

Муниципальное учреждение  
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 4

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО  
Учителей иностранного языка  
№ 1 от 2.08.2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  Танцурa С.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г

**Рабочая программа курса**

«немецкий язык»

6 класс

На 2018-2019 учебный год

**Составители программы:**

Аврамчук Маргарита Артемовна

Учитель немецкого языка

Чернышева Ольга Викторовна

Учитель английского и немецкого языков

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» для учащихся 6 класса предполагает изучение немецкого языка как второго после английского языка.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2016-2017 учебном году;
- Требованиями ФГОС ООО;
- Требованиями примерной Программы основного общего образования по иностранным языкам (Серия «Стандарты второго поколения»), рекомендованной МОН РФ;
- Авторской программой «Предметная линия учебников «Горизонты» (Авторы М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Просвещение, Москва, 2017);

### **УМК:**

- 1.«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2017.
- 2.Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. М.М.Аверин, Ф. Джин и др. Немецкий язык.Горизонты.
3. Рабочая тетрадь: 6 класс, М., Просвещение, Cornelsen 2017.

**Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю).** Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Результаты.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяют три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о своем доме, привычках в еде, своем свободном времени, описывать внешность, приглашать на вечеринку, рассказывать о каникулах, своем городе; описывать предмет, картинку;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

### **Содержание**

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause
- Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut
- Глава 3. Мои каникулы//Meine Freizeit
- Глава 4. Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 5. Смотрится отлично/Das sieht gut aus
- Глава 6. Вечеринки/Partys
- Глава 7. Мой город/Meine Stadt
- Каникулы/Ferien
- Большая перемена/ Grosse Pause
- Landeskunde Ru (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Каждая глава (Einheit) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется на первом занятии по этой теме. Кроме того, можно

использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках.

На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий есть для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению как на немецком.

| Темы   | Основное содержание  | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся   |
|--|--|---|
| <b>Mein Zuhause (9 ч)</b>  |  |   |
| <p>Называть чувства;<br/>Описывать комнату;<br/>Заполнять анкету;<br/>Говорить о работе по дому;<br/>Выражать побуждение к действию.</p> | <p>Предлоги места hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).<br/>Дательный падеж (определённый артикль).<br/>Модальной глагол müssen.<br/>Повелительное наклонение.<br/>Рамочная конструкция.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывают картинки с использованием предлогов места.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> <li>• Устно и письменно описывают свою комнату.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> <li>• Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen.</li> </ul> |

e

## **I четверть, сентябрь**

Тема «Мой дом»

1. Введение новой лексики- 1 ч.
2. Ведение диалога -1ч
3. Модальный глагол müssen– 1 ч.
4. Повелительное наклонение– 1 ч.
5. Чтение страноведческого текста – 1ч.

6. Описание комнаты – 1ч.
7. Предлоги места - 1ч.
8. Ведение беседы по теме – 1ч.
9. Заполнение анкеты – 1ч.

| <b>Das schmeckt gut. (9 ч)</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <p>Говорить что они любят есть;<br/>         Что они едят на завтрак обед и ужин;<br/>         Говорить об особенностях национальной кухни;<br/>         Заказывать еду.</p> | <p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln?<br/>         Ich esse gern Kase.<br/>         Речевые образцы в ответах с ja-nein-doch.<br/>         Неопределённое личное местоимение man.<br/>         Предлоги in, aus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten .</li> <li>• Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье.</li> <li>• Употребляют спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja-nein-doch.</li> <li>• Понимают на слух и производят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).</li> </ul> |

Тема: «Это вкусно»

1. Введение новой лексики – 1 ч.
2. Ведение интервью – 1 ч.
3. Нулевой артикль – 1 ч.
4. Чтение текстов и нахождение заданной информации – 1 ч.



5. Спряжение глаголов– 1 ч.
6. Ведение диалога– 1 ч.
7. Неопределённо-личное местоимение man – 1 ч.
8. Ведение беседы по теме – 1 ч.

## II четверть, ноябрь

9. Знакомство с особенностями национальной кухни – 1 ч.

| <b>Meine Freizeit (10 ч)</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <p>Говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;<br/>Сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p> | <p>Отрицание с nicht и kein.<br/>Предлоги времени im, um, am.<br/>Модальный глагол wollen.<br/>Рамочная конструкция.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Описывают животных.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте).</li> <li>• Слушают и разыгрывают диалоги по теме.</li> <li>• Берут интервью о распорядке дня.</li> <li>• Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</li> <li>• Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</li> <li>• Сравнивают информацию о каникулах в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul> |

Тема: «Моё свободное время»

1. Введение новой лексики – 1 ч.
2. Обучение чтению – 1 ч.
3. Обучение диалогической речи – 2 ч.
4. Ведение беседы по теме – 1 ч.
5. Модальный глагол *wollen* – 1 ч.
6. Обучение чтению – 1 ч.
7. Систематизация знаний – 1 ч.
8. Диктант – 1 ч.
9. Отрицание с *nicht* и *kein* – 1 ч.
- 10 Чтение страноведческого текста 1ч

**Kleine Pause** (1 ч) повторение

- Описание комнаты.
- Читать страноведческий текст и задавать вопросы

| <b>Das sieht gut aus</b><br>(9 ч)  |  |  |
|--|--|--|
| Называть части тела;<br>Говорить о моде и предпочтениях в одежде;<br>Описывать себя и других;<br>Говорить о моде и покупках. | Множественное число существительных; Местоимения в винительном падеже. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Отвечают на вопросы,используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</li><li>• Пишут по образцу побуждения к действию.</li><li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li>• Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</li><li>• Вербально реагируют на услышанное.</li><li>• Читают страноведческий текст,тексты о моде и обсуждают их.</li><li>• Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей.</li></ul> |

**III четверть, январь**

Тема «Смотрится отлично».

1. Введение новой лексики – 1 ч.
2. Множественное число существительных – 1 ч.
3. Местоимения в винительном падеже– 1 ч.

4. Ведение диалога-расспроса – 1 ч.
5. Чтение текстов и нахождение нужной информации – 1 ч.
6. Описание внешности человека – 1 ч.
7. Составление проекта – 1 ч.

### **Февраль**

8. Аудирование – 1 ч.
9. Систематизация знаний – 1 ч.

| <b>Partys</b><br>(9 ч)                    |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Приглашать и<br>поздравлять кого-<br>либо |  | Сложносочиненные<br>предложения с<br>deshalb;                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Пишут приглашения и поздравления.</li> <li>• Аргументируют свои действия, употребляют сложносочиненные предложения с deshalb.</li> <li>• Делают проект – план праздника, обсуждают проект праздника.</li> <li>• Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.</li> <li>• Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</li> </ul> |
| Планировать<br>вечеринку или<br>праздник. |  | Прошедшее время<br>глаголов sein и<br>haben;                                  |   |
| Говорить о<br>празднике.                  |  | Указания времени,<br>связанные с<br>прошлым: letztes<br>Jahr и letzten Monat. |   |
| Говорить о<br>прошлом.                    |  |   |   |

### Тема «Вечеринки»

1. Введение новой лексики – 1 ч.
2. Сложносочиненные предложения – 1 ч.
3. Указания времени, связанные с прошлым – 1 ч.
4. Диалог-расспрос – 1 ч.
5. Написание приглашений и поздравлений – 1 ч.

### **Март**

6. Составление проекта – 1 ч.
7. Аудирование – 1 ч.
8. Чтение текстов по теме – 1 ч.
9. Диктант – 1 ч.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Meine Stadt</b><br>(9 ч)   |   |  |
| <p>Говорить о городе;<br/>Описывать дорогу в школу;<br/>Ориентироваться в городе;<br/>Говорить о прошлом.</p> | <p>Предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei.<br/>Некоторые формы Perfekt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своем городе.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>• Употребляют предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> <li>• Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.</li> </ul> |

Тема «Мой город»

1. Введение н/лексики – 1 ч.
2. Предлоги с дательным падежом – 1 ч.
3. Некоторые формы Perfekt – 1 ч.
4. Описание картинки – 1 ч.

**Апрель**

5. Описание дороги в школу – 1 ч.
6. Диалогическая речь – 1 ч.
7. Разные виды чтения – 1 ч.
8. Диктант – 1 ч.
9. Систематизация материала – 1 ч.

|                         |
|-------------------------|
| <b>Ferien</b><br>(10 ч) |
|-------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Планировать поездку;<br/>         Формулировать аргументы за и против;<br/>         Говорить о планах на каникулы;<br/>         Говорить о прошлом;<br/>         Писать открытку с места отдыха.</p> | <p>Das Partizip 11.<br/>         Perfekt с sein и haben.<br/>         Порядок слов: рамочная конструкция.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>• Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах.</li> <li>• Пишут открытку с места отдыха.</li> <li>• Работают над грамматическим материалом.</li> <li>• Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</li> </ul> |
|---|---|---|

### Май

1. Введение н/лексики – 1 ч.
2. Perfekt с sein и haben – 1 ч.
3. Порядок слов в предложении – 1 ч.
4. Диалог-расспрос – 1 ч.
5. Чтение текстов, дифтонги – 1 ч.
6. Монологическое высказывание – 1 ч.
7. Проект о поездке – 1 ч.
8. Написание открытки – 1ч.
9. Диктант – 1 ч
10. Систематизация материала – 1 ч.

### Grosse Pause (повторение) – 1ч.

1. Итоговый контроль чтение текстов устной речи – 1 ч.
2. Итоговый контроль рассказы-монологи устной речи – 1.

**Рабочие листы**, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>, являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При

необходимости вы распечатываете нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёте их учащимся с последующим объяснением, как с ним работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

### **1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку**

При изучении второго иностранного языка в 6 классе речь уже идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- Развивать его память и воображение
- Создавать условия для творческого развития ребёнка;
- Прививать навыки рефлексии и саморефлексии
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью
- Создавать ситуации для самореализации личности ребёнка
- Способствовать формированию чувства успешности.

### **2. Изучение иностранного языка как творческий процесс.**

Материалы учебника подлежат не механическому заучиванию, а осознанию и творческому переосмыслению. Учащиеся высказывают своё мнение, находят соответствия в своей жизни и быте тем реалиям, с которыми знакомятся в процессе обучения, учатся не выучивать грамматическое правило, а анализировать и самим выводить его из ряда предложенных примеров. Отслеживая свои успехи, учащиеся приобретают незаменимое качество для изучения иностранного языка — уверенность в себе, которое помогает им в профилактике блокирующей речевую деятельность «ошибкобоязни». Этому же способствует и постоянная творческая языковая инициатива, без которой невозможно представить себе диалогов, бесед, обсуждений, интервью.

#### **Обучение четырём видам речевой деятельности**

##### **Обучение устной речи**

Развитие навыка устной речи играет важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию.

Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

**Ориентировка:**

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

**Активизация:**

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

**Трансформация:**

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос.

**Диалогическая речь:**

Начиная работать с **мини-диалогами**, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

**Парная и групповая беседа, обмен мнениями** позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса.

**Социологические опросы и интервью** активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

**Монологическая речь:**

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные **презентации** позже, демонстрируя навыки подготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается **комментирование** статистических данных.

При обсуждении и сравнении страноведческого материала учащиеся **высказывают своё мнение** относительно той или иной ситуации в жизни сверстников страны изучаемого языка.

Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

## **Обучение письменной речи**

Обучение письменной речи на этом этапе – одна из главных задач. В конце обучения на уровне А 1 европейских языковых компетенций учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. Поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими. В рамках работы над портфолио учащиеся оставляют небольшие рассказы. Важно, чтобы они использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. Перед написанием, как правило, представлен текст-образец, на который учащиеся опираются. Конечно, некоторые слова учащиеся находят в словаре, но это не правило.

Особое место занимает партерская работа, помогающая либо при выполнении задания, либо при его проверке. В любом случае такая работа способствует осознанному написанию текстов.

Перед учащимися стоит несколько задач, а именно:

- Научиться способствующему коммуникации орфографическому и в рамках изученных тем грамматическому оформлению письменной речи;
- Сформулировать краткое письменное высказывание.

Уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т.д.

На этом этапе обучения речь идёт о письменном выражении своего отношения к чему-либо, мнения с аргументацией, о написании приглашения, поздравления, открытки с места отдыха, ответа на письмо.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию сообщений на постер, комментария по опросу, анкетных данных, ответов на интернет-сообщения, поздравлений другу.

## **Обучение аудированию**

Обучение аудированию занимает значительное место в изучении иностранного языка и реализуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и с помощью аудиозаписей. Это важное средство обучения, при этом учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании уже известных лексических и грамматических явлений.



Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием содержания.

Задания разработаны от простых к сложным, даются постепенно и последовательно.

На первых уроках предполагается прослушивание заданий с визуальной опорой. Далее рекомендуется проводить аудирование при закрытых учебниках. Аудиозадания находятся не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в заданиях для итогового контроля.

### **Обучение чтению**

Обучение чтению подразумевает обучение пониманию прочитанного, однако, прежде чем понимать, надо научиться технике чтения. Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;
- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому мы рекомендуем это задание сначала выполнять дома.

Обучение работе со словарём проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.

### **Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи**

#### **Обучение произношению**

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Предусмотрены фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих

немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в домашнем задании.

### **Работа с лексикой**

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся новые слова и выражения.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: сомнение, согласие, сожаление, одобрение и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — работа над орфографией и произношением лексических единиц.

Упражнения по активизации на письме выполняются и дома, и в классе, так же, как и задания по работе над произносительной стороной речи.

### **Грамматический аспект в обучении коммуникации**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

#### *Существительное:*

- дательный падеж существительных с определённым артиклем
- множественное число существительных

#### *Артикль:*

- нулевой артикль
- отрицательный артикль

#### *Предлоги:*

- предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа
- предлоги с дательным падежом (управление)
- предлоги времени (im, am, um)
- предлоги in, aus

#### *Местоимение:*

- личные местоимения в винительном падеже
- неопределённо-личное местоимение man

#### *Глагол:*

- модальный глагол *müssen, wollen* в настоящем времени
- повелительное ьнаклонение
- прошедшее время Präteritum глаголов *haben* и *sein*
- прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов
- употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в Perfekt

#### *Синтаксис:*

- прямой и обратный порядок слов в простом предложении
- порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*)
- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (*doch*)
- формы утверждения в предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

Тренировочное упражнение с доски или саму грамматическую структуру учащиеся переносят в свои тетради. Возможно выполнение задания учащимися непосредственно на доске, чтобы можно было корректировать ошибки или анализировать трудные моменты всей группой.

При активизации используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Раздаточный материал в рабочих листах расширяет возможности учителя для активизации и контроля также с игровыми элементами.

Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации «сплетает» воедино овладение лексикой и грамматикой.

Работа с кубиком, упражнение с «ромашкой», социологический опрос, интервью помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Тренировочные упражнения запланированы как на уроке, так и в качестве домашнего задания. На домашнее задание выносятся только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется.

После каждой главы в рамках контрольных заданий проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Тема урока                              | Языковая компетенция                                   |   | Речевая компетенция |        |               |                 | Домашнее задание            | Сроки                  |
|---------|---|--|---|---------------------|--------|---------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|
|         |   | Лексика  | Грамматика  | Говорение           | Чтение | Аудирование   | Письмо          |                             |                        |
| 1       | Тема: Мой дом. Введение в тему (9 ч)    | Der Boden<br>Die Decke<br>Die Wand<br>Der Schreibtisch |   | LB с 6 упр 3        |        | LB с.6 упр.5  | AB 3            | AB 1 a b c                  | 1 четверть<br>сентябрь |
| .2      | Развитие навыков устной речи            | Ruhig<br>Traurig<br>Aktiv<br>Romantisch<br>froh        |   | LB с.7 упр.4b       |        | LB с.7 упр.4a | AB 4            | C 7(учить прилаг)           |                        |
| 3       | Развитие лексико-грамматических навыков | Wie heisst es auf Deutsch?                             | Hangen<br>Stehen<br>Liegen<br>Предл с дат падежом | LB 6a с 8           |        | LB с 8 упр 6b |                 | AB 5b                       |                        |
| 4       | Лексико-грамматические упражнения       |  | LB упр 8b с 9                                     |                     |        |               | LB C 9 упр 8a   | AB упр 5,6                  |                        |
| 5       | Развитие навыков устной речи            |  |   | LB с10 упр 10       |        | LB с10 упр 9  |                 | Проект "Комната моей мечты" |                        |
| 6       | Развитие грамматических навыков         | müssen   | LB 12 a с 11                                      | LB 12b с 11         |        |               |                 | AB 12 a b                   |                        |
| 7       | Повелительное наклонение                | Du-form<br>Ihr-form<br>Sie-form                        |   | LB с.11 упр.13b     |        |               | LB с.11 упр.13a | AB 13 a b                   |                        |

|    |  |   |                 |                   |                 |            |                   |                            |  |
|----|--|---|-----------------|-------------------|-----------------|------------|-------------------|----------------------------|--|
| 8  | Повелительное наклонение                       |   |                 |                   |                 |            |                   | Уч речевые образцы LB 13 а |  |
| 9  | Контроль навыков письма и говорения по теме    |   |                 | LB LB с.12 упр.14 |                 | AB с 10    |                   | AB стр 9                   |  |
| 10 | Еда. Введение в тему, диалогическая речь (9 ч) | Was gibt es heute zum Frühstück, zum Mittagessen, Abendessen? | LB с 13         | LB с 14 упр 2b    |                 |            | LB с. 14 упр 1a b | LB с 13 (учить наизусть)   |  |
| 11 | Развитие навыков монологической речи           | Gern-lieber-am liebsten                                       | Нулевой артикль |                   | LB с 14 2 с     |            |                   | AB 1a<br>AB 2 b            |  |
| 12 | Развитие навыков чтения, аудирования           |   |                 | LB с 15 3с        | LB с 15 3а      | LB с 15 3b |                   | AB с13                     |  |
| 13 | Страноведение. Кухня Германии.                 | ...gibt es...   |                 | LB упр 4 с с 16   | LB 4 а с 16     |            |                   | AB 4 а b                   |  |
| 14 | Кухня Германии                                 | Неопределенное местоимение man и гл в 3л ед ч                 |                 | LB с 17 упр 6 b   | LB с 17 упр 6 а |            |                   | Составить меню             |  |
| 15 | Развитие навыков письменной                    | In ...isst man gerne...                                       |                 |                   |                 |            | LB с 17 упр 6 а с | AB 6 b<br>LB с 17 упр 6с   |  |

|    |  |   |   |                 |                 |                 |                 |                        |                      |
|----|--|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------|
|    | речи   |   |   |                 |                 |                 |                 |                        |                      |
| 16 | Развитие навыков аудирования                       | Was mochtest du?<br>Das Essen ist gleich fertig.  |   | LB с 18 упр 7 б |                 | LB с 18 упр 7 а |                 | LB с 18 упр 7 а(наиз)  |                      |
| 17 | Развитие грамматических навыков                    |   | Ответ с отрицанием на отрицательный вопрос ja-nein-doch | LB с 18 упр 8   |                 |                 | LB с 19 упр 9 а | AB 8<br>LB с 19 упр 10 |                      |
| 18 | Лексико-грамматическое тестирование по теме.       |   |   |                 |                 |                 |                 | AB с 11                | 2 четверть<br>ноябрь |
| 19 | "Свободное время"<br>Семантизация ЛЕ по теме(10 ч) | Fahrradtouren machen<br>Bei der Jugendfeuerwehr mitmachen<br>Musik horen<br>Schi fahren<br>Названия месяцев |   | LB с 22 упр 1 а | LB с 22 упр 2 а |                 | LB с 22 упр 1 с | Уч лексику AB 2        |                      |
| 20 | Внеклассное чтение.<br>Развитие навыков чтения.    |   |   |                 |                 |                 |                 | Сост вопросы по тексту |                      |

|    |  |  |                                    |                 |                  |                 |                 |                             |  |
|----|--|--|------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|--|
| 21 | Развитие навыков устной речи, модальные глаголы        |  | wollen                             | LB с 24 упр 4 а | LB с 23 упр 3а b |                 |                 | Уч спр гл wollen AB 3       |  |
| 22 | Развитие навыков говорения                             | Zimmer aufräumen<br>Einkaufen gehen<br>Freunde treffen | Das will ich...<br>Das muss ich... | LB с 24 упр 5 а |                  | LB с 25 упр 7 а |                 | AB 6 b                      |  |
| 23 | Развитие навыков письма                                |  | Отрицание nicht и kein в речи      | LB с 24 упр 6 а | LB с 25 упр 8 а  |                 | LB с 24 упр 6 с | Написать электронное письмо |  |
| 24 | Страноведение. Обучение навыкам чтения                 | Mitkommen<br>Eine Party geben<br>Zeit haben            |                                    |                 | LB с 26 упр 11 а | LB с 26 упр 10  |                 | LB с 26 упр 9b              |  |
| 25 | Времена года<br>Обучение монологическому высказыванию  |  | Um...<br>Am...<br>Im...            |                 | LB с 27 упр 11 b |                 |                 | AB 11<br>LB 12 а            |  |
| 26 | Повторение лексики - грамматического материала по теме |  |                                    |                 |                  |                 |                 | AB с 27                     |  |
| 27 | Контрольная работа                                     |  |                                    |                 |                  |                 |                 |                             |  |



|    |   |   |  |                         |                    |                    |                  |                             |                          |
|----|---|---|--|-------------------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 28 | Страноведение.<br>Рождество в<br>Германии                                     | Einen Zettel<br>ziehen<br>Das Geschenk<br>einpacken<br>Ein Geschenk<br>kaufen oder<br>basteln |  | LB<br>с. 30 a           |                    | LB<br>31 b         |                  | LB<br>с. 31 a               |                          |
| 29 | Маленькая<br>перемена   |   |  | AB с 29<br>упр 4        |                    | AB с 28<br>упр 2   | AB с 29 упр<br>3 | Написать<br>смс-<br>сбщение |                          |
| 30 | Повторение  |   |  |                         |                    |                    |                  | AB с 31 упр<br>8            |                          |
| 31 | Тема:<br>Смотрится<br>отлично " "<br>Систематизация<br>Л.Е. по теме (10<br>ч) | Die Schulter<br>Der Rucken<br>Die Nase<br>Das Auge<br>Der Arm<br>Das sieht toll<br>aus!       |  | LB с 34 упр<br>1 b c d  |                    | LB с 34<br>упр 1a  |                  | LB с.33<br>учить            | 3 четверть<br><br>Январь |
| 32 | Развитие<br>навыков<br>говорения  |   |  | LB с 34<br>упр 2 a      |                    | LB 34 упр<br>3     |                  | LB с.34 b                   | 3 четверть<br><br>январь |
| 33 | Развитие<br>навыков чтения<br>и говорения                                     | Einmal pro<br>Woche<br>Die<br>Aufführung<br>Das macht<br>Spaß                                 | Ich mochte<br>den/die/das/<br>...<br>Hast du<br>den/die/das/<br>.? | LB с 35<br>упр. 4 a b c | LB<br>C 35 текст   |                    |                  | AB упр. 4 a<br>AB упр 4 b   |                          |
| 34 | Развитие<br>навыков   | In der Mitte<br>Links   |  | LB с 36 упр<br>5 с      | LB с 36<br>упр 5 b | LB с 36<br>упр 5 a |                  | AB 5 a<br>AB 5 b            |                          |

|    |  |   |                                      |                      |                 |                              |                |                      |                    |
|----|--|---|--------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------------------|----------------|----------------------|--------------------|
|    | монолог речи.  | Rechts<br>Oben<br>unten                           |                                      |                      |                 |                              |                |                      |                    |
| 35 | Развитие навыков аудирования, чтения..                           |   | Личные местоимения в В.П.            | LB упр 37 стр 6 b    | LB с 37 упр 6 а |                              |                | AB 6 d<br>AB 6 e     |                    |
| 36 | Развитие навыков монологической речи, диалогическая речь по теме |   | Множественное число существительных. | LB с 37 упр 7a b     |                 |                              |                | AB 8                 |                    |
| 37 | Одежда и мода, развит навыков аудирования, письма                |   |                                      |                      | LB с 38 Упр 8   | LB с 38 упр 9                | LB с 38 упр 10 | Учить формы мн ч сущ |                    |
| 38 | Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Интервью»        | Etwas<br>Alles<br>Nichts                          | Fur +В.П.                            | LB с 39 упр 12 a b c |                 | AB с упр                     |                | AB 11 b c            |                    |
| 39 | Развитие навыков чтения по теме                                  |   |                                      |                      | LB с 39 текст   |                              |                | Сост монолог о моде  |                    |
| 40 | Лексико-грамматическое тестирование                              |   |                                      |                      |                 |                              |                |                      | 2 четверть декабрь |
| 41 | "Вечеринки" (9 ч.) Введение в тему, Семантизация Л.Е.            | Alles Gute zum Geburtstag Viel Gluck und spass im |                                      | LB с 42 упр 1 a b    | LB с 42 упр 3 b | LB с 42 а b<br>LB с 42 упр 3 |                | AB с 47<br>AB 2      |                    |

|    |  |   |  |                      |                    |                       |                      |                                 |                         |
|----|--|---|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------|
|    |  | nachsten Jahr<br>Herzlichen<br>Gluckwunsch<br>zum Geburstag                   |  |                      |                    |                       |                      |                                 |                         |
| 42 | Приглашение к празднику.                             |   |  | LB с 42<br>упр 4 b   | LB с 42<br>упр 4 а |                       |                      | LB с.42<br>упр.4 а уч<br>диалог |                         |
| 43 | Развитие навыков чтения.                             | Hubsch<br>Brennen<br>Auspacken<br>Geduld haben<br>Gescirr<br>hinstellen       |  |                      | LB с 43<br>упр 5   |                       |                      | С 43 читать<br>тексты           |                         |
| 44 | Развитие навыков монологической речи по теме.        | Предложения<br>с deshalb  |  | LB с 44<br>упр 6 b   |                    |                       | LB с 44 упр<br>6 а   | AB 7 а b                        |                         |
| 45 | Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. | Wer kann was<br>besorgen?<br>Wie viel kostet<br>das?<br>Wer kauft was<br>ein? |  | Lb с 45 упр<br>8 а b |                    |                       |                      | LB 8 а b                        | 3<br>четверть<br>январь |
| 46 | Прошедшее время Präteritum.                          | Sein и haben в<br>прошедшем<br>времени  |  |                      |                    | LB с 46<br>упр 9 а    | LB с 46 упр<br>9 б с | Учить<br>спряжения<br>глаголов  |                         |
| 47 | Лексико-грамматические упражнения.                   |   |  | LB с 47 упр<br>11 а  |                    | LB с 46<br>упр 10 а b | LB с 47 упр<br>11 б  | AB с 45                         |                         |
| 48 | Лексико-грамматическое тестирование.                 |   |  |                      |                    |                       |                      |                                 |                         |
| 49 | Развитие навык аудирования.                          |   |  |                      |                    | LB с 47<br>упр 12     |                      | LB с 47 упр<br>12 учить         |                         |

|    |   |  |                         |                   |                    |                           |                          |                      |                         |
|----|---|--|-------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| 50 | Тема "Мой город".<br>Введение ЛЕ по теме. (9 ч.)          | Der Berg<br>Das Schiff<br>Der Fluss<br>Das Hochhaus<br>Das Rathaus<br>Die Kirche | Es gibt +<br>Akk        |                   | LB с 50<br>упр 1 а | LB с 50<br>упр 1 b c<br>d |                          | AB 3<br>AB 2 a b     |                         |
| 51 | Развитие навыков чтения.                                  | Mit...fahren<br>Zu Fuss gehen  | Mit + Dat               | LB с 51 упр 6     | LB с 51 упр 5      |                           |                          | AB 6                 |                         |
| 52 | Ориентировка в городе.                                    |  | Порядковые числительные |                   |                    | LB с 52 упр 7 а b         | AB с 49 упр 6            | AB с 50 упр 7,9      |                         |
| 53 | Развитие навыков диалогической речи                       |  |                         |                   |                    | LB с 53 упр 8             | LB с 53 упр 9            | AB с 54 а            |                         |
| 54 | Предлоги с дательным падежом                              |  |                         | LB с 53 упр 10    |                    |                           | AB с 51 упр 11           | AB с 51 упр 10 а b c |                         |
| 55 | Прошедшее время Perfekt.                                  |  |                         | AB с 52 упр 10,12 |                    |                           | AB с 52 упр 13           | AB с 53              |                         |
| 56 | Лексико-грамматические упражнения                         |  |                         | LB с 55 упр 12    | LB с 55 упр 13     |                           | LB с 53 упр 9            | LB с 53 упр 9 учить  |                         |
| 57 | Развитие навыков письма                                   |  |                         |                   |                    |                           | AB с 54 с<br>AB с 54 а b | AB с 55              |                         |
| 58 | Внеклассное чтение.<br>Развитие навыков чтения, пересказ. | Wurde...welb<br>ekannt<br>...km<br>von...entfernt                                |                         | LB с 83 упр 2     | LB с 82 упр 1      |                           |                          | Уч слова             | 4<br>четверть<br>апрель |
| 59 | «Каникулы». Введение в тему, Семантизация Л.Е.( 10 ч.)    | Sehenswurdigkeiten<br>Übernachten<br>Strand haben<br>In der Sonne                |                         | LB с 58 упр 1     |                    |                           | AB с 58 упр 4            | AB с 58 упр 5        |                         |

|    |   |  |  |                                |                  |                                  |                  |                                  |  |
|----|---|--|--|--------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|--|
|    |   | sitzen   |  |                                |                  |                                  |                  |                                  |  |
| 60 | Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.                           | Ins Schwimmbad gehen<br>Verbringen Freundschaften schliessen |  | LB с 58 упр 2<br>LB с 59 упр 4 |                  |                                  |                  | Подготовка к диктанту            |  |
| 61 | Развитие навыков аудирования, монолог речи.                                   |  |  | LB с 59 упр 3                  | LB с 60 упр 5 с  | LB с 59 упр 4<br>LB с 60 упр 5 а | LB с 60 упр 5 б  | Монолог «Как я провожу каникулы» |  |
| 62 | Развитие навыков чтения.  |  |  |                                | LB С 61 упр 7 а  |                                  | LB С 61 упр 7 б  | АВ 7,8                           |  |
| 63 | Прошедшее время.  |  |  |                                | LB с 61 упр 9    |                                  | LB С 61 упр 8    | АВ с 60 упр 12,13                |  |
| 64 | Повторение прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения.             |  |  | LB С 61 упр 10 а               |                  |                                  | LB С 61 упр 10 б | АВ с 60 упр 10                   |  |
| 65 | Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала. |  |  | LB С 62 упр 12                 |                  | LB С 62 упр 11                   |                  | Учить неправ глаголы             |  |
| 66 | Развитие навыков письма   |  |  |                                | LB с 63 упр 13 а |                                  | LB с 63 упр 13 б | Написать письмо                  |  |
|    | Чтение с понимание  | Darunter Die   |  |                                | LB с 85 упр 2    |                                  |                  | С 85 (задать вопросы к           |  |

|    |   |   |  |           |           |  |                      |         |  |
|----|---|---|--|-----------|-----------|--|----------------------|---------|--|
|    | основного содержания.<br>Тренировка лексики по теме | Schlossanlage<br>Erlitt... eine<br>Niederlage |  |           |           |  |                      | тексту) |  |
| 67 | Лексико-грамматическое тестирование по теме.        |   |  |           |           |  |                      |         |  |
| 68 | Контроль навыков чтения                             |   |  |           |           |  |                      |         |  |
| 70 | Большая перемена                                    |   |  | LB с 66 а | LB с 66 b |  | LB с 67 а<br>LB с 68 | LB с 69 |  |