

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей иностранного языка
№ 1 от 28.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Ганшура С.В.
Приказ
№ 78 от 29.08 2018 г.



Рабочая программа курса
«английский язык»
5класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель программы:
Белявская Анжелика Витальевна
учитель английского языка
Сорокодумова Ирина Юрьевна
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории
Заруцкая Вера Анатольевна
учитель английского языка

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Основное содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2. Пояснительная записка

2.1 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» ("Starlight") для 5 классов, авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
- требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии №4.

2.2 В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
7. Ознакомление учащихся с основами грамматики, с формированием представления о некоторых отступлениях от правил;
8. Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания;
9. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

2.3 Общая характеристика курса.

Обучение в 5 классе является этапом второй ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Изучение предмета имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

2.4 Описание места курса в учебном плане.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 140 часов в год (из расчёта 4 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка. Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	4	35	140

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально

и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- высказывания о фактах,
- выражение своего мнения в связи с прочитанным текстом.

Диалогическая речь

В 5 классе идет развитие речевых умений диалога - расспроса, диалога этикетного характера, диалога обмена мнениями, диалога побуждения к действию.

Также происходит комбинирование разных типов диалогов:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывая своё мнение, просьбу,
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Чтение

Происходит совершенствование видов чтения:

- полное понимание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале;
- понимание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделение основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Дальнейшее развитие навыков написания:

- адреса, неформального письма/электронного письма;
- неформального объявления;
- заметки, открытки;

- рассказов/коротких неофициальных сообщений.

Языковая компетенция

Грамматическая сторона речи

- неопределённый артикль,
- глагол *to be*,
- личные местоимения, притяжательные местоимения,
- глагол *have got*,
- степени сравнения прилагательных,
- глагол *can*,
- вопросительные слова *who, what, where, how old, which*;
- настоящее неопределённое время,
- предлоги времени,
- наречия частотности,
- модальные глаголы *have to, should, ought to*;
- имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов;
- наречие,
- притяжательный падеж,
- слова-связки *and, but, or*;
- формы притяжательных местоимений,
- глаголы *was/were, had, could*,
- простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время;
- настоящее совершённое время,
- настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем,
- страдательный залог (настоящее/прошедшее время);

Социокультурная компетенция

В учебнике для пятого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации (Культурологический уголок). Тексты представляют следующие темы:

«Флаг Соединенного Королевства»,

«Нью-Йорк, город в котором всё есть!»,

« Школьный День»,

«Торгово-развлекательные центры Америки»

« Коренные жители Америки».

«Достопримечательности Лондона»

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (России, Великобритании, США, Южной Америки, Африки) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция:

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки,
- игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики
- прогнозировать содержание текста по заголовку;

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
- умение ставить цель, способы ее достижения;
- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

3. Основное содержание учебного курса.

УМК «Звездный английский» для 5 класса представляет объемный и разнообразный материал для чтения, обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования, а также письменной речи.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

Социально-бытовая сфера:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, внешность и черты характера человека.

Социально-культурная сфера:

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-трудовая сфера:

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

УМК состоит из шести модулей («Стартер», «Люди и страны», «День за днём», «Как люди жили в прошлом», «А ты когда-нибудь...?») каждый из которых разделен на 9-10 обучающих уроков. В конце каждого модуля предлагаются тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. В каждом модуле представлены несколько видов чтения, аудирования, а также лексико-грамматические упражнения. Отдельный урок выделяется на развитие культурологических знаний.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе; аудиокурс для занятий дома. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” www.prosv.ru/umk/starlight. Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование пособий и технических средств обучения

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика.
2. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
4. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.
5. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
6. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works: Beginner.-Oxford University Press, 2001.

Тематическое планирование. 5 класс (140 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.(21 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (5 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные

		<p>местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения</p> <p>прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>;</p> <p>настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности,</p> <p>модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя</p> <p>прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время;</p> <p>настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3. «День за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и

<p>питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>днём» (16 ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (26 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по
--	---	---

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (27 ч)</p>		<p>словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги
---	--	---

		<p>направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, словосвязки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные</p>
--	--	---

		<p>глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч)</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (13 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать неопределённый артикль,

<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<p>глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений,</p>
--	--	--

		<p>настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</p>
--	--	--

4. Учебно-тематическое планирование 5

№ урока	Тема/подтема	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо
1.	Повторение	The Alphabet	To be			
2.	Повторение	Colours School subjects.	A/an -The	Упр.9,стр.6		
3.	Модуль1 Люди и страны	Countries, nationalities	To be			
4.	Модуль1 Спорт и хобби	Sports & hobbies		S.b. Упр4(a), стр9.	S.b. Упр4(b), стр9.	
5.	Профессии	Jobs W.b. Упр 1,стр5. VB1 p.VB3	GB1. GR1			

6.	Профессии		Subject pronouns/possessive adjectives/ possessive pronouns S.b. упр.4, стр.5		S.b Упр.6.стр. 11	S.b. Упр.7,стр. p.11
7.	Профессии	W.b. Упр1,2,3,стр5.				
8.	Культурологический уголок	S.b. Упр1,стр12. Days & months		S.b. Упр.1,стр.12	S.b. Флаг объединенного королевства Упр 2стр12.	
9.	Повседневный английский	Introductions & Greetings S.b. Упр1,стр13.		S.b. Упр2,стр13.	S.b. Упр2,стр13.	
10.	Внешность	Существительные и прилагательные для описания физического портрета S.b. VB1,pVB4	Have got	S.b. Упр 6а,стр15	S.b. Упр 4а,стр15.	
11.	Внешность	Существительные и прилагательные для описания физического портрета	Степени сравнения прилагательных S.b. Упр 3стр.17.	S.b. Упр4,стр15.		

12.	Внешность	W.b. Упр1,2,стр7.	W.b. Упр3,стр7. GB1		W.b. Упр4,стр7.	
13.	Игры и развлечения	Существительные для описания спортивного инвентаря S.b. VB1,рVB5 Упр11	Степени сравнения прилагательных S.b. Упр. 8,стр17. GB1 W.b. Упр. 2,3,стр. 8		S.b. Упр2,стр16.	S.b. Упр8, стр16.
14.	Игры и развлечения	S.b. Упр1,2,стр18.	Can/can't W.b. Упр2,стр.9.			
15.	Умения	S.b. Упр1,2,стр18.	Вопросительные слова	S.b. Упр4,5стр18		
16.	Написание электронного письма		Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях S.b. Упр5,стр19.x	W.b. Упр3,стр.8.		WB1,р WB1

17.	Написание электронного письма					WB Упр1-3, Стр10
18.	География: ориентиры			S.b. Упр1, стр20.	S.b. Упр2,стр20.	
19.	Обобщение лексических навыков	S.b. стр115.	Предлоги S.b. Упр4,стр20.			
20.	Обобщение лексико-грамматических навыков	W.b. Упр1-4,стр.21				
21.	Развитие навыков говорения					
22.	Развитие навыков в чтении				Олимпийские игры S.b. Упр.1а,и стр22	

23.	Развитие навыков в аудировании				S.b. Упр.5а, стр23.	
24.	Развитие навыков в письме					S.b. Упр 6а, стр23.
25.	Городки			S.b. Упр1,стр24.	S.b. Упр2,стр24.	S.b. Упр3,стр 24.
26.	Модуль2 Везде хорошо, а дома лучше	Дома, комнаты, мебель S.b. Упр1,стр25.		S.b. Упр2,стр25.		
27.	Дом- раковина	S.b. Упр1,стр25.	There is/There are S.b. Упр2,стр26.	S.b. Упр4а,b, стр27.		S.b. Упр5, стр27.
28.	Дом- раковина				S.b. Упр3,стр26.	
29.	У меня дома	S.b. Упр1,стр28.	This/These S.b. Упр3,стр28.		S.b. Упр2,стр28.	
30.	У меня дома		Предлоги места S.b. Упр7а,в, стр29.	S.b. Упр5,стр29.		S.b. Упр9а, стр29
31.	Культурологи ческий уголок				Нью-Йорк- город, в котором всё есть S.b.	

					Упр1,2, стр30.	
32.	Повседневный английский			S.b. Упр1,стр31.	S.b. Упр.2, стр31.	
33.	География: ландшафты. Особые места	S.b. Упр1,2,стр16.	GB2		Плавающие острова озера Титикака S.b. Упр.1, стр.32	
34.	География: ландшафты. Особые места	S.b. Упр4, стрю17 VB2,ppVB9 Упр.9	GR3		Деревни на воде W.b. Упр4а),стр17.	W.b. Упр4, стр17
35.	Прогулки по городу		GR4 W.b. Упр 3,4,стр18.	S.b. Упр2,стр34.	S.b. Упр3,стр33.	
36.	Прогулки по городу: магазины и продукты	S.b. VB2,pVB10, Упрю10-12	S.b. Упр6,7,стр35.	S.b.		

37.	Карта моего района	S.b. Упр1, 2 стр36.		S.b. Упр 3 стр36.	S.b. Упр3,стр36.	
38.	Письмо другу		W.b. Упр3,стр 20.		W.b. Упр1,2, Стр20.	
39.	Искусство и дизайн			Башни S.b. Упр1,стр38.	S.b. Упр 2,3,стр38	
40.	Обобщение лексических навыков	S.b. Упр1,2,3стр39.	S.b. Упр 4,5стр39		W.b. стр21	
41.	Развитие навыков аудирования	S.b. Упр1,2,стр40.		W.b. Упр 5, Стр 42.		
42.	Развитие навыков аудирования	S.b. Упр1,2,стр40.		W.b. Упр 5, Стр 42.		
43.	Развитие навыков в чтении				Место, которое мы называем «дом» W.b. Упр1,2, стр23.	

44.	Развитие навыков в говорении и письме			S.b. Упр5а, стр.41.		
45.	Развитие навыков в аудировании			S.b. Упр2,Стр.41.		
46.	Развитие навыков в чтении и аудировании			S.b. Упр 2, стр.42.	S.b. Упр 3, стр.42.	
47.	Развитие навыков в говорении и письме					Элитные небо скрёбы S.b. Упр 5, стр.42.
48.	Урок-«Волшебный праздник Новый год»					

49.	Модуль3 День за днем	Распорядок дня S.b. Упр1,Стр.43-44	S.b. Упр3,стр.44			
50.	Распорядок дня		Present Simple W.b.			

			Упр2,4 стр.24			
51.	Как подоить змею	W.b. Упр1,2,3 стр.24.		S.b. Упр2а, стр.44	S.b. Упр2,Стр.44	
52.	Рабочие дни	S.b. Упр3,Стр.46.	GR4 S.b. Упр4,стр.46.	S.b. Упр2,Стр.46.	На природе S.b. Упр2,Стр.46 .	
53.	Рабочие дни		Present Simple Отрицательная и вопросительная форма S.b. Упр6,Стр.46. S.b. упр7,стр.25 Наречия частотности			
54.	Культурологический уголок			S.b. Упр1,стр.48.	Школьный день S.b. Упр1,2,3, стр48.	
55.	Повседневный английский			S.b. Упр1,2, стр.49.	S.b. Упр 1,2, стр.49.	

56.	Настоящие друзья	Экзотические животные S.b. Упр1,стр.50.		S.b. Упр1а,b,2 стр.50.	S.b. Упр3,4,Стр.50.	
57.	Настоящие друзья	S.b. Упр1,Стр.50.			Что на завтрак? S.b. Упр5,Стр.51	S.b. Упр6, стр.51.
58.	Настоящие друзья	W.b. Упр 1,2,Стр.27.	W.b. Упр 3стр.27		Слоновый парк W.b. Упр4а,Стр.27.	
59.	Удивительная школа	S.b. Упр1,стр.52.			Исчезающая улыбка S.b. Упр2,стр.52	
60.	Удивительная школа	S.b. Упр4,Стр.53.	GR5 Модальные глаголы Have to, should/oudht to S.b. Упр 5,6стр.53.			S.b. Упр7,Стр.53.
61.	Обобщение навыков в говорении и аудировании	S.b. Упр1,стр.54.	Притяжательный падеж S.b. Упр3,стр.54	S.b. Упр4,5 Стр.54.		

62.	Развитие навыков в письме					S.b. Упр3а,в стр.55.
63.	Развитие навыков в письме					W.b Упр.1-4, Стр.30
64.	Культурологический уголок	S.b. Упр1,стр.54.		S.b Упр3,стр.56.		
65.	Обобщение языковых навыков	S.b. Упр1-6,стр.57. S.b. Упр.1,3,4 стр.117	S.b. Упр.2,5,6 стр.117			
66.	Лексико-грамматический тест	W.b. Стр.32	.		.	

67.	Развитие навыков в аудировании и чтении			S.b. Упр1-4,Стр.58	Крутая работа S.b. Упр3,стр.58-59	
68.	Развитие навыков в говорении					
69.	Развитие навыков в чтении				Особая школа W.b. стр.33	
70.	Развитие навыков в письме					Написание личного письма. S.b. Упр4,Стр.59.
71.	Развитие навыков в аудировании и чтении				Любимые животные русских S.b. Стр.60.	
72.	Модуль 4 У природы нет плохой погоды	S.b. Упр1,стр.61.		S.b. Упр5а, стр.62.	S.b. Упр5в, стр.62.	
73.	В пути и на природе	S.b. Упр4,тр.62.	Present Continuous (affirmative) S.b. Упр2,стр.62.			

74.	В пути и на природе	VB4,pp.VB16-17,упр.3				S.b. Упр7, стр.63.
75.	В пути и на природе	W.b. Упр1,2,3 стр.34.	W.b. Упр4,Стр.34.		.	
76.	Время идти за покупками	S.b. Упр1,Стр.64.	Present Continuous (negative & interrogative) S.b. Упр4,5,стр.64	S.b. Упр1,стр.64.	S.b. Упр2b),Стр.64.	
77.	Время идти за покупками		S.b. Упр7,Стр.65. W.b. Упр3 стр.35.			
78.	Культурологический уголок	S.b. Упр3,стр.66.		S.b. Упр2а, стр.66.	Торгово-развлекательные центры Америки S.b. Упр1,стр.66	
79.	Повседневный английский			S.b. Упр2,4,Стр.67.	Кафе в торговых центрах S.b.	

					Упр2,3,Стр. 67.	
80.	Удивительны е рынки	S.b. Стр.68.	Модальные глаголы Can-Must S.b. Упр.5,6,стр.69	S.b. Упр1,2, стр.68.		
81.	Удивительны е рынки		Модальные глаголы Can-Must S.b. Упр5,6,Стр.69.	S.b. Упр 7, стр.69.	S.b. Упр3,Стр.69 .	
82.	Рынок в Токио	W.b. Упр1,стр.37.	W.b. Упр2,стр.37	W.b. Упр3,стр.37	Рынок в Токио W.b. Упр4,стр.37 .	
83.	Еда и напитки	S.b. Упр1,стр.70.	Исчисляемые/неисчи сляемые существительные S.b. Упр3,4,Стр.71	S.b. Упр1а,стр.70	Как завтракают в разных странах S.b. Упр2,стр.70	
84.	Еда и напитки		Be going to S.b. Упр 6,7,Стр.71			
85.	Обобщение навыков в	Праздники и фестивали		S.b. Упр3,стр.72.		

	аудировании и говорении	VB4 p.VB21 S.b. Упр1,Стр.72.				
86.	Праздники и фестивали Обобщение навыков в аудировании и письме	W.b. Упр1,Стр.39.	GR7 S.b. Упр4,Стр.73	W.b. Упр3,Стр.39.		
87.	Обобщение навыков в письменной речи	S.b. Упр2,Стр.73.			S.b. Упр1,3,Стр.73.	S.b. Упр4,Стр.73.
88.	Климат в пустыни и тундре	S.b. Упр3,стр.74.			Климат в пустыни и тундре S.b. Упр1,2,стр.74.	
89.	Климат в пустыни и тундре	W.b. Упр1,Стр.41.				
90.	Обобщение знаний лексики и грамматики	S.b. Упр1,2,4стр.75.	S.b. Упр3, 5стр.75.			
91.	Развитие навыков в чтении			S.b. Упр2в, стр.77	Природная доброта S.b. Упр1,2а,	

					стр.76.	
92.	Развитие навыков в аудировании и письме			S.b. Упр3,стр.77.		S.b. Упр4, стр.77.
93.	Обобщение знаний лексики и грамматики	W.b. Стр.42.	S.b. Упр.3, стр.118.			
94.	Блюда национальной кухни				S.b. Упр1,2,Стр.78.	S.b. Упр3,Стр.78.
95.	Модуль5 Как люди жили в прошлом	S.b. Упр1,Стр.79.		S.b. Упр2,Стр.79.		
96.	Много лет тому назад	Много лет тому назад S.b. Упр1,3,Стр.80.		S.b. Упр5,Стр.81	Помпеи S.b. Упр 6, стр.80.	
97.	Много лет тому назад	WB5 p.VB22	Past Simple GR7 S.b. Упр2,3,стр. 80.	.		
98.	Много лет тому назад	W.b. Упр.1,2,3,	W.b. Упр.4,			

		Стр.44.	Стр.44.			
99.	Много лет тому назад	S.b. Упр1,Стр82.	Past Simple S.b. Упр3,а,в, р.82.	S.b. Упр 1,2 стр.82	Древние египтяне S.b. Упр1,стр.82	
100.	Древние цивилизации		Past Simple S.b. Упр 6,а,в,с ,7 р.83.			
101.	Древние цивилизации	W.b. Упр.1, стр.45.	W.b. Упр.2,3,4 стр.45.			
102.	Культурологи ческий уголок Жизнь в соединенном королевстве	W.b. Упр.1,2, стр.46.	W.b. Упр.3, стр.46.		Ох уж эти 60-е S.b. Упр1-3, стр.84.	
103.	Повседневны й английский			S.b. Упр 1,2а,стр.85		S.b. Упр 1,2в, стр.85
104.	Затерянные города	S.b. Упр4,5стр.87.	S.b. Упр6,стр.87.	S.b. Упр1а,стр.86	S.b. Упр2,стр.86	
105.	Затерянные города	W.b. Упр.1,2,3,,			Древний город Каокья	

		стр.47.			W.b. Упр.4, Стр.47.	
106.	Легендарные личности		Past continuous S.b. Упр.4,5,6, стр.89	S.b. Упр.2,стр.88	S.b. Упр2,3, стр.88-89	S.b. Упр.8 стр.89.
107.	Легендарные личности	W.b. Упр 1,2,стр.48.	Past continuous W.b. Упр.3, стр.48	.		
108.	Развитие навыков в лексике, аудировани и говорении	Фильмы S.b. Упр.1,стр.90.		S.b. Упр.3,стр.90	S.b. Упр.4, стр.90	
109.	Фильмы Повседневны й английский	W.b. Упр1,2,4б стр.49.		W.b. Упр3,Стр.49.		
110.	Фильмы Написание электронного письма.				S.b. Упр1,2, стр.91	S.b. Упр3,4, 5 стр.91
111.	Фильмы Фильмы	W.b. Упр.2,3 Стр.50.		.	Столкнове- ние титанов W.b.	

	Повседневный английский				Упр.1,4 стр.50.	
112.	История	W.b. Упр.1,2,3 стр.51.		S.b. Упр.1,2, стр.92.	Коренные жители Америки S.b. Упр.1,2, стр.92.	S.b. Упр.3, Стр.92.
113.	Обобщение лексического материала	S.b. Упр1,2,3, стр.93.	S.b. Упр4,стр.93			
114.	Обобщение лексического материала	S.b Revision 5 Упр1,2,3, стр.119	S.b. Упр4,5 стр.119			
115.	Контроль в чтении и аудировании			S.b. Упр3,стр.95	S.b. Упр1,2 стр.94	
116.	Контроль навыков в говорении и письме			S.b. Упр 4 b, стр.945	S.b. Упр.4a,c тр.95.	S.b. Упр.6,7 стр.95.
117.	Контроль навыков в говорении и письме			S.b. Упр4,Стр.95.		S.b. Упр6a), Стр.95.
118.	Екатерина Великая			S.b. Упр1,2,	S.b.	S.b. Упр.4,

				стр.97.	Упр2,стр.97	стр.97.
119.	Контроль навыков в лексике-грамматике	W.b. Стр.52.				
120.	Модуль 6 А ты когда-нибудь...?			А ты когда-нибудь...? S.b. Упр1,стр.97.		
121.	Удивительные приключения	S.b. Упр1,стр.98.			Открытки S.b. Упр.2, стр.98.	
122.	Удивительные приключения		Present perfect (affirmative) S.b. Упр5,6,7,Стр.99.			S.b. Упр8,стр.99.
123.	Удивительные приключения	W.b. Упр.1,2,3 Стр.54.	. Present perfect have been/have gone W.b. Упр.4,5, Стр.54.			
124.	Опыт путешествий	S.b. Упр1,стр.100.	S.b. Present perfect (negative&interrogative) Упр5,6,стр.101.	S.b. Упр2, стр.100.	Странный опытS.b. Упр2, стр.100-101	

125.	Опыт путешествий		S.b.Present perfect (negative& interrogative) Упр.7,8,стр.101.			
126.	Культурологический уголок	S.b. стр.102		S.b. Упр1, стр.102.	Экскурсия по Лондону S.b.Упр1,2,3 стр.102.	
127.	Повседневный английский	.		S.b. Упр.1а, стр.103.	S.b. Упр1b, стр.103.	
128.	Технологии	Затруднительные моменты S.b. Упр1,стр.104.	Past simple vs present perfect S.b. Упр4,5,стр.105.	S.b. Упр1,стр.104.	Затруднительные моменты S.b.Упр3, стр.104.	
129.	Технологии	VB6 p.VB26, Упр.3-5	S.b. Упр 6,7,стр.105.		S.b. Упр5,6,Стр.105.	S.b. Упр9,Стр.105.
130.	Международные правила этикета	S.b. стр.106	Страдательный залог S.b. Упр.6,7,стр.107.	S.b. Упр.1 стр.106	S.b. Упр3,4,стр.107.	S.b. Упр.5, стр.107.

131.	Международные правила этикета	S.b. VB6 p.VB26 Упр.2,3,4	Косвенная речь S.b. Упр7,8,9,Стр.107.			
132.	Развитие навыков в аудировании и говорении	Основные причины Болезней S.b. Упр1,3 стр.108. VB6 p.VB28 Упр.8,9,10		S.b. Упр1,3 стр.108.		
133.	Первая помощь	Недомогание, маленькие травмы		S.b упр.4,стр108		
134.	История				Внезапные встречиS.b. Упр1,2,3, стр.109.	
135.	Таинственные встречи					
136.	Письмо, описывающее какую-либо внезапную встречу				W.b. Упр.1,2,3, стр.60.	W.b. Упр.4, Стр.60.

137.	Наука			S.b. Упр1, стр.110.	Как работает Интернет в сотовыхтеле фонахS.b.пр 1,3,стр.110.	
138.	Правила разговора по сотовому телефону				W.b. Упр.1,2, стр.61	
139.	Контрольная работа №2 W.b. стр.62					
140.	Контрольная работа №2 W.b. стр.63					