

Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей истории и обществознания

№ 01 от 30.08.2018 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор Танцура С.В.

Приказ № 01 от 30.08.2019 г



Рабочая программа курса
Всеобщая история
1. История Древнего мира

(полное название курса)

5

класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель программы

Доможирова Л.К.



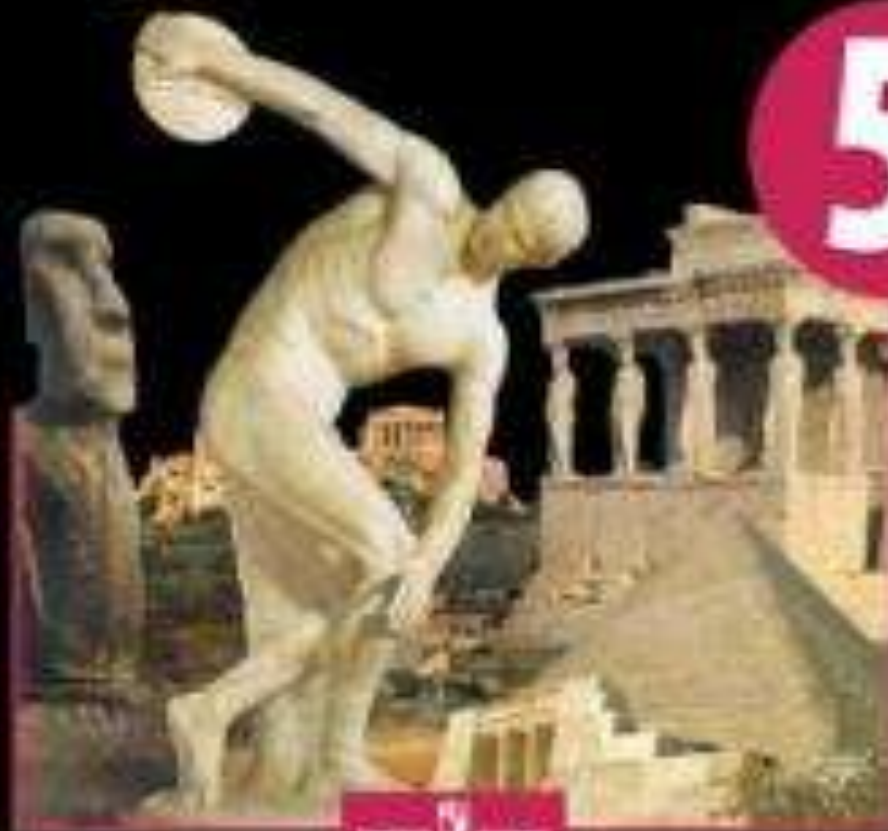
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

А.А. Визюва
Г.М. Голуб
И.С. Смирнова

ДРЕВНЕГО МИРА

5



История
Древнего мира
5 класс

Рабочая программа по истории Древнего мира. (ФГОС.)

Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, под редакцией А.А. Искендерова.
М. Просвещение 2017 - 2018 учебный год

Рабочую программу составила Доможирова Людмила Константиновна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория.

1. Пояснительная записка включает в себя разделы:

- 1. Цель изучения предмета.*
- 2. Задачи изучения предмета.*
- 3. Общая характеристика предмета*
- 4. На основании какой программы составлена.*
- 5. Изменения, внесенные учителем*
- 6. Общий объем часов.*
- 7. Место предмета в базисном учебном плане.*
- 8. Ценностные ориентиры*
- 9. требования к уровню подготовки.*
- 10. Тематическое планирование.*
- 11. Содержание учебного предмета.*
- 12. Календарно-тематическое планирование.*

ФГОС основного общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки учеников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному), Цель внедрения ФГОС – повышение качества образования и его доступности.

Приоритетным в сфере образования становится создание для каждого обучающегося таких условий, которые способствовали бы формированию у него компетентностей, существенных для личного и общественного успеха в самых разных сферах его жизни. К ним относят предметные и метапредметные знания и умения, мотивацию, ценностные и

этические ориентации, адекватные ситуации, умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни.

Основная образовательная программа разрабатывается образовательным учреждением на основе примерной основной образовательной программы.

В соответствии с действующим законодательством рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт образовательного учреждения), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной типовой программе по учебному предмету.

Статус рабочей программы по истории Древнего мира (5 класс)

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса разработана в соответствии с положениями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253-г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

- Авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой, под редакцией А.А. Искендерова «Всеобщая история. Древний мир» (М.: Просвещение, 2016 г.)

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой, под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2016 г. (ФГОС. Инновационная школа)

Р.К. Пятигорск в исторических очерках (история Пятигорска с древнейших времён до конца 1917 года).

Авторы: С.В. Баглачёв, В. А. Кузнецов под редакцией Н.В. Маркелова. Глава 1. Древнейшее прошлое Пятигорска.

1. Пояснительная записка.

1.Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Цели обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения,

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

— освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории Древнего мира, об их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем учебном году.

Задачи обучения

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Новизна данной программы в том, что она ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы .

В образовательном процессе при реализации данной рабочей программы используются современные педагогические (образовательные) технологии:

- 1) парацентрическая;
- 2) рейтингового обучения;
- 3) организации самостоятельной работы;
- 4) дистанционного обучения;
- 5) проектной деятельности;
- 6) учебно-исследовательской деятельности;
- 7) научно-исследовательской деятельности;
- 8) творческой деятельности;

- 9) развития критического мышления;
- 10) информационные;
- 11) проблемно-диалогового обучения;
- 12) организации группового взаимодействия;
- 13) обучение на основе социального взаимодействия;
- 14) анализ конкретных ситуаций (кейсов);
- 15) рефлексивного обучения;
- 16) оценки достижений;
- 17) самоконтроля;
- 18) самообразовательной деятельности.

Общие цели ООО.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований стандартов.

Учет специфики предмета.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

3. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов,

ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В 5 классе, в ходе изучения истории происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего

исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории.

Программа предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

При изучении истории предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных

общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

5. **Изменения, внесенные учителем в рабочую программу:** рабочая программа полностью соответствует авторской программе под редакцией А.А. Искендерова и авторов: А.А. Вигасина, В.И. Годер, И.С. Свеницкая.

6. **Общий объем часов, предусмотренных учебным планом школы на изучение дисциплины.** Учебный план общеобразовательного учреждения предусматривает 34 учебные недели, поэтому обязательная часть учебного курса истории равна 68 часам, 2 ч в неделю.

7. **Место предмета история в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 часов (или 15,7%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

8.Ценностные ориентиры:

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль

в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- становление религиозных учений и мировоззренческих систем;
- научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);
- проблема войны и мира в истории.

Цель курса – дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

9. Требования к уровню подготовки и результаты освоения курса:

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- применение приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному
- **лично-ориентированный (гуманистический) подход**, рассматривающий обучение как осмысленные, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне

активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно многообразии моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство»

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;
- письменные;
- графические;
- практические (работы);
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3»: ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Тематическое планирование по дисциплине «История Древнего мира»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся, часы.	Из них		
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы.
I	Жизнь первобытных людей.	8	7	Включаются в урок.	1
II	Древний Восток.	20	19		1
III	Древняя Греция.	21	20		1
IV	Древний Рим.	19	18		1
	Итого	68	64		4

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов): 4

1. Тема: «Жизнь первобытных людей».
2. Тема: «Древний Восток».
3. Тема: «Древняя Греция».
4. Тема: «Древний Рим».

III. Содержание учебного предмета «История Древнего мира».

История 5 класс - 68 часов

Авторы: **А. А. Вигасин** (доктор исторических наук;), **Г. И. Годер** (кандидат педагогических наук;)
И. С. Свенцицкая (доктор исторических наук), под редакцией **А.А. Искендерова** (доктор исторических наук, профессор, член - корреспондент РАН (М.: Просвещение, 2015 (ФГОС. Инновационная школа)

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Понятия: колдовской обряд, душа, страна мертвых, человек разумный, родовая община

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка.

Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.

Понятия: старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени, дух, Бог, идол, молитва, жертва, Западная Азия.

Глава 3. Счёт лет в истории (1 ч)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). *Понятия:* год, век (столетие), «тысячелетие».

Раздел II. Древний Восток. (20 часов)

Глава 4. Древний Египет (7 ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). *Понятия :* скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись, фараон, вельможа, писец, налог, храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг, иероглиф, папирус, свиток, шадуф.

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика).

Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Понятия: закон, ростовщик, клинопись,

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Понятия: касты, варны, джунгли, брахман, шудра, буддизм, Конфуций, гунны

Раздел III. Древняя Греция. (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Понятия: фреска, Троя, миф

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет).

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.

Понятия: полис, демос, гражданин, демократия, атлет, илоты, стратег, фаланга, триера.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Понятия: трагедия, комедия, демократия, гимнасия, педагог,

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Понятия: эллин, Александр Македонский, Фаросский маяк.

Раздел IV. Древний Рим (19 часов).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.

Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат, легион. республика, консул, народный трибун, право вето.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла).

Понятия: триумф, провинция, амфитеатр, гладиатор.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Поэты Вергилий, Гораций.

Понятия: ветеран, диктатор, империя, император, преторианцы, меценат.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном Суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Понятия: варвары, христиане, апостолы, Евангелие, священник, термы, акведуки.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Понятия: епископ, Новый Завет, готы, вандалы.

Раздел V. Итоговое повторение (6 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование по истории Древнего мира. 5 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока Домашнее задание</i>	<i>часы</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Цели урока Проблемное задание</i>	<i>Терминология</i>	<i>Технологии</i>	<i>Виды деятельности элементы содержания, контроль</i>
1	<i>Введение Что изучает история Древнего мира? Откуда мы знаем, как жили наши предки? д/з стр. 6 – 9. Записи в тетради</i>	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	<i>Сформировать понятие «история как наука»; Опираясь на знания учащихся, полученные в пропедевтическом курсе, подготовить их к изучению систематического курса истории Древнего мира. <u>Почему важно изучать историю?</u> <u>Чему можно научиться на уроках истории?</u></i>	<i>Наука, история, век, исторические источники, археология этнография хронология</i>	<i>Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения</i>	<i>Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников.</i>
Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 часов)							
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)							
2	<i>Древнейшие люди. д/з § 1. Стр. 10 – 13</i>	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	<i>Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальными животным миром положение – это</i>	<i>Первобытные люди, собирательство, орудие труда, человеческое стадо, овладение огнём</i>	<i>Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследования-</i>	<i>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить</i>

	<p>Вопросы к §. Р.К. Удивительный наш край. стр. 4-6</p>			<p>помогла выжить. <u>Почему первобытный человек не мог выжить в одиночку?</u></p>		<p>ких навыков</p>	<p>первобытного и современного человека. Характеризовать достижения человека, его приспособление к природе.</p>
3	<p>Родовые общины охотников и собирателей</p> <p>д/з § 2 Стр. 13 – 17 Вопросы к §. Нарисовать орудия труда, выучить термины.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>1. Подвести учащихся к пониманию причин изменения орудий труда и жизни первобытных людей. 2. Продолжить формирование умений самостоятельно составлять рассказ. <u>Почему человек должен был улучшать орудия труда?</u> <u>Какие трудности преодолели охотники и собиратели?</u></p>	<p>Рубило, Родовые общины, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община</p>	<p>Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>
4	<p>Возникновение искусства и религиозных верований.</p> <p>д/з § 3 стр. 17 – 21</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Выяснить, как происходило зарождение у человека религиозных идей. <u>Почему первобытные художники помещали свои картины в темных пещерах?</u> <u>Что означают древние наскальные рисунки?</u> <u>Почему возникли</u></p>	<p>Колдовской обряд, религия, душа, пещерная живопись, «страна мертвых», религиозные верования</p>	<p>Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская</p>

	Вопросы к §. Тест			<u>религиозные верования?</u>			деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)							
5	Возникновение земледелия и скотоводства. д/з § 4. Вопросы к §. Стр.21 – 25	1	Урок общеметодической направленности	Подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие – это величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей. <u>Почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли скотоводство и земледелие?</u> <u>Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами и даже предками, называли себя «люди Бобра», «люди Орла»? Почему ученые утверждают, что первобытный мир — это шаг вперед человечества?</u> <u>Закономерно ли его существование?</u>	Старейшина, собирательство, охота, род, производящее хозяйство, скотоводство, земледелие, племя, присваивающее хозяйство, ремесло, община, собака, мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, педагогике сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов; комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания

6	<p>Появление неравенства и знати. д/з §5 выучить термины Стр. 25 – 29</p> <p>Р.К. стр.7 -9</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства в первобытном обществе. <u>Почему отпала необходимость в коллективном труде сородичей?</u> <u>Закономерно ли возникновение знати?</u></p>	<p>Ремесло, ремесленник, соседская община, неравенство, знать, классы, государство, вождь</p>	<p>Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий.</p>
7	<p>Повторение Контрольная работа</p> <p>«Жизнь первобытных людей».</p> <p>д/з повторить термины и §§1 – 5</p> <p>Р.К. стр. 10-11</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Повторить и обобщить знания учащихся по теме; развивать умения работать с исторической картой, лентой времени, находить исторические ошибки в тексте, работать с иллюстративным материалом, определять термины; <u>Почему ученые утверждают, что первобытный мир — это шаг вперед человечества?</u> <u>Закономерно ли его существование?</u></p>		<p>Здоровье сбережения, лично-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала, индивидуальная и парная работа с материалом.</p>
<p>Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)</p>							

8	<p>Счёт лет в истории.</p> <p>д/з повторить термины и §§1 – 5 Стр. 29.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие?</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени?</p>	<p>Год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	<p>Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач</p>
---	---	---	--------------------------------------	---	---	---	---

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Глава 4. Древний Египет (8 часов)

9	<p>Государство на берегах Нила.</p> <p>д/з § 6 Вопросы к § Знать термины Стр.34 - 37</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.</p> <p><u>Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? Прав ли был древнегреческий историк Геродот, когда называл</u></p>	<p>Скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись, фараон, вельможа, пира, налог.</p>	<p>Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах.</p>
---	---	---	--------------------------------------	--	--	--	---

				<u>Египет «даром Нила?»</u>			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. д/з § 7 Вопросы к §. стр. 37 – 42	1	Урок «открытия» нового знания	Систематизировать знания о государстве на берегах Нила Обобщить знания о природе и местоположении Египта <u>Почему государство должно было заботиться о развитии ирригационной системы в Египте?</u>	Храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг, иероглиф, папирус, свиток, шадуф. гробница, благовония	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания
11	Жизнь египетского вельможи д/з § 8 Вопросы к §. Знать термины стр.42 – 46	1	Урок «открытия» нового знания	Познакомить учащихся с жизнью египетского вельможи; продолжить формирование умений анализировать исторические факты, <u>Почему в египетском обществе существовало такое почитание и обожествление египетских вельмож?</u>	Вельможа, писец, налог, храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг, иероглиф, шадуф. папирус, свиток,	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника художественными источниками, проектная деятельность
12	Военные походы фараонов	1	Урок «открытия»	Подведение учащихся к пониманию причин и последствий военных походов фараонов Древнего	Копье, топорик, лук и стрелы, щит	Здоровье сбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая

	д/з § 9 Вопросы к § Знать термины стр. 46 – 51		нового знания	Египта. <u>Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику?</u>		поэтапного формирования умственных действий.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование
13	Религия древних египтян д/з § 10 Вопросы к § Знать термины стр. 51 – 56	1	Урок «открытия» нового знания	В чём особенностях мировоззрения древневосточного человека. <u>Почему для египтян было важно иметь гробницу-пирамиду?</u> <u>В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей?</u>	Миф Мифология Религия Культ Жрец Фараон	Здоровье сбережения, развития исследова- тельских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания фильм "Прометей.
14	Искусство Древнего Египта д/з § 11 Вопросы к §. Знать термины стр. 51 – 56	1	Урок- исследова- ние	Познакомить обучающихся с культурой Древнего Египта, показать ее своеобразие; <u>Почему в искусстве Древнего Египта существовали каноны?</u> <u>Какие особенности имеет египетская живопись?</u>	Религия, фараон, вельможа, государство, налоги, Рельеф. папирус, храм, жрецы, жертвы	Здоровье сбережения, педагогике сотрудничества, развивающего обучения, информационно- коммуникатив- ные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти- рование выполнения домашнего задания
15	Письменность и знания древних египтян. д/з § 12	1	Урок разви- вающего контроля	Познакомиться с особенностями древнеегипетской письменности, обучением в древнеегипетской школе, с развитием научных знаний.	Архитектура Скульптура Ювелирное Искусство Живопись Иероглифы,		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная

	<i>Вопросы к § Знать термины стр. 56 – 61 Р.К стр.20-21</i>			<u>Почему Древний Египет оставил такой значительный след в истории человечества?</u>	<i>астрономия, солнечные и водяные часы</i>		<i>работа с дидактическим материалом.</i>
16	<i>Проверочная работа по теме «Древний Египет» Географические названия свидетели прошлого.</i>	1	<i>Урок закрепления и проверки усвоения знаний</i>				
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)							
17	<i>Древнее Двуречье д/з § 13 Стр.65 – 69 Вопросы к § Знать термины</i>	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	<i>В конце урока учащиеся должны иметь общие представления о цивилизации Древнего Двуречья</i> <i>Почему в Двуречье так рано появилось государство? Каковы сходства и различия природных условий Египта и Двуречья?</i>	<i>Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы».</i>	<i>Здоровье сбережения, развития иссле- довательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения</i>	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, иссле- довательская работа в группах</i>
18	<i>Вавилонский царь</i>	1	<i>Урок</i>	<i>Формирование представлений о законах царя Хаммурапи, первых</i>	<i>Закон, ростовщик, раб-должник</i>	<i>Здоровье сбережения, развития</i>	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации</i>

	Хаммурапи и его законы д/з § 14 Стр. 69 – 73 Вопросы к § Знать термины		«открытия» нового знания	законах в истории Древнего мира. <i>Почему появились законы? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие — нет?</i>		исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия
19	Финикийские мореплаватели. д/з § 15 Стр.73 – 77 Вопросы к § Знать термины	1	Урок «открытия» нового знания	Определение условий развития финикийцев и их вклада в мировую цивилизацию <i>Почему отношение к финикийцам не может быть однозначным?</i>	. Оливы (маслины) благовония, колония, алфавит.	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом,
20	Библейские сказания д/з § 16 Стр.77 – 81 Вопросы к § Знать термины <i>Проводящий тест</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Углубить и расширить представления о Библии как историческом источнике <i>Почему у древнееврейских племен появилось единобожие? В чем главное отличие религии евреев от религий других древних народов?</i>	Кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег.	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, критичности мышления, дифференцированного подхода в обучении	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами библии, исследовательская работа в группах

21	<p>Древнееврейское царство.</p> <p>д/з § 17 Стр.81 – 85 Вопросы к § Знать термины</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Показать учащимся историю развития древнееврейского царства. Какие качества ценили древние евреи в своих героях и царях?</p> <p>Почему Библия является наиболее читаемой книгой с древности и до наших дней?</p>	<p><i>Праца, жертвенник.</i></p>	<p>Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания</p>
22	<p>Ассирийская держава</p> <p>д/з § 18 Стр.85 – 90 Вопросы к § Знать термины</p> <p>Р.К. стр.20 - 24</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Познакомиться с историей образования и гибели такого государства как Ассирия</p> <p>Почему ассирийские цари обладали деспотической властью? В чем сила и слабость этой державы?</p>	<p><i>Таран, конница, держава, глиняные книги.</i></p>	<p>Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогического сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
23	<p>Персидская держава «царя царей»</p> <p>д/з § 19 Стр.85 – 90 Вопросы к § Знать термины</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Углубление знаний по теме «Древний Восток» познакомить учащихся с новой страной и её особенностями</p> <p>Почему распалась Персидская держава? В чем величие и слабость</p>	<p><i>Библия, алфавит.</i></p>	<p>Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогического сотрудничества, информационно-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в</p>

	Тест.			<i>Персидской державы?</i>		коммуникационные	группах
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)							
24	Природа и люди Древней Индии д/з § 20 Стр.95 – 100 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» НОВОГО знания	<p>Познакомить учащихся с особенностями географического положения, растительным и животным миром Древней Индии, занятиями ее жителей, особенностями религии, познакомить с развитием греческой науки.</p> <p>Почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства Индии? Что способствовало и что препятствовало развитию Индии?</p>	<i>индийцы</i>	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах
25	Индийские касты д/з § 21 Стр.100 –105 Вопросы к §. Значения слов	1	Урок «открытия» НОВОГО знания	<p>Познакомить учащихся с системой кастового деления индийского общества; дать характеристику кастового строя в Индии; дать представление об основных положениях буддизма</p> <p>Почему в Индии сложились такие своеобразные верования? Какие надежды порожидала у индийцев вера в переселение душ?</p>	<i>касты</i>	Здоровье сбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания

26	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций</p> <p>д/з § 22</p> <p>Стр.105 –109</p> <p>Вопросы к §.</p> <p>Значения слов</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Познакомить с основными идеями и взглядами китайского мудреца Конфуция на духовные ценности и культурные нормы;</p> <p>Почему китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и, как правило, исполняет его просьбы?</p>		<p><i>Здоровье</i></p> <p><i>сбережения,</i></p> <p><i>проблемного</i></p> <p><i>обучения,</i></p> <p><i>развития</i></p> <p><i>исследовательск</i></p> <p><i>их навыков,</i></p> <p><i>критичности</i></p> <p><i>мышления</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</i></p> <p><i>коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра</i></p>
27	<p>Первый властелин единого Китая.</p> <p>д/з § 23</p> <p>Стр.109 –115</p> <p>Вопросы к §.</p> <p>Значения слов.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование представления об одном из этапов исторического развития Древнего Китая – создание единого государства.</p> <p>Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным</p>		<p><i>Здоровье</i></p> <p><i>сбережения,</i></p> <p><i>проблемного</i></p> <p><i>обучения,</i></p> <p><i>развития</i></p> <p><i>исследовательск</i></p> <p><i>их навыков,</i></p> <p><i>критичности</i></p> <p><i>мышления</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой</i></p>
28	<p><i>Контрольная работа за полугодие</i></p>	1	<p><i>Урок закрепления и проверки усвоения знаний</i></p>				

Раздел III. Древняя Греция (21 часов)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

29	Греки и критяне. д/з § 24 Стр.115 –121 Вопросы к §. Значения слов	1	Урок «открытия» нового знания	Познакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом греческой истории. Почему на Крите возникла такая богатая на исторические события цивилизация? Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности?	Фреска, Троя, миф Тиссей. Минотавр Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). Дедал и Икар	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность
30	Микены и Троя д/з § 25 Стр.121 –125 Вопросы к §. Значения слов	1	Урок «открытия» нового знания	Познакомиться с местоположением города Микены и причинами Троянской войны. Почему жители древнейших греческих городов воздвигали мощные крепостные стены?	Троянское царство	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность
31	Поэмы Гомера	2	Урок	Познакомить с основными моментами поэмы «Илиада» и « Одиссея», её героями и их	Прометей, Деметра и Персефона,	Здоровье сбережения, проблемного	Формирование у учащихся умений построения и реализации

32	«Илиада» «Одиссея», д/з § 26 Стр.125 –134 Вопросы к §. Значения слов		«открытия» нового знания	приключениями. Почему началась Троянская война? Какие признаки «темных веков» указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность?	Дионис и пираты, подвиги Геракла. .	обучения, индивидуального и коллективного проектирования, педагогика сотрудничества	новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий
33	Религия древних греков д/з § 28 Стр.134 –139 Вопросы к §. Значения слов	1	Урок «открытия» нового знания	Расширить знания учащихся о религии народов древности. Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома и молний, ни бога моря? Чем объяснить существование богов в Греции?	Религия	Здоровье - сбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)							
34	Земледельцы Аттики теряют свободу. д/з § 29 Стр.139 –143 Вопросы к §. Значения слов	1	Урок «открытия» нового знания	Подвести учащихся к пониманию причин возникновения греческих полисов; Почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса?	Полис, демос, ареопаг, архонты. Аттика, долговое рабство,	Здоровье - сбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность

35	<p><i>Зарождение демократии в Афинах.</i></p> <p><i>д/з § 30</i> <i>Стр.143 –147</i> <i>Вопросы к §.</i> <i>Значения слов</i></p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь анализировать события прошлого, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выдвигать гипотезы и предположения;</i></p> <p><i>Почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса?</i></p>	<p><i>Демос, Кратос, демократия.</i></p>	<p><i>Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</i></p>
36	<p><i>Древняя Спарта</i></p> <p><i>д/з § 31</i> <i>Стр.147 –150</i> <i>Вопросы к §.</i> <i>Значения слов</i></p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Познакомить учащихся с особенностями Спартанского государства, сравнить с Афинским государством.</i></p> <p><i>Почему спартамцам была необходима отлично организованная армия? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой?</i></p>	<p><i>Гражданин, демократия, атлет, илоты, стратег, фаланга, триера. Апелла (народное собрание): «община равных», Совет старейшин, олигархия</i></p>	<p><i>Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</i></p>

37	<p><i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</i></p> <p><i>д/з § 32</i> <i>Стр.150 –155</i> <i>Вопросы к §.</i> <i>Значения слов</i></p>	1	<p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p><i>Давать словесное описание местоположения объекта на карте;</i> <i>формирование навыков, соотнесения года с веком; содействовать развитию умений анализировать причины недовольства демоса, характеризовать личность Солона, основные положения его реформ.</i> <i>Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»?</i> <i>С чем связан небольшой размер греческих полисов?</i></p>	<p><i>Колония, колонизация, пираты, мрамор, скифы, поселение, основанное в дали от родины, финикийцы, Карфаген</i></p>	<p><i>Здоровье - сбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</i></p>
38	<p><i>Олимпийские игры в древности.</i></p> <p><i>д/з § 33</i> <i>Стр.155 –161</i> <i>Вопросы к §.</i> <i>Значения слов</i></p>	1	<p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p><i>Как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов- государств Греции.</i></p> <p><i>Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим празднеством?</i></p>	<p><i>атлеты, стадион, пятиборье, ипподром</i></p>	<p><i>Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия</i></p>

39	<p><i>Победа греков над персами в Марафонской битве.</i></p> <p>д/з § 34 Стр.161 –165 Вопросы к §. Значения слов</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Познакомить учащихся с героической борьбой греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в марафонской битве;</i></p> <p>Почему, несмотря на превосходство персов, греки победили?</p>	<p><i>Стратег, фаланга, триера.</i></p>	<p><i>Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность</i></p>
40	<p><i>Нашествие персидских войск.</i> д/з § 35 Стр.165 –171 Вопросы к §. Значения слов</p> <p><i>Проектный тест</i></p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Рассмотреть события нашествия персидских войск на Элладу;</i> <i>Определить причины победы греков в войнах с персами, оказавшей сильнейшее влияние на хозяйственную, общественную и культурную жизнь страны</i> Почему Греция, небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе?</p>		<p><i>Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия</i></p>
<p>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 часов)</p>							
41	<p><i>В гаванях афинского порта</i></p>	1	<p>Урок «открытия»</p>	<p><i>Показать роль Афин в истории Древней Греции; выяснить как жили жители афинского порта Пирей;</i></p>	<p><i>Верфь, Пошлина, налог, вольноотпущен-</i></p>	<p><i>Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества,</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</i></p>

	<i>Пирей.</i> д/з § 36 Стр.171 –175 Вопросы к §.		<i>нового знания</i>	выявить каковы были категории населения. Почему в демократическом государстве происходил рост рабства? К чему это могло привести?	ник.	<i>развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления</i>	<i>индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</i>
42	<i>В городе богини Афины.</i> д/з § 37 Стр.175 –181 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» <i>нового знания</i>	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями Афин, способствовать развитию эстетического воспитания учащихся. Почему Афины до сих пор вызывают восхищение туристов?	Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтон, кариатида	Здоровье - сбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
43	<i>В афинских школах и гимнасиях</i> д/з §38 Стр.181 –185 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» <i>нового знания.</i>	Демократия в Греции создала условия, способствующие расцвету и развитию культуры. Главная задача греческой культуры – воспитать всесторонне развитого человека. Почему уровень образования в Древней Греции был так высок?	Гимнасия Пифагор Евклид Геродот Гиппократ Аристарх Сократ	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
44	<i>В афинском театре (театр Диониса)</i>	1	Урок «открытия» <i>нового знания</i>	Знакомство с зарождением театра в Древней Греции; Формирование представлений о том, что театр для жителей Греции	Сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, проектной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,

	д/з §39 Стр.185 –190 Вопросы к §.		знания.	был самым массовым и любимым видом искусства; Почему греки называли театр «школой жизни»?		деятельности	фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная деятельность
45	Афинская демократия при Перикле. д/з § 40 Стр.190 –196 Вопросы к §. Проверочный тест	1	Урок «открытия» нового знания.	Изучить общественно-политический строй Афин, после греко-персидских войн; узнать о расширении демократии при Перикле в 5в. до н.э.; систематизировать знания о демократии в Афинском полисе. Почему некоторые историки характеризуют афинское государство как справедливое государство? Каковы различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте?	Солон, Перикл, оратор	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 часа)							
45	Города Элады подчиняются Македонии. д/з § 41	1	Урок «открытия» нового знания.	Выяснить причины завоевания Греции Македонией; изучить основные события, позицию ведущих политиков по вопросу о сопротивлении греческих полисов	Фаланга. шлем, панцирь	Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей

	<i>Стр.196 –200 Вопросы к §.</i>			<i>Македонии; Почему Македонская держава смогла покорить Грецию?</i>		<i>сотрудничества, лично-ориентированного обучения</i>	<i>самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</i>
46	<i>Поход Александра Македонского на Восток. д/з § 42 Стр.200 –208 Вопросы к §. Р.К. стр.12-14</i>	1	<i>Урок «открытия нового знания.</i>	<i>Познакомить учащихся с восточным походом Греко- македонских войск. Подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского. Почему пала Македонская держава? Что привлекает вас в личности Александра Македонского? Что вам не нравится в нем?</i>		<i>Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения</i>	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия</i>
47	<i>В Александрии Египетской. д/з § 43 Стр.208 –213 Вопросы к §.</i>	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	<i>Познакомить учащихся с Александрией Египетской как с центром культуры Древнего Мира; Подвести учащихся к пониманию причин разрушения державы Александра Македонского. Почему александрийский Музей и музеи наших дней называются одним и тем же словом? В чем различия и сходства между ними?</i>	<i>Геометрия, музей, библиотека,</i>	<i>Здоровье-сбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования</i>	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность</i>

48	Контрольная работа «Древняя Греция»	1	Урок развивающего контроля				
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)							
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)							
49	Древнейший Рим д/з § 44 Стр.213 –219 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	Познакомиться с местоположением, природными особенностями и занятием населения Рима; Познакомиться с легендой об основании Рима; Почему плебеи начали борьбу с патрициями?	Весталка, ликтор, сенат	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированно го обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность
50	Завоевание Римом Италии. д/з § 45 Стр.219 –222 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	Познакомить учащихся с тем, как происходило завоевание Италии, показать начальный этап становления мировой державы Почему Рим проводил активную внешнюю политику.	Республика, консул, право вето, народный трибун	Здоровье-сбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная работа
51	Устройство Римской	1	Урок «открытия»	Устройство Римской Республики. Познакомить учащихся с	Марсово поле, Форум, легион	Здоровье - сбережения, развития	Формирование у учащихся умений построения и реализации

	республики д/з § 46 Стр.222 –227 Вопросы к §.		нового знания.	устройством римской республики; выяснить, какова роль Сената в Риме; познакомиться с устройством римского войска.		исследовательских навыков, педагогике сотрудничества, личностно-ориентированно го обучения	новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)							
52	Вторая война Рима с Карфагеном. д/з § 47 Стр.227 –232 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	Давать описание Второй Пунической войне (называемой также римлянами «войной против Ганнибала» и Ганнибаловой войной 218—201 до н. э.) — военный конфликт между двумя коалициями, во главе которых стояли Рим и Карфаген, Почему Карфаген сумел одолеть Рим? Каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами?	Ганнибал, легионер	Здоровье - сбережения, педагогике сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение проектирование выполнения домашнего задания
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Урок «открытия» нового знания.	Выяснить, как Рим установил господство во всем Средиземноморье; выяснить причины могущества и агрессии Рима по отношению к другим	Провинция, триумф, император	Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская

	д/з § 48 Стр.232 –238 Вопросы к §.			государствам; Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? В отношении своих противников римляне придерживались правила «разделяй и властвуй». В чем его смысл?		педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
54	Рабство в Древнем Риме д/з § 49 Стр.238 –242 Вопросы к §. Р.К. стр. 16-18	1	Урок «открытия» нового знания.	Подвести учащихся к выводу о том, что ни в одной стране древнего мира не было такого огромного числа рабов и такой жестокой их эксплуатации, как в Риме. Почему рабство отрицательно повлияло на развитие Рима? В чем было главное отличие раба от свободного?	Имение, амфитеатр, гладиатор, раб	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированно го обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)							
55	Земельный закон братьев Гракхов. д/з § 50 Стр.242 –246	1	Урок «открытия» нового знания.	Рассмотреть причины разорения крестьян в Риме и его последствия; - Познакомиться с реформой, выяснить её основные положения; - Выяснить, каковы		Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская

58	Установление империи. д/з § 53 Стр.256 –260 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	<i>Подвести учащихся к пониманию причин падения республиканского строя в Риме. Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами?</i>	<i>Преторианцы, империя</i>	<i>Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления</i>	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i>
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)							
59	Соседи Римской империи. д/з § 54 Стр.260 –265 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	<i>Познакомимся с соседями римлян - Выясним, как жили германцы, чем они занимались; - Познакомимся с предками славян Почему соседи римлян так часто тревожили границы римской державы?</i>		<i>Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения</i>	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i>
60	В Риме при императоре Нероне.	1	Урок «открытия» нового	<i>Познакомить учащихся с личностью Нерона; - выяснить, какими были годы его правления. Почему происходило</i>		<i>Здоровье - сбережения, компьютерного обучения, проблем-</i>	<i>Формирование у учащихся умений построения и Реализации новых знаний составление</i>

	д/з § 55 Стр.265 –269 Вопросы к §.		знания.	усиление монархических настроений в Риме? Существует мнение, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Подтверждается ли это мнение на примере Нерона?		ного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	план фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнены домашнего задания комментирование выставленных оценок
61	Первые христиане и их учение. д/з § 56 Стр.269 –275 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	Познакомить учащихся с первыми христианами, - выяснить, что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса - выяснить чему учил Иисус Христос людей; Почему возникла новая религия — христианство?		Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление плана, фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных
62	Расцвет империи во II веке н. э. д/з § 57 Стр.275 –279 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	Ознакомление учащихся с расцветом Римской империи во 2 веке н.э., повторение и обобщение знаний учащихся о рабстве. Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»?		Здоровье - сбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление плана, фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

63	Вечный город и его жители. д/з § 58 Стр.279 –285 Вопросы к §.	1	Урок «открытия» нового знания.	Показать, что Рим – это особая страница в истории цивилизации. Этот вечный город и его жители дали миру многое из того, чем люди пользуются до сих пор. Каким был этот город в период своего расцвета? Почему жизнь Рима в последние дни его существования была трагична? Что изменилось в жизни римлян во 2 веке по сравнению с периодом республики? Что означает требование бедноты «хлеба и зрелищ»? Вызывает ли это требование у вас уважение?		Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированно го обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
64	Годовая контрольная работа. «Древний Рим».	1	Урок развивающего контроля.				
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)							
65	Римская империя	1	Урок	Познакомить учащихся с деятельностью императора Константина, рассказать		Здоровье - сбережения, развития	Формирование у учащихся умений построения и реализации

	<p><i>при Константине.</i></p> <p><i>д/з § 59 Стр.285 –289 Вопросы к §.</i></p>		<p>«открытия» нового знания.</p> <p><i>об изменении в положении христиан и признании христианства господствующей религией.</i></p> <p>Почему ни культ императора, ни про- возглашение Кон- стантином нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской империи?</p>		<p><i>исследова- тельских навыков, педагогике сотрудничества, лично- сти- ориентированно го обучения</i></p>	<p><i>новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i></p>
66	<p><i>Взятие Рима варварами.</i></p> <p><i>д/з § 60 Стр.289 –294 Вопросы к §.</i></p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания.</p> <p><i>Познакомить учащихся с последними годами процветания Римской империи; - выяснить, почему городу, который покорял многие народы. Выпала участь быть побеждённым; - познакомиться с выдающимися римлянами, внёшими свой вклад в историю древнего Рима. Почему варвары смогли захватить Рим?</i></p>		<p><i>Здоровье - сбережения, педагогике сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i></p>
67	<p><i>Расцвет и закат Римской империи. «Семь чудес света».</i></p>	1	<p>Урок развиваю- щего контроля</p> <p><i>Показать расцвет Римской империи начался в 69 году нашей эры, когда к власти в огромной и приходящей в упадок стране пришел новый император Веспасиан.</i></p>		<p><i>Здоровье - сбережения, развития исследова- тельских навыков, педагогике</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа,</i></p>

	д/з Стр.294 –300 Вопросы к §.			Почему считается, что Римская империя внесла значительный вклад в историю народов мира?		сотрудничества, лично-ориентированного обучения	комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68	Итоговое повторение Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить основное содержание курса истории Древнего мира, выявить его специфику и особенности; развивать умение работать с творческими и познавательными заданиями; вызвать интерес к новому учебному предмету В чем своеобразие истории Древнего мира?		Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями,

Тематическое планирование по истории Древнего мира (5 класс) приложение

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Предметные	
				научится	получит возможность научиться
Что изучает история (1 час)					
1		Осознают свою идентичность как гражданина страны,	Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное	Определять происхождение и смысл понятия	Описывать картину, получать историческую

	Введение. Что изучает история	<i>как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной группы</i>	<i>состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П - выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</i>	<i>«история»</i>	<i>информацию из различных источников</i>
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)					
<i>Глава 1 Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</i>					
2	Древнейшие люди Задание на описание жизни первобытного человека. <i>д/з § 1</i>	<i>Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека</i>	<i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. П – дают определение понятиям, объясняют явления и процесс общественной жизни первобытного общества; сравнивают первобытного и современного человека. К – устанавливают сотрудничество, рабочие отношения в группе</i>	<i>Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство, орудия труда</i>	<i>Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста</i>
3		<i>Выделяют признаки</i>	<i>Р - умеют ставить цель и</i>	<i>Объяснять значение</i>	<i>Рассказывать о</i>

	Родовые общины охотников и собирателей Задание на описание орудий труда первобытного человека. д/з § 2	родовой общины; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	планировать учебные действия; оценивают свою работу на уроке. П – выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копьё, гарпун, мамонт	важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
4	Возникновение искусства и религиозных верований д/з § 3	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
Глава 2 Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)					
5	Возникновение земледелия и скотоводства Текущий – кроссворд.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной	Р - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают её, представляют информацию на основе схем,	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого

	<i>д/з § 4</i>	<i>деятельности</i>	<i>моделей, сообщений. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</i>		<i>общества</i>
<i>6</i>	<i>Появление неравенства и знати Текущий - тест с пропущенными словами. д/з § 5</i>	<i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</i>	<i>Р – самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации</i>	<i>Объяснять значение понятий: ремесло, соседская община, неравенство, знать, раб; объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати</i>	<i>Подтверждать выводы примерами, описывать факты Раскрывать смысл понятий:</i>
<i>7</i>	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – устанавливают аналогии и</i>	<i>Работать с исторической картой, решать исторические кроссворды</i>	<i>Работать с контурной картой; правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь</i>

	<i>Контрольная работа</i>		<i>Причинно- следственные связи и зависимости между объектами. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</i>		
Глава 3 Счет лет в истории (1 час)					
8	<i>Счёт лет в истории. Измерение времени д/з стр. 29 - 33</i>	<i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>Разделять тысячелетия на века, века на годы. Определять историческое время по ленте времени</i>	<i>Объяснять, как ведется счет лет «до н. э» и «н. э.»; решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений</i>
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)					
Глава 4 Древний Египет (8 часов)					
9	<i>Государство на</i>	<i>Оценивают,</i>	<i>Р - удерживают цель</i>	<i>Показывать на</i>	<i>Работа в парах:</i>

	<p><i>берегах Нила</i> Анализ контрольной работы.</p> <p>д/з § 6</p>	<p><i>анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учётом</i></p>	<p><i>деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – выявляют особенности и признаки появления древнейших городов. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное действие</i></p>	<p><i>карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.</i></p>	<p><i>составлять простые схемы управления государством Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства.</i></p>
10	<p><i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</i></p> <p><i>текст с ошибками, установить соответствие.</i></p> <p>д/з § 7</p>	<p><i>Применяют правила делового сотрудничества</i></p>	<p><i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей,</i></p>	<p><i>Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике</i></p>	<p><i>Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, по данной теме . Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</i></p>

			<i>согласовывают действия с партнёром</i>		
11	Жизнь египетского вельможи д/з § 8	<i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – выявляют особенности жизни Древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром</i>	<i>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</i>	<i>Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ</i>
12	Военные походы фараонов. тест по теме «Жизнь египтян». д/з § 9	<i>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</i>	<i>Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных</i>	<i>Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.</i>

			<i>К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение</i>	<i>слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.</i>	
13	Религия древних Египтян терминологический диктант. д/з § 10	<i>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</i>	<i>Р – составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</i>	<i>Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов</i>	<i>Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.</i>
14	Искусство Древнего Египта д/з § 11	<i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу; применяют правила делового</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для</i>	<i>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных</i>	<i>Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру</i>

		<i>сотрудничества</i>	<i>решения учебной задачи. К – планируют цели и способы взаимодействия принимают другую позицию и другое мнения</i>	<i>достоинствах.</i>	
15	Письменность и знания древних египтян. д/з § 12	<i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу; применяют правила делового сотрудничества Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К – планируют цели и способы взаимодействия; принимают другую позицию и другое мнение</i>	<i>Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал</i>	<i>Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения об изобретениях</i>
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет» контрольная	<i>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную</i>	<i>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. П – анализируют вопросы, формулируют ответы,</i>	<i>Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же об искусстве управления страной</i>	<i>Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме</i>

	<i>работа</i> <i>д/з пов. §1 – 12</i>	<i>учебную деятельность</i>	<i>решают проблемные ситуации.</i> <i>К - планируют цели и способы взаимодействия;</i> <i>обмениваются мнениями,</i> <i>слушают друг друга</i>		
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)					
<i>17</i>	<i>Древнее Двуречье</i> <i>Анализ контрольной работы.</i> <i>д/з §13</i>	<i>Применяют правила делового сотрудничества;</i> <i>сравнивают разные точки зрения;</i> <i>оценивают собственную учебную деятельность,</i>	<i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу;</i> <i>учитывают выделенные учителем ориентиры действий.</i> <i>П - решают проблемные ситуации.</i> <i>К - планируют цели и способы взаимодействия;</i> <i>обмениваются мнениями,</i> <i>слушают друг друга</i>	<i>Читать историческую карту с опорой на легенду,</i> <i>характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.</i>	<i>Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях</i>
<i>18</i>	<i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</i> <i>д/з § 14</i>	<i>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата;</i> <i>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</i> <i>П – структурируют знания;</i> <i>самостоятельно выделяют и формулируют цели;</i> <i>ориентируются в учебнике;</i> <i>осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</i> <i>К - планируют цели и способы взаимодействия;</i>	<i>Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока.</i> <i>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</i> <i>Объяснять, почему законы Хаммурапи</i>	<i>Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</i> <i>Соотносить позицию автора с собственной позицией.</i>

			<i>обмениваются мнениями, слушают друг друга</i>	<i>были объявлены как законы богов.</i>	
19	Финикийские мореплаватели. д/з § 15	<i>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений Подготавливают короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</i>	<i>Р – осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. П - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</i>	<i>Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии.</i>	<i>Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое наследие. Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. Города Финикии: Библ, Сидон, Тир</i>
20	Библейские Сказания карточки с вопросами. д/з § 16	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</i>	<i>Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям</i>	<i>Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</i>

21	<p>Древнееврейское царство.</p> <p>д/з § 17</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Р</i> - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i>П</i> - структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>К</i> - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p>	<p>Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям</p>	<p>Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории</p>
22	<p>Ассирийская держава</p> <p>д/з § 18</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>	<p><i>Р</i> – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. <i>П</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>К</i> - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение</p>	<p>Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы Определять причины падения Ассирийской державы</p>	<p>Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы</p>

23	<p>Персидская держава «царя царей»</p> <p>д/з § 19</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><i>Р</i> - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i>П</i> – структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>К</i> - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации, объяснить, как управлялась Персидская держава</p>	<p>Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации</p>
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)					
24	<p>Природа и люди Древней Индии.</p> <p>д/з § 20</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>	<p><i>Р</i> – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>П</i> – выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Высказывать собственное мнение к тем или иным</p>	<p>Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления Составлять простой план пунктов</p>

			<i>К – взаимодействуют входе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>событиям и личностям</i>	<i>параграфа по выбору.</i>
25	<i>Индийские касты</i> <i>тест</i> <i>д/з § 21</i>	<i>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>Характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям</i>	<i>Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления</i>
26	<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций</i> <i>д/з §22</i>	<i>Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</i>	<i>Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое</i>	<i>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Определять и формулировать</i>

			<p><i>П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</i></p> <p><i>К - планируют цели и способы взаимодействия;</i></p> <p><i>обмениваются мнениями, слушают друг друга</i></p>	<p><i>значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества</i></p>	<p><i>особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</i></p>
27	<p>Первый властелин единого Китая</p> <p>защита сообщений, аукцион понятий.</p> <p>д/з § 23</p>	<p><i>Определяют свою позицию к изучаемым событиям</i></p>	<p><i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</i></p> <p><i>П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</i></p> <p><i>К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</i></p> <p><i>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i></p>	<p><i>Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал</i></p> <p><i>Рассказывать об Отношениях Китая с соседями.</i></p>	<p><i>Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю</i></p> <p><i>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</i></p> <p><i>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.</i></p>
28	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме « Древний Восток»</p> <p>Итоговая</p>	<p><i>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют</i></p>	<p><i>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий.</i></p> <p><i>П – самостоятельно анализируют вопросы,</i></p>	<p><i>Определять изученные термины</i></p>	<p><i>Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока</i></p>

	<i>контрольная работа Пов. Стр. 109 – 115</i>	<i>мотивацию к учебной деятельности.</i>	<i>формулируют ответы, решают проблемные ситуации. К – осуществляют взаимный контроль</i>		
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)					
Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)					
29	<i>Анализ контрольной работы. Греки и критяне. д/з § 24</i>	<i>Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявить его нравственный контекст.</i>	<i>Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции Называть отличительные признаки критской культуры.</i>
30	<i>Микены и Троя д/з § 25 экспресс-опрос</i>	<i>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</i>	<i>Р – самостоятельно формулирует задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – самостоятельно делают выводы, Перерабатывают информацию на основе схем, моделей, сообщений.</i>	<i>Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий</i>	<i>Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны</i>

			<i>К – участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i>		
31	Поэмы Гомера «Илиада» <i>Работа с хронологическими карточками.</i> д/з § 26	<i>Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</i>	<i>Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки</i>	<i>Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. «ахиллесова пята».</i>	<i>Характеризовать памятники античной литературы</i>
32	Поэмы Гомера «Одиссея» <i>Работа с хронологическими карточками.</i> д/з § 27	<i>Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том</i>	<i>Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают</i>	<i>Давать оценку персонажам поэмы Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Одиссея». Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Выделять основные вехи пути Одиссея</i>	<i>Характеризовать памятники античной литературы</i>

		<i>числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</i>	<i>свою точку зрения на события поступки</i>	<i>домой</i>	
33	<i>Религия древних греков</i> <i>д/з § 28</i>	<i>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</i>	<i>Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки</i>	<i>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон»</i>	<i>Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории</i>
<i>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</i>					
34	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</i> <i>банк – опрос</i> <i>д/з § 29</i>	<i>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу</i>	<i>Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки.</i>	<i>Объяснять смысл основных терминов: показывать на карте Аттику и Афины</i>	<i>Характеризовать государственное устройство Афин Выделять признаки греческого полиса. Перечислять преимущества греческого алфавита с финикийским</i>

			<i>К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки</i>		
35	<i>Зарождение демократии в Афинах</i> <i>проверка таблицы</i> <i>д/з § 30</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа</i>	<i>Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет. Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам Объяснять значение понятий:</i>
36	<i>Древняя Спарта.</i> <i>д/з §31</i> <i>игра «Ромашка»</i> <i>Самопроверка</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе</i>	<i>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему Давать оценку происходящим событиям, использовать</i>	<i>Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе. Составлять рассказ о жизни и традициях спартянцев.</i>

		<i>процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</i>	<i>групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>историческую карту как источник информации и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение.</i>	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей <i>игра «Ромашка»</i> Самопроверка <i>д/з §32</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>Рассказывать, почему греки покидали Грецию и где основывали колонии. Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации</i>	<i>Характеризовать греческую колонизацию, представлять результаты своей деятельности в виде эссе. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии</i>
38	Олимпийские игры в древности. <i>игра «Найди</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный</i>	<i>Объяснять смысл основных терминов: Составлять развёрнутый план одной части</i>	<i>Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение</i>

	<i>ошибку».</i> <i>д/з §33</i>	<i>деятельности своего класса</i>	<i>контроль своей деятельности. П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</i>	<i>параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</i>	<i>к традиции прошлого</i>
39	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве.</i> <i>д/з § 34</i>	<i>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне.</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; Осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - выявляют особенности и признаки побед древних греков. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество</i>	<i>Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</i>	<i>Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации Называть цели Ксеркса и греческих полисов войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу</i>
40	<i>Нашествие персидских войск</i>	<i>Применяют правила делового</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её</i>	<i>Использовать историческую</i>	<i>Систематизировать информацию,</i>

	на Элладу терминологический диктант д/з §35	<i>сотрудничают; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</i>	<i>результата; Осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - выявляют особенности и признаки побед древних греков. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество</i>	<i>карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Использовать информацию видеofilmа для составления собственного рассказа</i>	<i>предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. Рассказывать, в чем состоял подвиг трехсот спартанцев. Оценивать значение Саламинского сражения в ходе греко-персидских войн.</i>
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 часов)					
41	В гаванях афинского порта Пирей. работа по карточкам. д/з §36	<i>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество</i>	<i>Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям</i>	<i>Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества</i>
42	В городе богини Афины	<i>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному</i>	<i>Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от</i>	<i>Использовать иллюстративный материал, описывать</i>	<i>Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое</i>

	<p>Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему</p> <p>д/з § 37</p>	<p>материалу</p>	<p>успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>культурные памятники Афин, быт афинян.</p>	<p>культурное наследие. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Создавать краткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями.</p>
43	<p>В афинских школах и гимнасиях.</p> <p>проверка таблицы. Самопроверка</p> <p>д/з § 38</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Последовательно рассказывать о каждой школе.</p>	<p>Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>

44	<p>В афинском театре.</p> <p><i>проверка таблицы.</i></p> <p><i>Самопроверка</i></p> <p><i>д/з § 39</i></p>	<p><i>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</i></p>	<p><i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</i></p> <p><i>П – выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</i></p> <p><i>К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i></p>	<p><i>Рассказывать о роли театра в жизни древних греков объяснять причины особой любви греков к представлениям.</i></p> <p><i>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</i></p>	<p><i>Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</i></p>
45	<p>Афинская демократия при Перикле</p> <p><i>кроссворд, перфокарты</i></p> <p><i>Самопроверка</i></p> <p><i>д/з § 40</i></p>	<p><i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</i></p>	<p><i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; Учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</i></p> <p><i>П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</i></p> <p><i>К – планируют цели и способы взаимодействия; Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей,</i></p>	<p><i>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям</i></p>	<p><i>Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства</i></p>

			<i>согласовывают действия с партнёром</i>		<i>полисом Перикла.</i>
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 часа)					
46	Города Эллады подчиняются Македонии. <i>Решение познавательных задач.</i> <i>д/з § 41</i>	<i>Оценивают собственную учебную деятельность</i>	<i>Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</i>	<i>Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</i>	<i>Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников Показывать на карте и местонахождение Македонии. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией</i>
47	Поход Александра Македонского на Восток. <i>хронологический диктант самопроверка</i>	<i>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений Используя карту и её легенду, рассказывать о</i>	<i>Р – осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; Анализируют вопросы,</i>	<i>Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять</i>	<i>Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. Характеризовать ситуацию на Востоке,</i>

	<i>д/з § 42</i>	<i>военных событиях похода Александра Македонского на Восток.</i>	<i>формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</i>	<i>исторический портрет А. Македонского.</i>	<i>которая способствовала победам А. Македонского.</i>
48	<i>В Александрии Египетской</i> <i>д/з § 43</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</i>	<i>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</i>	<i>Читать карту анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. Оценивать поступки А. Македонского и его противников.</i>	<i>Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей</i>
49	<i>Повторительно-обобщающий. урок по теме «Древняя Греция»</i> <i>Итоговая контрольная работа.</i>	<i>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в</i>	<i>Объяснять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру Объяснять значение</i>	<i>Характеризовать особенности древнегреческой государственности. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала</i>

	Поэт. д/з § 40 – 43 Стр.212.		<i>ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>понятий. Характеризовать богов и героев древнегреческой мифологии</i>	
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)					
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)					
50	Древнейший Рим. Анализ контрольной работы. д/з § 44	<i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.</i>	<i>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии Характеризовать общественный строй Рима.</i>	<i>Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников Рима. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, Выделять причины побед римского войска. В том числе над Пирром.</i>
51	Завоевание Римом Италии викторина Самопроверка д/з § 45	<i>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе</i>	<i>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения</i>	<i>Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников Характеризовать Общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Сравнивать территориальные</i>

			<i>групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</i>	<i>Древней Италии Характеризовать Римскую республику и причины её Возникновения.</i>	<i>приобретения Рима во II и III вв. до н. э. Выделять причины побед римского войска. В том числе над Пирром.</i>
52	<i>Устройство Римской Республики интеллектуальная разминка самопроверка д/з § 46</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</i>	<i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</i>	<i>Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.</i>	<i>Давать характеристику общественному строю Римской республики. Выделять и называть Преимущества легиона в отношении фаланги.</i>
Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)					
53	<i>Вторая война Рима с Карфагеном д/з § 47</i>	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</i>	<i>Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. Показывать на карте поход Ганнибала.</i>	<i>Определять Причины пунических войн, высказывать предположение об исходе войн. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй</i>

		<i>отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) Учебной деятельности</i>	<i>К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</i>	<i>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с Римлянами.</i>	<i>карфагенской войне.</i>
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье д/з § 48	<i>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</i>	<i>Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</i>	<i>Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. Составлять простой план параграфа</i>	<i>Работать с картой в процессе изучения событий обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Рассказывать о падении царства Македонского и его значение для эллинистического мира, для Рима.</i>
55	Рабство в Древнем Риме терминологический диктант самопроверка д/з § 49	<i>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</i>	<i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</i>	<i>На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях</i>	<i>Составлять рассказ от имени очевидца Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения</i>

			<i>К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</i>		<i>рабства во всех сферах жизни римлян</i>
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)					
56	Земельный закон братьев Гракхов экспресс-опрос д/з § 50	<i>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</i>	<i>Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации</i>	<i>Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Оценить поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</i>	<i>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков.</i>
57	Восстание Спартака	<i>Сохраняют мотивацию к учебной</i>	<i>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и</i>	<i>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме,</i>	<i>Работать в малых группах: писать заметки в газету о</i>

	<p>интеллектуальна разминка</p> <p>д/з § 51</p>	<p>деятельности; проявляют интерес к новому материалу</p>	<p>сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>анализировать события, составлять исторический портрет Спартака Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.</p>	<p>происходящих событиях. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p>
58	<p>Единовластие Цезаря</p> <p>игра «Крестики - нолики» самопроверка</p> <p>д/з § 52</p>	<p>Проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря</p>	<p>Извлекать полезную информацию из исторического источника Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпеи и Сената в отношении Юлия Цезаря</p>

59	<p>Установление империи</p> <p><i>решение проблемных задач.</i></p> <p><i>д/з § 53</i></p>	<p><i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</i></p>	<p><i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; Учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</i></p> <p><i>П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</i></p> <p><i>К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.</i></p>	<p><i>Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям</i></p> <p><i>Определять причины поражения республики.</i></p> <p><i>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</i></p>	<p><i>Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи</i></p> <p><i>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</i></p> <p><i>Характеризовать правление Октавиана Августа</i></p>
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)					
60	<p>Соседи Римской империи</p> <p><i>сочинение-эссе самопроверка</i></p> <p><i>д/з § 54</i></p>	<p><i>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</i></p>	<p><i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; Учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</i></p> <p><i>П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным</i></p>	<p><i>Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев предков славянских народов</i></p> <p><i>Показывать на</i></p>	<p><i>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал</i></p>

			<p>понятиям. <i>К</i> – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.</p>	<p>карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях</p>	
61	<p>В Риме при императоре Нероне</p> <p>творческий проект самопроверка</p> <p>д/з § 55</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Р</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>П</i> – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. <i>К</i> – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.</p>	<p>Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p>	<p>Давать оценку личностным качествам Нерона и Трояна. Составлять рассказ от имени очевидца.</p>
62	<p>Первые христиане и их учение</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества;</p>	<p><i>Р</i> – осуществляет индивидуальную образовательную</p>	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки</p>	<p>Видеть проявление влияния христианской</p>

	<p><i>работа по карточкам.</i></p> <p>д/з § 56</p>	<p><i>сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</i></p>	<p><i>траекторию. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</i></p>	<p><i>распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме Рассказывать об условиях появления христианского учения.</i></p>	<p><i>религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире Объяснять причины распространения христианства</i></p>
63	<p><i>Расцвет Римской империи во 2-м веке н. э.</i></p> <p><i>мини-сообщение самопроверка</i></p> <p>д/з § 57</p>	<p><i>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба.</i></p>	<p><i>Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</i></p>	<p><i>Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из нескольких источников анализировать и обобщать факты Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и переходе к обороне границ</i></p>
64	<p><i>Вечный город и его жители.</i></p> <p><i>мини-сообщение самопроверка</i></p> <p>д/з § 58</p>	<p><i>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</i></p>	<p><i>Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</i></p>	<p><i>Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в</i></p>

			<i>К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</i>	<i>событий</i>	<i>строительном деле Рима и современность</i>
<i>Глава 15. Разгром Рима и падение Западной Римской империи (3 часа)</i>					
<i>65</i>	<i>Римская империя при Константине</i> <i>работа по карточкам самопроверка</i> <i>д/з § 59</i>	<i>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</i> <i>Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине.</i>	<i>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</i> <i>П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</i> <i>К – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра</i>	<i>Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы</i> <i>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</i>	<i>Определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника</i> <i>Показать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи</i>
<i>66</i>	<i>Взятие Рима Варварами</i> <i>карточки самопроверка</i> <i>д/з § 60</i>	<i>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения</i>	<i>Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</i> <i>П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают</i>	<i>Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения.</i> <i>Выявить причины гибели Западной Римской империи ценностей.</i>	<i>Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их</i>

		<i>новой задачи.</i>	<i>закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</i>	<i>Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю</i>	<i>поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.</i>
67	<i>Повторительно-обобщающий. урок по теме «Древний Рим» Итоговая – контрольная работа</i>	<i>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</i>	<i>Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</i>	<i>Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории</i>	<i>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</i>
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)					
68	<i>Анализ контрольной работы. Повторение. Древняя Греция и Древний Рим. Решать кроссворды,</i>	<i>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</i>	<i>Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</i>	<i>Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира</i>	<i>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала</i>

	<i>проблемно-развивающие задания игра «Крестики – нолики».</i>		<i>К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</i>		
--	--	--	--	--	--