

Муниципальное учреждение  
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ШМО  
учителей иностранного языка  
№ 1 от 28.08. 2018 г.

Директор  Гапшурова С.В.  
Приказ № 76 от 29.08. 2018 г.



Рабочая программа курса  
«английский язык»  
(углубленный уровень)  
9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составители программы:

Иванова Елена Владимировна  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории  
Юрчишина Галина Владимировна  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории  
Хаперская Марианна Владимировна  
учитель английского языка первой  
квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Требования к уровню подготовки учеников
4. Календарно-тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования. Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### 1) Нормативные правовые документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г №373)
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 30.06.99 № 56);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

#### 2) Сведения о программе курса

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по

повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной

школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на

развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

### 3) Цели и задачи курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы

предполагается достижение следующих **целей**:

□□ **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

□□ **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

□□ **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

□□ **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

□□ **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

#### **4) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается лично-ориентированным и деятельностным подходом к обучению, даёт

возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой

возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации

учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать

(выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся

и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:* В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **5) Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

#### 6) Используемый УМК

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

2. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)

6. Интернет-поддержка: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.prosv/umk/spotlight.ru](http://www.prosv/umk/spotlight.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.starlightinrussia.ru](http://www.starlightinrussia.ru)

#### 7) Учебные часы курса

Рабочая программа рассчитана на:

4 учебных часа в неделю

136 учебных часов в год

7 контрольных работ

6 проверочных работ

24 проектных работ

8) Используемые технологии обучения, формы уроков, возможная внеурочная деятельность

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

Рабочая программа предусматривает следующие технологии обучения, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение

## 9. Виды и формы контроля.

УМК «Звёздный английский 9 класс» имеет в своём составе следующие формы контроля и самоконтроля, которые учитывают достижения учащихся.

- **Revision:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Check your progress:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля (монологическое высказывание);
- **ICT:** задания по проектной деятельности;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий;

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ГИА, самостоятельные работы по грамматике.

Формы контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела.

## 10. Соответствие требованиям ГИА.

В связи с тем, что многие учащиеся нашей школы выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ГИА, особенно актуальным и полезным является то, что весь УМК насыщен

разнообразными упражнениями– учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Курс содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

В конце учебника и в рабочей тетради представлены тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ГИА.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.



- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

□□ Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future

continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

□□ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

□□ Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

□□ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

□□ Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

□□ Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

□□ Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия

настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.

□□ Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

□□ Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

□□ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

□□ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

□□ Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

□□ Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

□□ Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

□□ Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

□□ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

□□ Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

## **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **II. Содержание тем учебного курса (предмета)**

| <i>Содержание курса</i>                   | <i>Кол-во часов</i> |
|---|---------------------|
| Вводный курс                              | 3 часа              |
| Модуль 1. Стили жизни                     | 25 часов            |
| Модуль 2. Экстремальные факты             | 24 часа             |
| Модуль 3. Душа и тело                     | 21 часов            |
| Модуль 4. Искусство и развлечение         | 20 час              |
| Модуль 5. Революционные открытия, прорывы | 21 часа             |
| Модуль 6. Назад в прошлое                 | 22 часа             |
| Итого:                                    | 136 часов           |

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

- делать сообщения по прочитанному ( услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения



## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся должны знать:

- типы простых предложений, а также предложения с конструкцией *as...as, either...or, neither...nor*
- условные предложения реального и нереального характера;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени, цели, условия.

Учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно употреблять видо-временные формы глагола действительного и страдательного залога, формы модальных глаголов, косвенную речь, согласование времен;
- распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по

повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной

школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на

развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии и национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

## Тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока / 34 учебных недели = 136 часов).

| Starter Unit |                |                       |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--------------|----------------|-----------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| № урока      | № урока по УМК | Тема урока            | Фонетика                                     | Лексика  | Грамматика  | Говорение  | Чтение   | Аудирование   | Письмо   | Языковой портфель/проекты                                      |
| 1            | S              | Вводный урок          | Раздел «Произношение» GR 25 - ознакомительно | Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 – ознакомительно<br><br>Д.З. личное письмо My Summer Holidays | Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51 | Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 – ознакомительно | Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 – ознакомительно | Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 – ознакомительно | Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 – ознакомительно | Обсерватория – с.92, Звездный городок – с.106 – ознакомительно |
| 2            | S              | Starter. Вводный курс |  | с.5 упр.1<br>с.5 упр.2<br>с.5 упр.3<br>с.5 упр.4<br>с.5 у.5<br>с.5 у.6<br>с.5 упр.7<br><br>Д.З. эссе Appearance of My  |   |  |  |   |  | .  |

|   |                |                                 |          | Friend  |   |   |   |                        |                           |                           |
|---|----------------|---------------------------------|----------|---|---|---|---|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 3   | S              | Starter.<br>Вводный курс        |          | с.6 упр.8<br>с.6 упр.9<br>с.6 упр.10,11<br><br>Д.З. с.6, упр.12 |   | Повседневные фразы,<br>микродиалоги –<br>с.6 упр.10 |   |                        |                           |                           |
| <b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)</b> |                |                                 |          |   |   |   |   |                        |                           |                           |
| № урока                                   | № урока по УМК | Тема урока                      | Фонетика | Лексика   | Грамматика                                      | Говорение   | Чтение  | Аудирование            | Письмо                    | Языковой портфель/проекты |
| 4   | 1              | Lifestyles<br>Стили жизни       |          | с.7 упр.1(а)<br><br>Д.З. с.7, упр.1 (в)                         |   | Описать свой стиль жизни –<br>с.7                   | Знаете ли вы, что ... - с.7<br>упр.1                          | Лексика – с.7<br>упр.1 |                           |                           |
| 5   | 1а             | People.<br>Люди                 |          | с.8 упр.1, 3, 4<br><br>Д.З. с.8, упр.5                          | Present Tenses – с.9<br>упр.6                   | с.9 упр.7<br>с.9 упр.6<br>с.9 упр.8                 | «Кочевой дом» (поиск информации) –<br>с.8 упр.2               |                        |                           |                           |
| 6   | VB 1           | People<br>Люди                  |          | VB 2 упр.4<br>VB 2 упр.5<br><br>Д.З. VB 2 упр.6                 |   |   |   |                        |                           |                           |
| 7   | 1b             | Culture Shock<br>Культурный шок |          | с.10 упр.2, 4<br><br>Д.З. с.10, упр.5                           |   | с.10 упр.1<br>с.10 упр.2                            | «Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10<br>упр.3 |                        |                           |                           |
| 8   | 1b             | Culture Shock<br>Культурный     |          | Д.З. с.11, упр. 7   | Stative verbs –<br>с. 11 упр.6<br>Past Tenses – | с.11 упр.9  |   |                        | Опишите жизнь в племени – |                           |

|    |         |  |   |  |              |  |  |  |             |  |
|----|---------|--|---|--|--------------|--|--|--|-------------|--|
|    |         | шок  |   |  | с.11 упр.7,8 |  |  |  | с.11 упр.10 |  |
| 9  | VB<br>1 | Culture Shock<br>Культурный шок  |   | VB 3 упр.1,2<br>VB 3 упр.3<br><br>Д.3. VB 3 упр.4                                      |              |  |  |  | VB 3 упр.3  |  |
| 10 | 1c      | Culture Corner.<br>Gateway to America.<br>Уголок культуры.<br>Врата в Америку. |   | с.12 упр.2<br><br>Д.3. с.12, упр.3   |              | Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1<br>с.12 упр.4 | «Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2 | Текст – с.12 упр.4   |             | ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия) |
| 11 | 1d      | Everyday English.<br>At the Airport.<br>Повседневный английский<br>Аэропорт    | Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5 | с.13 упр.1<br><br>Д.3. с.13 упр.2, 4   |              | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6         | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3                                    | Лексика – с.13 упр.1<br>с.13 упр.2<br>с.13 упр.3<br>С.13 упр.5 |             |  |
| 12 | 1e      | Alternative Living<br>Альтернативный образ жизни                               |   | с.15 упр.4,5<br>freegan (работа с монолингвистическим словарем)<br><br>Д.3. с.14 упр.2 |              | с.14 упр.1<br>с.14 упр.1<br>с.14 упр.7                     | «Исследователь и помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3      |  |             | ИТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?»  |
| 13 | VB<br>1 | Alternative Living<br>Альтернативный образ жизни                               |   | VB4, упр.1,2<br>VB4, упр.3<br><br>Д.3. VB4, упр.5                                      |              |  |  |  |             |  |
| 14 | 1f      | A Home   |   | с.16 упр.1   |              | Интервью с   | «Мой дом –   | Текст – с.16   |             |  |

|    |         |   |  |  |  |  |   |   |                         |  |
|----|---------|---|--|--|--|--|---|---|-------------------------|--|
|    |         | From Home<br>Дом не дома  |  | Д.З. с.17 упр.4                                    |  | жителем<br>аэропорта –<br>с.17 упр.6                                   | аэропорт<br>Хитроу» (Тест<br>множественног<br>о выбора ) –<br>с.17 упр.2  | упр.1   |                         |  |
| 15 | 1f      | A Home<br>From Home<br>Дом не дома  |  | с.17 упр.5<br><br>Д.З. Монолог<br>My Family        | Степени<br>сравнения<br>прилагательн<br>ых и наречий<br>– с.17 упр.4 | Сравните себя<br>и членов своей<br>семьи – с.17<br>упр.5<br>с.17 упр.7 |   |   |                         |  |
| 16 | VB<br>1 | Airport   |  | VB 5 упр.1<br>VB 5 упр.2, 4<br><br>Д.З. VB 5 упр.3 |  |  |   |   |                         |  |
| 17 | 1g      | Skills.<br>Daily<br>problems and<br>annoyances.<br>Повседневн<br>ые<br>проблемы и<br>неприятност<br>и |  | с.18 упр.1, 3<br><br>Д.З. с.18 упр.2               |  | Диалог<br>«Бытовые<br>проблемы» -<br>с.18 упр.3                        |   | Лексика – с.18<br>упр.1<br>«Повседневны<br>е проблемы»<br>(тест на<br>соответствия) –<br>с.19 упр.2<br>Образец<br>устного<br>высказывания<br>– с.18 упр.3 |                         |  |
| 18 | 1h      | Curricular:<br>Citizenship.<br>Метапредме<br>тность:<br>Гражданска<br>я<br>ответственн<br>ость        |  | с.19 упр.2<br><br>Д.З. с.19, упр.3                 |  | с.19 упр.1<br>– с.19 упр.4   | «Поделись с<br>другими!»<br>(Тест<br>открытого<br>выбора) – с.19<br>упр.2 |   |                         | ИТ проект<br>«Поделись<br>с<br>другими!» -<br>с.19 упр.5 |
| 19 | 1i      | Writing.<br>For &   |  | с.20 упр.3, GR 5                                   |  |  | «За» и<br>«против»  |   | Дописать<br>аргументы – |  |

|    |         |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
|    |         | Against Essays.<br>Письмо.<br>Эссе «за» и «против» |  | Д.З. эссе «за» и «против»   |  |   | проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20<br>упр.2, с.20<br>упр.4<br>с.21 упр.5               |  | с.21 упр.5<br>Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6             |  |
| 20 | WB<br>1 | For & Against Essays.<br>Эссе «за» и «против»      |  | Средства логической связи –<br>Перечисление:<br>Firstly./To begin with,<br>Secondly,<br>Furthermore,<br>Moreover, Finally,<br>Lastly,<br>Преимущества -<br>One/ An important/<br>The main advantage/<br>disadvantage of ...<br>Another/An additional<br>benefit/ downside of ...<br>Some/Many people are in favour of/<br>against ... .<br>Причины, примеры, аргументация: This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like |  | Ответы на вопросы по тексту - WB 1<br>упр.3 | «Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1<br>Тест на соответствия - WB 1 упр.2 |  | «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8 |  |

|    |      |  |  |   |            |   |  |  |   |  |
|----|------|--|--|---|------------|---|--|--|---|--|
|    |      |  |  | Противопоставление<br>- On the other hand,<br>However, Despite/ In<br>spite of<br>Выражение своего<br>мнения - In my<br>opinion/view, I<br>believe/ think/ feel<br>that ...To my mind<br>Заключение -<br>All in all, In<br>conclusion, All things<br>considered<br><br>Д.З. с.21, упр.8 |            |   |  |  |   |  |
| 21 | Sk 1 | Skills 1.<br>Речевые<br>умения.                    |  | Human trafficking –<br>работа с<br>монолингвистически<br>м словарем – с.21<br>упр.1<br><br>Д.З. с.22, упр.2   |            |   | «Современный<br>борец с<br>рабством»<br>(Верно /<br>неверно /не<br>сказано) – с.22,<br>упр.1 | Ситуативные<br>диалоги (тест<br>на<br>соответствия –<br>где происходит<br>диалог?) – с.21<br>упр.3 |   |  |
| 22 | Sk 1 | Skills 1.<br>Речевые<br>умения.                    |  | с.23 упр.5.(а,в)<br><br>Д.З. с.23, упр.5 (с)  |            | Диалог<br>«Снимаем<br>квартиру или<br>комнату» - с.23<br>упр.5              |  |  | Личное<br>письмо<br>«Мой дом» -<br>с.23 упр.4 |  |
| 23 | Sk 1 | Skills 1.<br>Лексико-<br>грамматичес<br>кие навыки |  | Д.З. с.24, упр.7  | с.24 упр.6 | «За и против<br>передвижения<br>по городу на<br>мотоциклах» -<br>с.24 упр.8 |  |  |   |  |
| 24 | Sk 1 | Skills 1.<br>Речевые<br>умения.                    |  | Д.З. с.24, упр.8  |            |   |  |  | Эссе «За и<br>против<br>передвижен            |  |



|  |            |                                       |          |   |   |  |  |             |   |                           |
|--|------------|---------------------------------------|----------|---|---|--|--|-------------|---|---------------------------|
|  |            | Эссе «за» и «против»                  |          |   |   |  |  |             | ия по городу на мотоциклах»                               |                           |
| 25   | LU 1       | Language in Use.<br>Язык на практике. |          | с.25 упр.1<br>с.25 упр.3<br>с.25 упр.4<br><br>Д.З. с.25 упр.5 | Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1<br>Предлоги – с.25 упр.2                  | Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz |  |             |   |                           |
| 26   | Rs 1       | Russia.<br>Россия                     |          | с.26 упр. 1,3<br><br>Д.З. с.26, упр.4                         |   | с.26 упр.1                                 | «Ненецкие олениводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.26 упр.2 |             |   |                           |
| 27   | Rv 1       | Revsion<br>Повторение                 |          | с.127 упр.1<br><br>Д.З. с.127, упр.4                          | Present Tenses – с.127 упр.2<br>Past Tenses – с.127 упр.3<br><br>Предлоги – с.127 упр.5 | Микро Диалоги – с.127 упр.6                |  |             | Эссе «За и против использования общественного транспорта» |                           |
| 28   |            | Тест 1                                |          |   |   |  |  |             |   |                           |
| <b>МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)</b> |            |                                       |          |   |   |  |  |             |   |                           |
| №  | № урока по | Тема урока                            | Фонетика | Лексика   | Грамматика  | Говорение                                  | Чтение   | Аудирование | Письмо  | Языковой портфель/проекты |

|    |         |  |  |  |  |  |   |                                    |   |  |
|----|---------|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|
|    | УМ<br>К |  |  |  |  |  |   |                                    |   |  |
| 29 | 2       | Extreme facts<br>Экстремальные факты<br>(Вводный урок) |  | с.27 упр.1<br>Д.З. с. 27, упр.2                                    |  | Я и экстрим – с.27<br>Что нового, а что уже известно? – с.27 | «Экстремальные факты»<br>(вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2          | «Экстремальные факты» - с.27 упр.2 |   |  |
| 30 | 2a      | Would you dare?<br>А ты бы осмелился?                  |  | с.28 упр.1<br>с.28 упр.2,<br>Д.З. с.29 упр.4                       |  | с.28 упр.1<br>с.28 упр.2<br>с.29 упр.8                       | с.29 упр.3  | Текст – с.29 упр.8                 | с.29 упр.9  |  |
| 31 | 2a      | Would you dare?<br>А ты бы осмелился?                  |  | с.29 упр.5<br>Д.З. с. 29, упр.6                                    | Future Tenses<br>GR 5-6  | с.29 упр.5<br>с.29 упр.6                                     |   |                                    |   |  |
|    |         |  |  |  |  |  |   |                                    |   |  |
| 32 | VB2     | Preparing Food.<br>Готовим еду                         |  | VB7 упр.4<br>VB8 упр.6<br>VB8 упр.7<br>VB8 упр.8<br>Д.З. VB8 упр.9 |  |  |   |                                    |   |  |
| 33 | 2b      | Science fiction to fact.<br>От фантастики к реальности |  | с.31 упр.3<br>Д.З. с.31, упр.4                                     |  |  | «За пределами человеческих возможностей»<br>(Поиск информации) – с.30 упр.2 | Текст – с.30 упр.1                 | Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6 |  |
| 34 | 2b      | Science fiction to fact.<br>От фантастики              |  | Д.З. с.30, упр.5   | Future perfect/future continuous/<br>future perfect continuous | Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5            |   |                                    | Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности?             |  |

|    |      |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|------|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
|    |      | к<br>реальности   |  |   |   |   |  |  | – с.31 упр.7                                      |  |
| 35 | VB 2 | Science<br>fiction to<br>fact.<br>От<br>фантастики<br>к<br>реальности |  | VB 9 упр.1<br>VB 9 упр.2<br>VB 9 упр.3<br><br>Д.З. VB 9 упр.4 | VB 9 упр.3                              |   |  |  |   |  |
| 36 | 2с   | Culture<br>Corner.<br>Уголок<br>культуры                              |  | с.32 упр.1<br><br>Д.З. с.32, упр.3                            |   | Рассказать о<br>жителях болот<br>по таблице –<br>с.32 упр. 4        | «Жители болот<br>Луизианы» -<br>(Лексико-<br>грамматически<br>й тест<br>множественног<br>о выбора) –<br>с.32 упр.2 | Текст – с.32<br>упр.1  | Заполнить<br>таблицу по<br>тексту – с.32<br>упр.4 | ИТ проект<br>«Необычны<br>е жители<br>России» -<br>с.32 упр.5      |
| 37 | 2d   | Everyday<br>English.<br>Inviting to an<br>event.                      | Интонац<br>ия.<br>Сомнени<br>я – с.33<br>упр.5 | с.33 упр.2<br><br>Д.З. с.33, упр.4                            |   | Диалог<br>«Приглашение<br>на фестиваль<br>страусов» - с.33<br>упр.6 | «Необычные<br>объявления» -<br>с.33 упр. 1<br>Диалог<br>«Приглашение<br>» - с.33 упр.3                             | Фразы – с.33<br>упр.2<br>Диалог – с.33<br>упр.3<br>Интонация –<br>с.33 упр.5 |   |  |
| 38 |      | Экстремаль<br>ные условия   |  | с.34 упр.2, с.34 упр.4,<br>5<br><br>Д.З.с.35 упр.6            | Степени<br>сравнения -<br>с.35 упр.6    | с.34 упр.2<br>с.35 упр.7  | «Самое<br>смертельное<br>место на<br>земле»<br>(вставить<br>пропущенные<br>фрагменты) –<br>с.34 упр.3              | Музыка, звуки<br>– с.34 упр.2<br>Текст – с.34<br>упр.3                       |   | ИТ проект<br>«Поразител<br>ьные<br>пещеры<br>мира» -<br>с.35 упр.8 |
|    |      |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| 39 | 2f   | Extraordinar<br>y Lifestyle.<br>Необычный                             |  | с.36 упр.1,3<br><br>Д.З. с.37 упр. 4                          | Инфинитив/<br>герундий –<br>с.37 упр.5, | Интервью со<br>Стюартом –<br>с.37 упр.6                             | «Укротитель<br>акул» (тест<br>множественног  | Текст – с.37<br>упр.1  |   |  |

|    |     |   |  |  |   |   |   |   |                          |  |
|----|-----|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------|--|
|    |     | образ жизни   |  |  | GR 6-7  | Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7   | о выбора) – с.37 упр.2  |   |                          |  |
| 40 | VB2 | Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни          |  | VB 11 упр.1<br>VB11 упр.2<br>VB11 упр.3<br><br>Д.З. VB11 упр.4 | Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2 |   |   |   |                          |  |
| 41 | 2g  | Skills. Речевые умения                                  |  | с.38 упр.1<br><br>Д.З. с.38 упр.2                              |   | – с.38 упр.1<br>Сравнение картинок – с.38 упр.3                                   |   | Лексика – с.38 упр.1<br>Сравнение картинок – с.38 упр.3<br>«Экстремальные виды спорта» — с.38 упр.4 |                          |  |
| 42 | 2h  | Curricular Cut: History<br>Метапредметность: история    |  | с.39 упр.2,3<br><br>Д.З. с.39, упр.4                           |   | Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1<br>Описать картинку - с.39 упр.6 | «Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2  |   |                          | ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7 |
| 43 | 2i  | Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение» |  | с.40 упр.5<br><br>Д.З. с.41 упр.7                              |   | с.40 упр.3  | «Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1<br>с.40 упр.2<br>«Экстремальные виды спорта» с.41 упр.8 |   | с.40 упр.2<br>с.41 упр.6 |  |
| 44 | 2i  | Writing,  |  |  |   | «Жестокие   |   |   | Эссе                     |  |

|    |     |   |  |                  |  |   |  |   |  |  |
|----|-----|---|--|------------------|--|---|--|---|--|--|
|    |     | An opinion essay.<br>Письмо,<br>Эссе<br>«Личное мнение»             |  |                  |  | виды спорта»<br>(Устное обсуждение) –<br>с.41 упр.9   |  |   | «Жестокие виды спорта»<br>(личное мнение) –<br>с.41 упр.10 |  |
| 45 | WB2 | Writing,<br>An opinion essay.<br>Письмо,<br>Эссе<br>«Личное мнение» |  | Д.З. WB2 упр.3   |  | Заменить ключевые предложения - -<br>WB2 упр.2  | - WB2 упр.1  |   |  |  |
| 46 | Sk2 | Skills.<br>Речевые умения   |  | Д.З. с.42, упр.2 |  |   | «Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) –<br>с.42 упр.1 | «Экстремальные виды спорта»<br>(Тест на соответствия) –<br>с.43 упр.3 |  |  |
| 47 | Sk2 | Skills.<br>Речевые умения   |  | Д.З. с.43, упр.5 |  | Монолог<br>«Экстремальные виды спорта»<br>- с.43 упр.4<br>Твое отношение к экстремальным видам спорта |  | Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4                       | Личное письмо<br>«Необычный фестиваль» -<br>с.43 упр.6     |  |
| 48 | Sk2 | Skills.<br>Языковые навыки  |  | Д.Э. с.44, упр.8 | Грамматические формы –<br>с.44 упр.7<br>Трансформация по ключевому слову |   |  |   | Эссе<br>«Экзотические животные дома» - с.44 упр.8          |  |

|  |                          |   |          |   |   |                             |   |   |  |   |
|--|--------------------------|---|----------|---|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| 49   | LU 2                     | Language in Use<br>Английский на практике       |          | с.45 упр.1<br>с.45 упр.3<br>с.45 упр.4<br>Д.З. с.45 упр.5 | Фразовые глаголы – с.45 упр.1<br>Предлоги – с.45 упр.2                      |                             | Викторина по текстам<br>Модуля 2  |   |  |   |
| 50   | Rs                       | Russia<br>Россия                                |          | с.46 упр.2<br>Д.З. с.46, упр.3                            |   |                             | «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2 | Текст – с.46 упр.1  |  | ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4 |
| 51   | Rv                       | Revision<br>Повторение                          |          | Д.З. с.128 упр.1  | Present & Future Tenses – с.128 упр.2<br>Инфинитив / герундий – с.128 упр.3 | Микро Диалоги – с.128 упр.3 |   |   | Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5 |   |
| 52   | Контрольный урок. Тест 2 |   |          |   |   |                             |   |   |  |   |
| <b>МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)</b> |                          |   |          |   |   |                             |   |   |  |   |
| № урока                                      | № урока по УМК           | Тема урока                                      | Фонетика | Лексика   | Грамматика  | Говорение                   | Чтение  | Аудирование   | Письмо   | Языковой портфель/проекты                         |
| 53   | 3М                       | Body and Soul.<br>Душа и тело.<br>Вводный урок. |          | Д.З. с.47 упр.1   |   |                             | «Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47    | Лексика – с.47 упр.1<br>«Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3 |  |   |

|    |     |   |  |   |   |  |   |  |  |                                       |
|----|-----|---|--|---|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
|    |     |   |  |   |   |  | упр.2   |  |  |                                       |
| 54 | 3a  | Body and Soul.<br>Душа и тело.            |  | с.48 упр.1<br>с.48 упр.2,<br>Д.3. с.49 упр.3                            | Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8         | Краткий пересказ текста – с.49 упр.5   | «Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2 | Лексика – с.48 упр.1<br>Текст - с.49 упр.5 | «Гипнотерапия» - с.49 упр.6              |                                       |
| 55 | VB3 | Body and Soul.<br>Душа и тело.            |  | VB12 упр.1<br>VB12 упр.2<br>VB12 упр.3<br>VB12 упр.4<br>Д.3. VB12 упр.5 | Поставить глаголы в нужное время – VB12 упр.4 |  | «Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5          |  |  |                                       |
| 56 | VB3 | Health<br>Здоровье                        |  | VB13 упр.6<br>Д.3.VB13 упр.6  | Поставить глаголы в нужное время – VB13 упр.6 |  |   |  |  |                                       |
| 57 | 3b  | Health<br>Crazies.<br>Одержимые здоровьем |  | с.50 упр.1<br>с.50 упр.2,<br>Д.3. с.51 упр.3,4                          | Модальные глаголы – с.51 упр.6                | «Я и спорт» - с.50 упр.1<br>Антиципация содержания текста – с.50 упр.2<br>Краткий пересказ текста – с.51 упр.7 | «Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3                              | Текст – с.50 упр.2                         | Что бы я хотел попробовать? – с.51 упр.8 |                                       |
| 58 | 3c  | Culture<br>Corner.<br>Уголок культуры     |  | с.52 упр.3<br>Д.3. с.52 упр.2,4   |   | Составить предложения по тексту – с.52 упр.2   | «Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого                              | Текст – с.52 упр.4                         |  | ИТ проект «Популярное оздоровительное |

|    |     |  |                                      |   |   |   |  |   |   |   |
|----|-----|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
|    |     |  |                                      |   |   |   | выбора) – с.52<br>упр.2  |   |   | место в<br>России» -<br>с.52 упр.5                  |
| 59 | 3d  | Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства. | Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3 | Д.З. с.53 упр.1   |   | Микро диалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3<br>Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4 | Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2                               | Полезные фразы – с.53 упр.1<br>Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2<br>Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3 |   |   |
| 60 | 3e  | Emotional health, Эмоциональное здоровье   |                                      | с.54 упр.2,<br>с.55 упр.3,4,5<br><br>Д.З. с.55 упр.6          |   | «Счастье» - с.54 упр.1<br>Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7               | «Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3             |   | Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8 |   |
|    |     |  |                                      |   |   |   |  |   |   |   |
| 61 | 3f  | Умственное здоровье.   |                                      | с.56 упр.2,4,<br><br>Д.З. с.57 упр.5                          | Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6    | «Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1<br>с.57 упр.7                                      | «Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3 | Текст – с.57 упр.7  | Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7      | ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8 |
| 62 | VB3 |  |                                      | VB16 упр.1<br>VB16 упр.2<br>VB16 упр.3<br><br>Д.З. VB16 упр.4 | Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1 |   |  |   |   |   |
| 63 | 3g  | Skills.  |                                      | Д.З. с.58 упр.2   |   | Диалог  |  | Образец   |   |   |



|    |     |   |  |                                     |  |  |   |  |   |   |
|----|-----|---|--|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|    |     | Speaking Choice/Reason/Recommending.<br>Говорение: выбор, причина, рекомендации               |  |                                     |  | «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1                               |   | устного высказывания – с.58 упр.2<br>Микро диалоги о здоровье с.58 упр.3 |   |   |
| 64 | 3h  | Curriculum-PSHE.<br>Метапредметность.<br>Физиология, социология и психология                  |  | Д.3. с.59 упр.3,4                   |  | «Злость» - с.59 упр.1,2<br><br>Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5 | «Как справиться с гневом?» с.59 упр.2   | Текст – с.59 упр.5   |   | ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6 |
| 65 | 3i  | Writing.<br>A Report (suggestions/recommendations)<br>Письмо.<br>Отчет (советы, рекомендации) |  | с.60 упр.4,3<br><br>Д.3. с.61 упр.5 |  | Анализ структуры отчета – с.60 упр.1<br><br>Составить аргументы - с.61 упр.6           | Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2              |  |   |   |
| 66 | WB3 | Writing.<br>A Report (suggestions/recommendations)<br>Письмо.<br>Отчет (советы,               |  | Д.3. WB3 упр.1                      |  | Анализ задания для отчета – с.61 упр.7   | Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1<br>Соотнести заголовки и рекомендации |  | Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9 |   |

|    |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |      | рекомендац<br>ии)                               |  |  |  |  | – с.61 упр.8   |  |  |  |
| 67 | Sk   | Skills 3<br>Речевые<br>умения                   |  | Словообразование<br>«Шоколад»<br><br>Д.З. с.63 упр.2                   |  |  | «Дикие<br>тренировки»<br>(Верно/<br>неверно/ не<br>сказано) – с.62<br>упр.1                                |  |  |  |
| 68 | Sk   | Skills 3<br>Речевые<br>умения                   |  | Д.З. с.63, упр.3   |  |  |  | «Капоэйра»<br>(Тест<br>множествен-<br>ного выбора) –<br>с.63 упр.4         | Личное<br>письмо<br>«Спорт в<br>школе» |  |
| 69 | Sk   | Skills 3<br>Речевые<br>умения                   |  | Д.З. с.64, упр.7   |  | Монолог<br>«Диеты» - с.64<br>упр.5<br>Монолог<br>«Спортивный<br>зал» » - с.64<br>упр.6 |  | Монолог<br>«Диеты»<br>(образец<br>устного<br>высказывания)<br>- с.64 упр.5 | Отчет о<br>спортивном<br>зале          |  |
| 71 | LU 3 | Language in<br>Use<br>Английский<br>на практике |  | с.65 упр.3<br>Словообразование –<br>с.65 упр.4<br><br>Д.З. с. 65 упр.6 | Поставить<br>глаголы в<br>нужное время<br>– с.65 упр.1<br>Предлоги –<br>с.65 упр.2 | Викторина по<br>текстам<br>Модуля 3 – с.65<br>Quiz                                     |  |  |  |  |
| 72 | Rs   | Russia<br>Россия                                |  | Д.З. с.66 упр.1  |  | «Лекарственны<br>е травы» - с.66<br>упр.1<br>«Народная<br>медицина» -<br>с.66 упр.3    | «Русская<br>народная<br>медицина»<br>(Тест на<br>соответствия –<br>подобрать<br>заголовки) –<br>с.66 упр.2 |  |  | ИТ проект<br>«Русская<br>народная<br>медицина»<br>- с.66 упр.4 |

| 73  | Rv                       | Revision 3  |          | Д.З. с.129 упр.1                        | Модальные глаголы – с.129 упр.2<br>Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3 | Микро диалоги – с.129 упр.4   |  |  | Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5        |                           |
|---|--------------------------|---|----------|---|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 74  | Тест 3. Контрольный урок |   |          |   |   |   |  |  |  |                           |
| <b>МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)</b> |                          |   |          |   |   |   |  |  |  |                           |
| № урока   | № урока по УМК           | Тема урока  | Фонетика | Лексика                                 | Грамматика  | Говорение   | Чтение   | Аудирование                                | Письмо   | Языковой портфель/проекты |
| 75  | M4                       | Art & Entertainment<br>Искусство и развлечения (Вводный урок) |          | Д.З. с.67 упр.2                         |   | Фестивали мира и России – с.67 упр.1<br>Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3 |  |  |  |                           |
| 76  | 4a                       | Winter Festivals<br>Зимние фестивали                          |          | с.68 упр.1,<br>Д.З. с.69. с. 70 упр.4,5 | Пассивный залог – с.70 упр. 6   | «Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7   | «Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2 | Лексика – с.68 упр.1<br>Текст – с.68 упр.2 | Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8 |                           |
| 77  | VB4                      | Festivals<br>Фестивали  |          | VB17 упр.1<br>VB17 упр.2<br>VB17 упр.3  | Поставить глаголы в нужную  |   |  |  |  |                           |

|    |    |   |   |                                  |                          |   |   |   |                                       |   |
|----|----|---|---|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|
|    |    |   |   | VB17 упр.4<br>Д.3. VB17 упр.5    | форму –<br>VB17 упр.1, 5 |   |   |   |                                       |   |
| 78 | 4b | Life as a performer<br>Жизнь на сцене   |   | с.71 упр.1<br>Д.3.с.71 упр.5     |                          | Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2                            | «Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4                | Лексика - с.71 упр.1<br>Музыка - с.71 упр.2<br>Текст - с.71 упр.4               | Прокомментировать девиз – с.71 упр.10 | ИТ проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9                           |
|    |    |   |   |                                  |                          |   |   |   |                                       |   |
| 79 | 4c | Culture Corner.<br>Royal Ascot  | Уголок культуры<br>.Королевские скачки  | Д.3. с.72 упр.2,3                |                          | Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4               | «Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2 | Текст – с.72 упр.2  |                                       | ИТ проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5 |
| 80 | 4d | Everyday English.<br>Buying a formal outfit.<br>Повседневный английский.<br>Покупая официальную одежду. | Интонация<br>«Комплименты» - с.73 упр.5 | с.73 упр.1<br>Д.3. с.73 упр.3, 4 |                          | Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2<br>Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6 | Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3                                      | Полезные фразы – с.73 упр.3<br>Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 |                                       |   |
| 81 | 4e | Helping people through art.<br>Помогая людям с  |   | с.74 упр.1<br>Д.3. с.75 у.4,5    |                          | Описать фотоаппарат – с.74 упр.1<br>Рассказать о своих                                  | «Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты                                       | Текст – с.75 упр.8  | Краткие записи по тексту – с.75 упр.8 |   |

|    |     |   |  |   |  |  |   |                            |                |   |
|----|-----|---|--|---|--|--|---|----------------------------|----------------|---|
|    |     | помощью искусства   |  |   |  | впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6    | текста) – с.75 упр.3  |                            |                |   |
| 82 | VB4 | Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства |  | VB19 упр.1<br>VB19 упр.2<br>VB19 упр.3<br><br>Д.3. VB19 упр.3,4 | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7<br>VB19 упр.1,3 |  | «Проблемы общества» - VB19 упр.3<br>Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4 |                            |                |   |
| 83 | 4f  | Arts Festival Фестиваль искусств                              |  | с.76 упр.1,<br><br>Д.3. с.77 упр.3                              | Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5  | Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6 | «Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2                 | Текст – с.77 упр.6         |                |   |
|    |     |   |  |   |  |  |   |                            |                |   |
| 84 | Sk  | Skills Новости и СМИ  |  | с.78 упр.1<br>с.78 упр.3<br><br>Д.3. с.78 упр.4                 |  | с.78 упр.1<br>с.78 упр.2<br>Сравнить фотографии – с.78 упр.4       | с.78 упр.3  | с.78 упр.5<br>- с.78 упр.6 |                |   |
| 85 | 4h  | Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы       |  | с.79 упр.2,3<br><br>Д.3. с.79, упр.;                            |  | 3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5                    | «Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2                           | Текст – с.79 упр.1         |                | ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6 |
| 86 | WB4 | Reviews. Рецензии,  |  | Д.3. WB4, упр.1   |  |  | WB4   |                            | Альтернативное |   |

|    |    |  |  |   |  |  |  |                       |   |                              |
|----|----|--|--|---|--|--|--|-----------------------|---|------------------------------|
|    |    | обзоры   |  |   |  |  |  |                       | заклучение<br>- WB4 упр.3   |                              |
| 87 | 4i | Writing.<br>Reviews.<br>Письмо.<br>Рецензии,<br>обзоры |  | с.80 упр.2<br>Д.3. с.80 упр.3                             |  | Анализ образца<br>рецензии<br>(ответы на<br>вопросы) – с.80<br>упр.1                     | с.80 упр.1<br>с.80 упр.2   |                       | Заметки о<br>любимом<br>фильме –<br>с.81 упр.9                          |                              |
| 88 |    |  |  | с.81 упр.5<br>Д.3. с.81 упр. 7                            |  | Рассказать о<br>любимом<br>фильме – с.81<br>упр.5, 9                                     |  |                       | Рецензия на<br>любимый<br>фильм –<br>с.81 упр. 8,<br>9, 10              |                              |
| 89 | Sk | Skills 4.<br>Речевые<br>умения                         |  |   |  | Представьте<br>себя живой<br>скульптурой.<br>Опишите свои<br>впечатления –<br>с.83 упр.3 | «Жизнь живой<br>скульптуры»<br>(тест<br>множественног<br>о выбора) - с.83<br>упр.3 |                       | Личное<br>письмо<br>«Фестивали<br>и традиции»<br>- с.83 упр.4           |                              |
| 90 | Sk | Skills 4.<br>Речевые<br>умения и<br>языковые<br>навыки |  | Словообразование<br>Д.3. с.84 упр.8                       | Поставить<br>слово в<br>нужную<br>грамматическ<br>ую форму –<br>с.84 упр.6         | Порекомендова<br>ть книгу – с.83<br>упр.5  |  |                       | Личное<br>письмо –<br>рекомандац<br>ия нового<br>фильма –<br>с.84 упр.9 |                              |
| 91 | LU | Language in<br>Use<br>Английский<br>на практике        |  | с.85 упр.1<br>с.85 упр.3<br>с.85 упр.4<br>Д.3. с.85 упр.5 | Предлоги –<br>с.85 упр.2<br>Поставить<br>глаголы в<br>нужное время<br>– с.85 упр.1 | Викторина по<br>текстам<br>Модуля 4 – с.85<br>Quiz                                       |  |                       |   |                              |
| 92 | Rs | Russia<br>Россия                                       |  | Д.3. с.86 упр.2,3   |  | «Парк<br>Сокольник в<br>Москве» - с.86   | «Ледяные<br>скульптуры<br>Москвы» с.86   | Текст – с.86<br>упр.1 |   | ИТ проект<br>«Популярн<br>ая |

|    |         |                        |  |                  |   |  |       |  |   |   |
|----|---------|------------------------|--|------------------|---|--|-------|--|---|---|
|    |         |                        |  |                  |   | упр.1<br>Почему важны<br>музеи? – с.86<br>упр. | упр.4 |  |   | туристическая<br>достопримечательность<br>в России»<br>- с.86 упр.5 |
| 93 | Rv<br>4 | Revision<br>Повторение |  | Д.3. с.129 упр.1 | Пассивный<br>залог – с.129<br>упр.2<br>Поставить<br>глаголы в<br>нужную<br>форму –<br>с.129 упр.4 | Микро<br>Диалоги – с.129<br>упр.3              |       |  | Рецензия на<br>фестиваль –<br>с.129 упр.5 |   |
| 94 |         | Контрольный<br>Тест 4  |  |                  |   |  |       |  |   |   |

**МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)**

| № урока | № урока по УМК | Тема урока                               | Фонетика | Лексика         | Грамматика | Говорение  | Чтение     | Аудирование        | Письмо | Языковой портфель/проекты |
|---------|----------------|--|----------|-----------------|------------|--|------------|--------------------|--------|---------------------------|
| 95      | M5             | Breakthroughs<br>Прорывы<br>Вводный урок |          | Д.3. с.87 упр.1 |            | Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you | с.87 упр.1 | Текст – с.87 упр.1 |        |                           |

|     |         |  |   |  |   |   |  |   |  |   |
|-----|---------|--|---|--|---|---|--|---|--|---|
| 96  | 5a      | Science<br>Наука   |   | с.88 упр.1<br>Д.3.с.89 упр.2,3   | Косвенная<br>речь – с.89<br>упр.4                         | Краткий<br>пересказ текста<br>– с.89 упр.5                              | «Нанороботы»<br>(тест<br>множественног<br>о выбора) - с.88<br>упр.2  | Текст – с.88<br>упр.1                           | Краткий<br>пересказ<br>текста – с.89<br>упр.5  |   |
| 97  | 5b      | Big Ideas<br>Великие<br>идеи   |   | – с.90 упр.3,<br>Д.3. с.91 упр.4                                       | Косвенные<br>вопросы и<br>приказания –<br>с.91 упр.5      | Интервью для<br>журнала от<br>имени одного<br>из героев – с.91<br>упр.6 | «Яркие умы»<br>(тест на<br>соответствия) –<br>с.90 упр.2   | Текст – с.90<br>упр.1                           | «Путь к<br>успеху»<br>Почему ты<br>восхищаешь<br>ся этими<br>людьми? –<br>с.91 упр.6 |   |
| 98  | VB<br>5 | Big Ideas<br>Великие<br>идеи   |   | VB23 упр.1<br>VB23 упр.2<br>VB23 упр.3<br>VB23 упр.4<br>Д.3.VB23 упр.5 | Поставить<br>глаголы в<br>нужную<br>форму –<br>VB23 упр.3 |   | «Не просто<br>красивый<br>цветок» –<br>VB23 упр.4  |   |  |   |
| 99  | 5c      | Culture<br>Corner<br>Уголок<br>культуры                                |   | Д.3. с.92 упр. 3,4   |   | Что нового ты<br>узнал из текста<br>– с.92 упр.5                        | «Где<br>начинается<br>время –<br>Королевская<br>обсерватория»<br>(Тест<br>открытого<br>выбора) – с.92<br>упр.2 | Текст – с.92<br>упр.2                           |  | ИТ проект<br>«Важная<br>обсерватор<br>ия или<br>научный<br>музей в<br>России» -<br>с.92 упр.6 |
| 100 | 5f      | Everyday<br>English.<br>Persuading.<br>Повседнев<br>ный<br>английский. | Интонац<br>ия –<br>проявляе<br>м<br>интерес –<br>с.93 | Д.3. с.93 упр.2, 3   |   | Диалог<br>«Посещение<br>музея науки» -<br>с.93 упр.5                    | Реклама<br>научных<br>музеев (анализ<br>текста) – с.93<br>упр.1<br>Диалог «Визит                               | Фразы – с.93<br>упр.2<br>Диалог – с.93<br>упр.2 |  |   |



|         |         |  |       |   |  |  |  |   |   |   |
|---------|---------|--|-------|---|--|--|--|---|---|---|
|         |         | Уговоры.   | упр.2 |   |  |  | в планетарий» - с.93 упр.2   |   |   |   |
| 10<br>1 | 5e      | Exploration<br>Исследование<br>неизвестного                    |       | с.94 упр.1<br>Д.3.с.95 упр.4,5  | The causative<br>- с.95 упр.6,<br>GR 16  | Интервью с<br>главным<br>героем для<br>радио – с.95<br>упр.7   | «Погружение в<br>неизвестность»<br>(Тест<br>множественног<br>о выбора) –<br>с.95 упр.3                     | Лексика – с.94<br>упр.1<br>Текст – с.94<br>упр.2  |   |   |
| 10<br>2 | VB<br>5 | Exploration<br>Исследование<br>неизвестного                    |       | VB24 упр.1<br>VB24 упр.2<br>VB24 упр.3<br>VB24 упр.4<br><br>Д.3.VB24 упр.5  | Поставить<br>глаголы в<br>нужную<br>форму –<br>VB24 упр.1, 5                                 |  | «Океан» –<br>VB24 упр.4  |   |   |   |
| 10<br>3 | 5f      | The road to<br>success<br>Путь к<br>успеху                     |       | с.96 упр.1<br><br>Д.3. с.97 упр.5,6   | Quantifiers,<br>исчисляемые<br>и<br>неисчисляем<br>ые<br>существитель<br>ные – с.97<br>упр.4 | Какие качества<br>важны для<br>достижения<br>успеха? – с.96<br>упр.1<br>Что вы знаете<br>об Эдисоне? –<br>с.97 упр.2<br>с.97 упр.7 | «На пути к<br>истинному<br>гению» (Тест<br>на<br>соответствия –<br>подобрать<br>заголовки) –<br>с.97 упр.3 | Лексика – с.96<br>упр.1   | В чем<br>секрет<br>успеха<br>Эдисона? –<br>с.97 упр.8 | ИТ проект<br>«Дополнит<br>ельная<br>информаци<br>я об<br>Эдисоне» -<br>с.97 упр.9 |
| 10<br>4 | VB5     | Inventions<br>Изобретени<br>я                                  |       | VB26 упр.1<br>VB26 упр.2<br>VB26 упр.3<br>VB26 упр.4<br><br>Д.3. VB26 упр.5 | Поставить<br>глаголы в<br>нужную<br>форму --<br>VB26 упр.1                                   |  |  |   |   |   |
| 10<br>5 | 5g      | Skills.<br>Career<br>success.<br>Речевые<br>умения.<br>Успех в |       | Д.3. с.98, упр.1  |  | Профессии и<br>категории<br>Самые важные<br>факторы для<br>успеха в<br>карьере – с.98  |  | Профессии и<br>категории –<br>с.98 упр.1<br>«Успешный<br>бизнес» (Тест<br>множественног |   |   |

|         |         |   |  |   |  |   |   |   |  |   |
|---------|---------|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
|         |         | карьере                                     |  |   |  | упр.2   |   | о выбора) –<br>с.98 упр.3                 |  |   |
| 10<br>5 | 5g      | Метапредметность.<br>Наука                  |  | Д.3. с.99 упр.2,3                                 |  | Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1<br>Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4 | «Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2  | Текст – с.99 упр.1                        |  | ИТ проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5 |
| 10<br>6 | 5i      | Writing.<br>A story.<br>Письмо.<br>Рассказ. |  | с.100 упр.4<br>с.101 упр.5<br><br>Д.3.с.101 упр.6 |  |   | «Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1<br>Тест на соответствия – с.100 упр.2<br>Логический порядок – с.100 упр.3<br>с.101 у.5,6,7 | Образец рассказа – с.101 упр.8            | Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8 |   |
| 10<br>7 | WB<br>5 | Stories<br>Рассказы                         |  | Д.3. WB5 упр.2,3                                  |  |   | «Невероятная находка» (образец, расставить в логическом порядке) – WB5 упр.1  |   | Переписать 3 и 4 абзац – WB5 упр.4               |   |
| 10<br>8 | Sk<br>5 | Skills<br>Речевые умения                    |  | Д.3. с.103, упр.3                                 |  |   | «Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) -  | «Планы на будущее» (Тест на соответствия) |  |   |

|     |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|     |     |   |  |  |  |   | с.102 упр.2  |  |  |  |
| 109 | Sk5 | Skills<br>Речевые умения                  |  | Д.3. с.103, упр.4  |  | Монолог<br>«Исследование неведомого» - с.103 упр.5  |  | Образец устного высказывания – с.103 упр.5 | Личное письмо «Планы на будущее»                     |  |
| 110 | Sk5 | Skills<br>Языковые навыки                 |  | Словообразование<br>Д.3.с.103 упр.6  | Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7<br>Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8 |   | «Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7                 |  |  |  |
| 111 | LU  | Language in Use<br>Английский на практике |  | с.105 упр.1<br>с.105 упр.3<br>Словообразование – с.105 упр.4<br><br>Д.3. с.105 упр.5 | Предлоги – с.105 упр.2   |   | Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz                    |  |  |  |
| 112 | Rs  | Russia<br>Россия                          |  | Д.3. с.106 упр.2,3   |  | Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4 | «Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2 | Текст – с.106 упр.1                        |  | ИТ проект «Космические программы России» - с.106 упр.5 |
| 113 | Rv  | Revision<br>Повторение                    |  | с.131 упр.1<br><br>Д.3. с.131 упр.2  | Косвенная речь – с.131 упр.2<br>Quantifiers -- с.131 упр.3<br>Causative form – с.131 упр.4     | Микро диалоги – с.131 упр.5                         |  |  | Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6 |  |

| 11  | Контрольный урок. Тест 5 |  |          |   |   |  |  |   |                               |  |
|---|--------------------------|--|----------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| 4   |                          |  |          |   |   |  |  |   |                               |  |
| <b>МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)</b> |                          |  |          |   |   |  |  |   |                               |  |
| № урока   | № урока по УМК           | Тема урока   | Фонетика | Лексика   | Грамматика  | Говорение  | Чтение   | Аудирование   | Письмо                        | Языковой портфель/проекты                  |
| 115   | М6                       | Module 6<br>Back in Time.<br>Назад в прошлое.<br>Вводный урок. |          | Д.З. с.107 упр.2                                      |   | Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107                | «Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1     | «Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4 |                               |  |
| 116   | 6а                       | Shipwrecks<br>Кораблекрушения                                  |          | с.108 упр.1<br>с.108 упр.2,4<br><br>Д.З. с.108, упр,5 | с.109 упр.6<br>GR 18-19                           | Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2<br>Самое интересное в тексте - с.109 упр.7 | «Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3 | Текст – с.109 упр.7   | Гибель «Титаника» с.109 упр.8 | ИТ проект<br>Гибель «Титаника» с.109 упр.9 |
| 117   | 6б                       | Life in the Past<br>Жизнь в прошлом                            |          | Д.З. с.111 упр.4                                      | Придаточные предложения – с.111 упр.5<br>GR 18-19 | Твой типичный день – с.110 упр.1<br>Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111     | «Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2            | Текст – с.110 упр.2   | с.111 упр.8                   |  |

|     |         |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|     |         |  |  |   |  | упр.6  |   |  |  |  |
| 118 | VB<br>6 | Life in the Past<br>Жизнь в прошлом  |  | VB28 упр.1<br>VB28 упр.2<br>VB28 упр.3<br>VB28 упр.4<br>VB28 упр.5<br><br>Д.3. VB28 упр.6 |  |  |   |  |  |  |
| 119 | 6с      | Culture Corner<br>Уголок культуры  |  | Д.3. с.112 упр.;,5  |  | Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1<br>Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6 | «Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2 | Текст – с.112 упр.2  |  | ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6 |
| 120 | 6d      | Everyday English.<br>Persuading to visit a tourist attraction.<br>Повседневный английский<br>Убеждаем посетить достопримечательность | Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4 | Д.3. с.113 упр.2  |  | Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5  | Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2             | Фразы – с.113 упр.2<br>Диалог – с.113 упр.2<br>Интонация – с.113 упр.4 |  |  |
| 121 | 6е      | Lost Cities<br>Затерянные города   |  | Д.3. с.115 упр.4,5  |  | Краткий пересказ текста – с.114 упр.6<br>Почему важны археологически                                 | «Открывая вновь затерянные города» (Тест на               | Лексика – с.114 упр.1<br>Текст – с.114 упр.2                           | Почему важны археологические раскопки? – | ИТ проект «Важные археологические находки в                  |

|     |         |   |  |   |   |   |  |   |             |                          |
|-----|---------|---|--|---|---|---|--|---|-------------|--------------------------|
|     |         |   |  |   |   | е раскопки? –<br>с.115 упр.6  | соответствия) –<br>с.114 упр.3   |   | с.115 упр.6 | России» -<br>с.115 упр.7 |
| 122 | VB<br>6 | Archeological sites<br>Археологические раскопки |  | VB<br>29 упр.1<br>VB<br>29 упр.2<br>VB<br>29 упр.3<br>VB30 упр.4<br>VB30 упр.5<br><br>Д.3. VB30 упр.6 | Поставить глаголы в нужную форму - VB<br>29 упр.1 |   | Археологический музей --<br>VB30 упр.5                                   |   |             |                          |
| 123 | 6f      | Subterranean world<br>Подземный мир             |  | с.116 упр.1<br><br>Д.3. с.117 упр. 3,4  | Инверсия –<br>с.117 упр.5<br>GR 16-20             | Катакомбы Парижа – с.117 упр.6<br>Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7 | «Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2 | Лексика – с.116 упр.1   |             |                          |
| 124 | VB 6    | Subterranean world<br>Подземный мир             |  | VB31 упр.1<br>VB31 упр.2<br>VB31 упр.3<br>VB31 упр.4<br>VB31 упр.5<br><br>Д.3. VB31 упр.6             | Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1     |   | «Рим» – VB31 упр.1<br>«Мадрид» – VB31 упр.6                              |   |             |                          |
| 125 | 6g      | Skills War & protest<br>Война и акции протеста  |  | с.118 упр.1<br><br>Д.3. с.118 упр.2   |   | Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2                        | Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1                    | Лексика – с.118 упр.1<br>Образец устного ответа – с.118 упр.2<br>«Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3 |             |                          |

|     |         |  |  |                                       |   |  |  |                        |   |  |
|-----|---------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|------------------------|---|--|
| 126 | бр      | Curricular:<br>History<br>Метапредме<br>тность:<br>история                       |  | Д.З. с.119 упр.2,3                    |   | Роль женщины<br>во время войны<br>– с.119 упр.1  | «Женщины на<br>войне»<br>(Лексико-<br>грамматически<br>й тест<br>множественног<br>о выбора) –<br>с.119 упр.2 | Текст – с.119<br>упр.3 |   | ИТ проект<br>«Русские<br>женщины<br>во время<br>второй<br>мировой<br>войны» -<br>с.119 упр.4 |
| 127 | WB<br>6 | Writing<br>Bank.<br>A description<br>of a place.<br>Письмо.<br>Описание<br>места |  | Прилагательные<br>Д.З. WB6 упр.2      | Времена,<br>stative verbs –<br>WB6 упр.3                    |  | «Эдинбургский<br>замок»<br>(Образец<br>описания) –<br>WB6 упр.1<br>Тест на<br>соответствия –<br>WB6 упр.1    |                        | Написать<br>собственное<br>заключение<br>– WB6 упр.3  |  |
| 128 | би      | Writing.<br>A description<br>of a place.<br>Письмо.<br>Описание<br>места         |  | с.120 упр.3, 5,<br>Д.З. с.120, упр. 6 | Порядок<br>прилагательн<br>ых – с.120<br>упр.3 GR 21-<br>22 |  | «Исторический<br>город Бат»<br>(образец<br>описания) -<br>с.120 упр.3,4                                      |                        | Заметки к<br>будущему<br>описанию –<br>с.121 упр.8<br>Описание<br>важного<br>историческо<br>го места –<br>с.120 упр.9 |  |
| 129 | Sk      | Skills<br>Речевые<br>умения  |  | Д.З. с.122, упр.2                     |   | Монолог<br>«Важность<br>изучения<br>истории» -<br>с.123 упр.4<br>Диалог<br>«Покупаем<br>билеты на<br>экскурсию по<br>городу Бат» - | «Отпуск в<br>каменном<br>веке» (Верно/<br>неверно/ не<br>сказано)  | Текст – с.122<br>упр.1 |   |  |

|     |         |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|---------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|     |         |  |  |  |  | с.123 упр.5   |  |  |  |  |
| 130 | Sk      | Skills<br>Речевые умения и лексико-грамматические навыки |  | Словообразование – с.124 упр.7<br>Трансформация по ключевому слову<br><br>Д.З. с.124 упр.8 |  |   |  | «Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6 |  |  |
| 131 | Sk      | Skills<br>Речевые умения                                 |  | Д.З. с.124, упр.9  |  |   |  | «Экскурсия в музей» (описание музея)                             |  |  |
| 132 | LU<br>6 | Language in Use<br>Английский на практике                |  | с.125 упр.1<br>с.125 упр.3<br>с.125 упр.4<br><br>Д.З. с.125 упр.5                          | Предлоги – с.125 упр.2<br>с.125 упр.1          |   | Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz      |  |  |  |
| 133 | Rs6     | Russia<br>Россия   |  | Д.З. с.126 упр.3   |  | Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1<br>Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4 | «Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2 | Текст – с.129 упр.1  |  | ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5 |
| 134 | Rv      | Revision<br>Повторение                                   |  | с.132 упр.1<br>Средства логической связи<br><br>Д.З. с.132 упр.2                           | Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3 | Микро Диалоги – с.132 упр.4   |  |  | «Важное историческое место России» - с.132 упр.5 |  |
| 135 |         | Контрольный. Тест 6                                      |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 136 |         | Контрольный.   |  |  |  |   |  |  |  |  |



|  |                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | заклю-<br>чительный<br>тест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)
6. Интернет-поддержка: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.prosv/umk/spotlight.ru](http://www.prosv/umk/spotlight.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.starlightinrussia.ru](http://www.starlightinrussia.ru)