в год

1 полугодие — 16 недель - 16 уроков

2 полугодие — 18 недель - 18 уроков

Формы организации учебного процесса:

1. коллективная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:
текущий и промежуточный контроль знаний,
промежуточная аттестация.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Инструментарий для оценивания результатов:

Обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- контрольная работа;
- тест;
- анализ текста;
- устное сообщение.

Формы работы с учащимися:

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий).

При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;

- групповая работа.

Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;
- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Методы:

- словесные – лекция, рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой;
- наглядные – демонстрация (иллюстрация);
- практические – творческая работа, упражнение, дидактическая игра.

Критерии оценки знаний учащихся

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.


Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока Тип урока	часы	Темы, входящие в разделы программы.	Основное содержание темы	Основные виды деятельности ученика	Термины	Домашнее задание	Дата
1	Введение Знакомство с учебником 	1	Что изучает обществознание? Предмет обществознания, общественные науки	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		Стр.4- 6. Темы сообщений: 1. Человек глазами древних мудрецов. 2. Человек – гордость Вселенной. 3. Гуманизм: за и против	1 – 9 09 2017г

Глава I. Личность и общество. (6 часов).

2	<p>Что делает человека человеком?</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Природа человека.</p> <p>Деятельность человека, её виды.</p>	<p>Выявлять отличия человека от животных. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.</p>	<p>Человек.</p> <p>Индивид.</p> <p>Личность.</p> <p>Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Становление личности.</p>	<p>§ 1, стр. 6 – 12. стр. 10, схема «Деятельность» стр.12 – 13 – вопросы и задания Словарь стр.247 – 253..</p>	<p>11 – 16 09. 2017г</p>
3	<p>Человек, общество, природа.</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.</p>	<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы, общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>Человек.</p> <p>Общество.</p> <p>Природа.</p>	<p>§ 2, стр.13 – 19 стр. 18 задания, стр. 19.таблица «Человек – венец природы» Словарь стр.247 – 253.</p>	<p>18 – 23 09. 2017г</p>
4	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	<p>Общество.</p> <p>государство, страна;</p> <p>Сферы жизни общества.</p> <p>Социальные нормы.</p> <p>Ступени развития общества.</p>	<p>§ 3.стр. 19 – 27 Стр. 22 – 24 составление таблиц. Рубрика «Проверим себя» и «В классе и дома».</p>	<p>25 – 30 09 2017г.</p>

				прогресс. Реформы и революции. Глобализация				
5	Развитие общества. Комбинированный	1	Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Общество – динамическая система	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Самостоятельная работа Таблица «Элементы страны, государства, общества». Схема «Общество и общественные	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	Изменчивость. Стабильность. Реформы. Реформаторы. Глобализация. Глобальные проблемы. Экология. Экологические проблемы. общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество	§ 4. Стр. 27 – 34 Стр. 33 – 34 вопросы и задания. Словарь Стр. .247 – 253.	2 – 7 10 2017г
6	Как стать личностью? Комбинированный	1	Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	Личность. Мировоззрение. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые	§ 5. Стр. 34 – 43. Стр.39Документ «Мировоззрение» Стр.41 – 43 вопросы и задания. Словарь Стр. .247 – 253.	9 – 14 10. 2017г
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Личность и общество.	Личность и общество.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		§1 – 5 повторить. Таблица стр.44, вопрос № 4. Творческое	16 – 21 10 2017г .

8	.Контрольный тест.	1					задание №8 «Выпускники нашей школы».	23 – 28 10 2017г.
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)								
9	Сфера духовной культуры. Урок изучения нового материала.	1	Сфера духовной жизни и её особенности. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	Культура. Сфера. Духовная сфера. Духовные ценности. Евклида. внутренний мир, многонациональная культура России	§6. Стр. 46 – 55. Документ «Декларация прав культуры». Творческие задания № 3,4,5. Словарь стр.247 – 253.	6 – 11 11 2017г .
10	Мораль Комбинированный	1	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Долг и совесть. Патриотизм. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Мораль. Золотое правило. Нравственность. Понятия: добро и зло. Дух. Душа. Совесть. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.	§ 7. Стр.55 – 63. Рубрика «Проверим себя» и «В классе и дома». Словарь стр.247 – 253.	13 – 18 11 2017г.
11	Долг и совесть. Комбинированный	1	Долг и совесть. Со совесть — внутренний самоконтроль человека.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный	Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей. Со совесть — внутренний самоконтроль человека	Долг и совесть. Долг общественный. Долг	§ 8. Стр. 64 – 71. Рубрика «Проверим себя»	20 – 25 11 2017.

				и долг моральный.		моральный. «Бессовест- ный – кто он ?»	«В классе и дома». Словарь стр.247 – 253.	
12	Моральный выбор — это ответственность Комбинирован- ный	1	Моральный выбор.	Моральный выбор — это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей .	Моральная норма. Моральный долг. Моральный выбор. Свобода выбора.	§ 9. Стр.71 – 78 Письменно стр.78, «Учимся поступать «морально». Словарь стр.247 – 253.	27 - 02 11 – 12 2017г.
13	Образование. Комбинирован- ный	1	Образование и наука. Образование и карьера	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.	Образование. Наука. Карьера.	§10. Стр.78- 87 Ст.3 «ФЗ об О». Проект «Предложения об изменении образования в основной школе». Словарь стр.247 – 253.	04 – 09 12 2017г.
14	Наука в современном обществе. Комбинирован- ный	1	Образование и наука..	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Наука. Технопарк.	§11. Стр.87 – 94. Рубрика «Проверим себя» и «В классе и дома». Словарь стр.247 – 253.	11 – 16 12 2017г.
15	Религия как одна из форм культуры.	1	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение	Религия. Церковь. Секта	§ 12. Стр. 94 – 104. Подготовка к контрольной	18 – 23 12 2017г.

	Лекция			развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму .		работе. Рубрика «Проверим себя» и «В классе и дома». Словарь стр.247 – 253.	
16	Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Контрольная работа за полугодие. Урок проверки усвоения материала.	1	Сфера духовной культуры.	Духовная культура.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		§ 6 – 12. Повторить. Словарь стр.247 – 253.	25 – 30 12 2017г.
Глава III. Социальная сфера (5 часов).								
17	Социальная структура общества. Урок изучения нового материала.	1	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ;	Социология. Социальная сфера. Социальная мобильность. Социальный лифт.	§13. Стр.105 – 114. Схема «Социальный лифт». Рубрика «Проверим себя» и «В классе и дома».	2018г.

				мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.		Словарь стр.247 – 253.	
18	Социальные статусы и роли. Комбинированный	1	Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями.	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	Социальная роль. Гендер. Статус человека. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	§14. Стр. 114 – 122. Рубрика «Проверим себя» и «В классе и дома». Словарь стр.247 – 253.	
19	Нации и межнациональные отношения. Комбинированный	1	Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического	Нация. Этнос. Национальность. Народность.	§ 15. Стр.122 – 131. Рубрика «Проверим себя» и «В классе и	

				народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.		дома». Письменно № 7, стр. 130. Словарь стр.247 – 253.	
20	Отклоняющееся поведение. Комбинированный	1	Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровья.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Преступление Проступок. Отклоняющееся поведение.	§16. Стр.131 – 142 Ст.228 из «Уголовного кодекса РФ». Таблица стр. 141.	
21	Практикум по теме «Социальная сфера». Контрольная работа.	1	Социальная сфера		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		§13 – 16 повторить. Словарь стр.247 – 253.	
Экономика (13 часов)								
22	Экономика и её роль в жизни общества. Урок изучения нового материала.	1	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и Потребности.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Экономика. Потребности. Ресурсы. Экономические блага.	§17. Стр. 143 – 115. Таблица «Жизненные блага», стр. 150. Вопросы к §17. Словарь стр.247 – 253.	

23	<p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Комбинированный</p>	1	Основные вопросы экономики.	<p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.</p> <p>Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	<p>Производство</p> <p>Рынок.</p> <p>Собственность.</p>	<p>§18.</p> <p>Стр.151 – 160 .</p> <p>Таблица «Типы экономики».</p> <p>Таблица «Главные вопросы экономики».</p> <p>Словарь стр.247 – 253.</p>	
24	<p>Собственность.</p> <p>Комбинированный</p>	1	Собственность и её формы.	<p>Собственность.</p> <p>Право собственности.</p> <p>Формы собственности.</p> <p>Защита прав собственности.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>	<p>Собственность.</p>	<p>§19.</p> <p>Стр. 161 – 167.</p> <p>Ст. 35 КРФ.</p> <p>Таблица «Формы собственности».</p> <p>Словарь стр.247 – 253.</p>	

25	Рыночная экономика. Комбинированный	1	Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.	Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Рынок. Товар. Услуги. Цена. Спрос. Предложение Конкуренция	§ 20. Стр. 167 – 175. Вопросы к § 20. Словарь стр.247 – 253.	
26	Производство — основа экономики. Комбинированный	1	Производство. Товары и услуги.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Производство Труд. Капитал.	§ 21. Стр. 175 – 184. Вопросы к § 21. Схема «Факторы производства». Словарь стр.247 – 253.	.
27	Предпринимательская деятельность. Комбинированный	1	Предприниматель. Этика предпринимательства.	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить	Предприниматель. Бизнес. Государство Фирма	§ 22. Стр.184 – 193 Таблица «Виды фирм». Вопросы к § 22 Словарь стр.247 – 253.	

				о и фермерское хозяйство.	собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.			
28	Роль государства в рыночной экономике. Комбинированный	1	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Государство. Бюджет. Налог.	§ 23. Стр. 193 – 201 Вопросы к § 23. Словарь стр.247 – 253.	
29	Распределение доходов. Комбинированный	1	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Доходы. Расходы. Прожиточный минимум.	§ 24. Стр. 201 – 208. Вопросы к § 24. Схема «Доходы граждан». Рубрика «Проверим себя». Словарь стр.247 – 253.	
30	Потребление Комбинированный	1	Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Потребление	§ 25. Стр. 208 – 215. Документ «ФЗ о защите прав потребителя». Словарь стр.247 – 253.	

				потребителя.				
31	Инфляция и семейная экономика. Комбинированный	1	Инфляция. Роль банков в экономике.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Инфляция. Номинальный доход. Реальный доход. Формы сбережений. Семейная экономика. Банк.	§ 26. Стр. 215 – 224. Вопросы к § 24. Словарь стр.247 – 253.	
32	Безработица, её причины и последствия. Комбинированный	1	Занятость и безработица. Причины безработицы.	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Безработица.	§ 27. Стр. 224 – 233. Таблица «Последствия безработицы». Вопросы к § 27. Словарь стр.247 – 253.	
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Мировое хозяйство. Международная торговля.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования	Деньги. Валюта. Хозяйство. Европейский союз.	§ 28. Стр. 233 – 242 Схема «Виды торговли». Словарь	

	Комбинированный			политика.	мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».		стр.247 – 253.	
34	Практикум по теме «Экономика». Контрольная работа за год.	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		§.§17 – 28. Стр. 242 – 246 Схемы на стр. 243.	
35	Заключительный урок	1			Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.		Словарь стр.247 – 253.	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2012 г.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие С. А. Морозова. — СПб. 2010 г.

Каверин Б. И. Обществознание. П. И. Чижик. — М., 2007 г.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы под ред. В. В. Барабанова. — СПб. 2014 г.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010 г.

Кравченко А. И. Социология пособие для студентов средних проф. учеб. заведений .А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология Д. Майерс. — СПб.2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2015 г.
Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие Б. А. Исаев. — СПб. 2008.
Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений А. И. Кравченко. — М., 2014 г.
Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах А. И. Кравченко. — М., 2008 г.
Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов В. В. Латышева. — М., 2004 г.

Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005 г.
Политология: учеб. под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005 г.
Смирнов Г. Н. Политология: учеб. Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008 г.
Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. М. В. Липсиц. — М., 2007 г.
Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов А. Н. Михайлушкин. — М., 2003 г.
Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования С. С. Носова. — М., 2012 г.
Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005 г.
Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия Е. Е. Румянцева. — М., 2015 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.sebe.sib.r>— Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2014 г.