

Муниципальное учреждение  
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ШМО  
учителей иностранного  
языка  
№ 1 от 28.08.2018 г.

Директор  Танчура  
С.В.

Приказ № 78 от 29.08.2018 г.

Рабочая программа курса  
«английский язык»  
3 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составители программы:

Иванова Елена Владимировна  
Учитель высшей квалификационной категории  
Каштоянц Елена Ивановна  
Учитель высшей квалификационной категории  
Григорян Ангелина Борисовна  
Учитель английского языка  
Берестнева Марина Борисовна  
Учитель высшей квалификационной категории  
Заруцкая Вера Анатольевна  
Учитель высшей квалификационной категории

## Структура документа

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Основное содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

### 2. Пояснительная записка

**2.1** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» ("Starlight") для 3 классов, авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы НОО;
- требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №4.

**2.2** В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся начальной школы в 3 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
7. Ознакомление учащихся с основами грамматики, с формированием представления о некоторых отступлениях от правил;
8. Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания;
9. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

### **2.3 Общая характеристика курса.**

Обучение в 3 классе является этапом начального общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, находящихся на этапе перехода из начальной в основную школу. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Изучение предмета имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

### **2.4 Описание места курса в учебном плане.**

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка. Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом

МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	3	34	102

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

## 2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе реализации программы у учащихся 3 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) будут сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные результаты**:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);
- 7) овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;
- 8) будут сформированы начальные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;
- 10) смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.(в пределах тематики 3 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют:

- чтением слов с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- небольшие тексты, обеспечивающими полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание прочитанного текста и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём с применением знаний алфавита и транскрипции);
- читать предложения с вопросительной интонацией;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма с опорой на образец, выражать пожелания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

## **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).

## **Грамматическая сторона речи**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 20) числительные; личные, притяжательные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present/Future Simple/Present Continuous*; предлоги для выражения пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений; предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

## **3. Основное содержание учебного курса.**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

#### ***Тематическое содержание модулей учебника для 3 класса:***

*Моя семья.* Описание членов семьи. Высказывания о работе.

*В магазине игрушек.* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

*Как ты мил!* Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

*Минута славы.* Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

*Где Элвин?* Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

*В старом доме.* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

*Моя новая одежда.* Описание своей одежды. Одежда и погода.



*Среди животных.* Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

*Еда.* Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

*Еще один прекрасный день!* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

**Дополнительные уроки:** *Merry Christmas!, Mother's Day*

УМК состоит из десяти модулей, каждый из которых разделен на 10 обучающих уроков. В конце каждого модуля предлагаются тестовые задания. В каждом модуле представлены несколько видов чтения, аудирования, а также лексико-грамматические упражнения. Отдельный урок выделяется на развитие культурологических знаний и создание мини-проекта.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Сроки
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
<b>Часть 1. Starter unit (Знакомство. Моя школа)</b>										
1	Знакомство.		What`s your name?-Г м...  Hi, Г м... Nice to meet you. How do you spell it? Числа от 1 до 10	Полезные выражения- Грам. справ.- с.118	с.6 упр.1  с.7 упр. 2	с.6 упр.1  с.7 упр.3		с.6 упр.1  с.7 упр.3	с.5 упр.5, WB с.5 упр.3	1 четверть  сентябрь
2	Страна Грамматика		Who`s that?- That`s my friend, Jim. цвета	Who`s that?- That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1  с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4	С.12 упр.2	с.9 упр.2,3,4	WB с. 8 упр 10,11	
3	Знакомимся с жителями волшебного леса		Wow! This is really great			С.10 упр.2			с.13 упр.4	
4	Мир сказки «Сивка Бурка»		village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove shiny		с.15 упр.1		с.15 упр.2		С.14 (учить слова)	
5	Школьные принадлежности.		Названия школьных принадлежностей ей rubber, desk, schoolbag, pencil case	What`s this? It`s a...  артикль a/an с.20, у.1	с.18 упр.1  с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.18 упр.1  с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	WB с.12 упр. 18 с 13 упр 19	

6	Страна Грамматика			Указательны е местоимения : this/that Грам. справ.- с.118	с.21 упр.3	с.21 упр.2,3		с.21 упр.2,3	WB с.11 Упр 16	
7	Страна Грамматика			Множеств. число имен существит. Грам. справ.- с.122  Притяжат. падеж-Грам. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2 с.23 упр.3	Стр.23 упр. 4 WB с.13 упр 19	
	Мастерская слова		Школьные принадлежност и		с. 29 упр.3	с.29 упр.4		с.29 упр.5	составить стихотворен ие	
8	Мир сказки «Сивка Бурка»	/u:/, /a/, /ʌ/ с.32, у.1	short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова  с.31 упр.2,3	с.30 сказка, слова  с.31 упр.1	с.30 сказка, слова  с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	с 34 упр 1 с 35 упр 2	
9	Проверь себя!		Я умею: здороваться , представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета, предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»  Сказать, что кому принадлежит.  Назвать и написать		с.16 упр.1,2,3  с.17 упр.1,2,3  с.33, у.1	с.16 упр.1,2,3  с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3  с33, у.1-3	с. 37 упр. 2,3	

			названия цветов							
			Понимать и следовать командам учителя							
10	Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наш мир/Мой мир		Умение представиться Названия городов и стран		с.34 упр.1	с.35 упр.2		с.35 упр.2.	Проект с.35 упр.3	
11	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Моё любимое дерево		Название деревьев			с.37 упр.2		с.37 упр.2	Проект. с.37 упр.3	
12	Контроль навыков в чтении									
<b>Модуль № 1. «Моя семья» (Я и моя семья)</b>										
13	Моя семья.	Числа 11- 20	Названия членов семьи  Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5	WB с.16 упр.1,2	
14	Страна Грамматика			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1 с.43 упр.3		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	WB с.17 упр. 3,4	

15	Страна Грамматика			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грамм. справ.-с. 118	с.44 упр.1 с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4	WB с.17 упр.5 WB с.19 упр.9,10	1 четверть октябрь
16	Профессии.		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.  распрашивают о профессии с.48 игра  Отвечают на вопросы по тексту о профессии с.49 упр.3	Правильно произносят слова и воспроизводят слова песенки с.48 упр.1,2	с.49 упр.3  с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2  с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	WB с. 21 упр. 14,15	
17	Мастерская слова		Члены семьи, числа		с.51 упр.4	с.50 упр.1		с.50 упр.1		
18	Мир сказки «Сивка Бурка»	Буквы Оо, Аа. Буквосочетание ег Звуки /o/, /a/, /e/	shocked, heavy, footprints		с.52 сказка  Воспроизводят слова песенки с.53 упр.1,2	с.52 сказка  Читают строчки из сказки и устанавливают	воспринимают основное содержание сказки на слух с.52 («Сивка-	с.53 упр.1	WB с.55 упр. 1,3,4	

						последовательность событий с.53 упр.1 Читают по ролям сказку с.54, упр.1	Бурка-3») Воспринимают на слух текст песенки с.53 упр.2 с.54, упр.3			
19	Проверь себя!		Я умею: Называть профессии, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4	WB с.22 упр.17 с.23 упр.18	
20	Контроль навыков в чтении									
21	Контроль навыков в письме									
<b>Модуль № 2. «В магазине игрушек» (Я и моя семья)</b>										
22	Игрушки	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera  Числа 30-50	Here`s your present!- You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3		WB с.24 упр.1,2	
23	Страна Грамматики			These/those- Грам.справ.- с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	WB с.25 упр.3 WB с. 26 упр. 4	
24	Страна Грамматики	произношение окончание -s, -es у существительных во мн.числе		Правила образования мн. числа имен существительных-Грам. справ.-с.119	с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	WB с.27 упр 6,7	

		с.60								
25	Развитие навыков в чтении и аудировании		Get in. Open it and see! Two red lorries.		с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1 Читают диалог вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию с.62, у.2 Чтение предложения и установление соответствия с текстом	Восприятие текста на слух и поиск ответа на вопрос. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.62 упр.1	с.62 упр.2	WB с.29 упр.10,11	
26	Написание поздравительной открытки		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy	с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64, у.2	с.65, у.3 чтение поздравительных открыток сначала про себя а затем вслух	с.65, у.3 с.64, у.1,2	с.65, у.3,4 восстанавливают имя автора открытки, написать текст на своей открытке по образцу	Нарис. открытку другу на День рождения и подписать ее.	
27	Мир сказки «Сивка Бурка»	Буквосочетания all-/o/, ar-/a:/, ir-/z:/, буква a-/ei/ с.70, у.1-3	laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка «Сивка-Бурка-4» с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из текста	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки	с.69 упр.1	WB с.30 упр. 12 с. 31 упр. 15	2 четверть ноябрь

						сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2	сказки с соблюдени ем интонации и произноше ния с.68 сказка с.69 упр.3			
28	Проверь себя!		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд.		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	с. 75 упр. 3,4	
29	Заседание клуба «Звездный английский»-1		Профессии	What are you?	с. 73 упр.2	с.72 упр.1 с.73 упр.2			Проект. с.73 упр.3	
30	Проведение лексико- грамматического теста									
<b>Модуль № 3 «Такой милый!» (Я и мои друзья)</b>										



31	Описание внешности	произношение слов внешности на основе эталона	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 9 упр.5,6	WB с.32 упр.1,2	
32	Страна Грамматики			Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4	WB с.33 упр.3,4	
33	Страна Грамматики		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119  Множеств. число имен существ.-исключения-Грам. справ.-с.119	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	WB с.35 упр.7,8	

34	Развитие навыков в аудировании		Time for some fun. We are all wet.			Читают про себя диалог и делают упражнение на выбор соответствия по текстус.84-85, у.1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	Восприятие текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.84-85, у.1	WB с.36 упр.9, 10		
35	Описание любимого героя.				с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!»		восприятие текста на слух и выбор правильного слова из прослушанного с.87,у.3  с.86, у.2	с.87, у.4 написать короткий текст о своем герое из мультфильма по образцу	Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем.	
36	Мир сказки «Сивка Бурка»	Буквосочетания oo-/u/, o-/eu/, ea-/ie/, ai, ea, ere, are-/ea/ с.92, у.1-3				с.90 сказка Завершить предложение, прочитай нужные слова из текста сказки. чтение и	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдени		WB с.38 упр.13 с. 39 упр.15	

						установлен е соответстви я по тексту (исправлен е ошибок) Чтение сказки по ролям с.91 упр.1,2	ем интонации и произноше ния с.91 сказка «Сивка- Бурка-5» с.91, у.3			
37	Проверь себя!		Я умею: Назвать части тела, описать человека/живот ное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	Описать своего друга	2 четверть декабрь
38	Контроль навыков в аудировании									
39	Написание лексико- грамматического теста									
<b>Модуль № 4 «Шоу талантов» (Я и мои друзья)</b>										
40	Шоу талантов	произноше ние глаголов на основе эталона	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1  с.94 игра  с.95 упр.5	с.94 упр.2  с.95 упр.4	с.94 упр.1  с.95 упр.3,6	с.94 упр.2  с.95 упр.4	WB с.94 упр.2 с.95 упр.4	2 четверть декабрь
41	Страна Грамматики			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1  с.97 упр.3,4	WB с.97 упр.2,3,4	

42	Страна Грамматики			<p>Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120</p> <p>Глагол «can» -чтобы спросить разрешение что-то сделать Грам.справ.- с.120</p>	с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	WB с.99 упр.2,3	
43	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста				с.101 вопрос	<p>Читают про себя диалог и делают упражнение на выбор соответствия по текстус.100-101, 1,2</p> <p>Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию</p>	<p>Восприятие текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>с.100-101, у.1</p>		WB с.104 упр.2 стр.104 с.105 упр.4	
44	Что я умею делать.		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes,		отвечают по картинкам, что умеет делать герой	чтение текста вслух с.103, у.3	воспринимают текст на слух и устанавлив	с.103, у.4 написать короткий текст о	с.109 упр.2,3	



модуль № 5 «Где Элвин?» (Мир вокруг меня)

49	Квартира	воспроизведение ключевой лексики соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		диалог-расспрос о цвете предметов с.4 упр.1,3  с.4 игра  с.5 упр.5	устанавливают соответствие между определением и словом с.5 упр. 6	прослушивание слов и установление их с картинкой прослушивание с полным пониманием (указание цвета предмета) с.4 упр.1, 2  с.5 упр.5	с.4 упр.2,4  с.5 упр. 6	WB с.4 упр.1,2	
50	Страна Грамматики		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения -Грам. справ.-с.120	с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 прочитайте и выберите правильное притяжательное прилагательное с.7 упр.3		заполнить пропуски нужными прилагательными с.6 упр.1,2,3  написание вопросов и ответов по картинкам с.7 упр.3,4	WB с.5 упр.3	
51	Страна Грамматики		on, in, under, behind, next to	Предлоги места- Грам.справ.- с.120	с.8 упр.1,2 описание картинки (завершить предложения) с.9 упр.3  с.9 игра	чтение и установление соответствия с.8 упр.1  с.9 упр.3	восприятие услышанного с полным пониманием с.9 упр.4	заполнение пропусков предложениями места с.8 упр.2  с.9 упр.3,4	WB с.6 упр.5,	
52	Развитие навыков аудирования		Quick! Hide! Come out!		завершают предложения	чтение и установление	восприятие текста на	с.10 упр.2	с.12 упр.2	

					из диалога с.10 упр.1  с.11 вопрос	е соответстви я; чтение по ролям диалога с.10 упр.1,2	слух и поиск информаци и в тексте с.10 упр.1			
53	Описание своей комнаты.	произнесе ние слов на основе эталона sofa, mirror, CD, football team			с.12 упр.1,2  с.12 игра  с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.2 чтение с полным пониманием и установлени е соответстви я (правда ложь) с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 восприятие текста на слух и полное понимание с.13 упр.3	исправление ошибок в тексте с.13 упр.3 подготовка к написанию текста о своей комнате	Описать свою комнату	
54	Мир сказки «Сивка Бурка»	буквосоче тания ow, ng, ch /n/ /au/, /ts/  bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow	contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка «Сивка- Бурка 7»  с.17 упр.3	чтение вслух с.16сказка  с.17 упр.2,3	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдени ем интонации и произноше ния с.16 сказка  с.17 упр.3	заполнение пропусков в предложени и по тексту с.17, у.1,2	WB с.7 упр.7, WB с.9 упр.10	3 четверть февраль
.55	Проверь себя!		Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	С.16 (учить слова)	

			находятся, написать про свою комнату							
56	Контроль навыков в чтении									
57	Проведение контрольной работы									
<b>Модуль № 6 «В старом доме» (Мир вокруг меня)</b>										
58	В старом доме	воспроизведение ключевой лексики соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	чтение слов на основе эталона с.20 упр.2 с.21 упр.6	аудирование и выбор правильной картинки с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 заполнение пропусков в стихотворении ключевой лексикой с.21 упр.6	WB с.12 упр.2, WB с.13 упр.3	
59	Страна Грамматики			There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра «Где приведение?» с.23 упр.3,4	чтение и установление соответствия с.22 упр.1 с.23 упр.4		заполнение пропусков в предложении и конструкцией с.23 упр.3,4	WB с.14 упр.5	
60	Страна Грамматики		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	вопросно-ответный диалог по картинкам с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4			написание кратких ответов, составление предложений по картинке с.25 упр.3,4	WB с.15 упр. 6,7	



61	Развитие навыков чтения и аудирования		come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух с.26 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.26 упр.1	с.26 упр.2	WB с.16 упр.8,9	
62	Описание дома	произнесение слов на основе эталона picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion			с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2 чтение с полным пониманием с.29 упр.4	с.28 упр.1,2 восприятие текста на слух (описание дома) с.29 упр.4	с.28 упр.2,3 подготовка к написанию текста о своем доме по образцу с.29 упр.4	Описать Свой дом	
63	Мир сказки «Сивка Бурка»	буквосочетания sh, oi, ou; буква j, g	comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка «Сивка-Бурка» чтение и поиск информации (кто сказал), чтение вслух с.33 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.32 сказка с.33 упр.1,2		WB с.17 упр.10, WB с.19 упр.13	
64	Проверь себя!		Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать,		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	WB с.36 упр.1,2,3	

			что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме							
65	Заседание клуба «Звездный английский»-1		Garden, balcony, garage,cottage.		с.36 упр.1	с.36 упр.1		с.37 упр.2,3	Проект. с. 37 упр.4	
66	Написание лексико-грамматического теста									3 четверть март
<b>Модуль № 7 «Моя новая одежда»</b>										
67	Одежда	произношение ключевой лексики на основе эталона	shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing.  Названия российских городов		с.42 упр.1,2 с.42 игра с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	полное понимание услышанного и выбор соответствия с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	заполнение пропусков с.43 упр.4	WB с.20 упр.2.	
68	Страна Грамматики			Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	WB с.21 упр.3,4	
69	Страна Грамматики	произношение окончания в глаголах	He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	WB с.22 упр.5,6	

70	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	чтение и установление соответствия (какая картинка), чтение вслух с.48 упр.1	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.48 упр.1	с.48 упр.2	WB с.23 упр.7,8	
71	Одежда	произношение слов на основе эталона socks, boots, shorts, trainers, jacket		Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3	чтение о волшебных моментах и соотнесение текстов к картинкам с.50 упр.1,2,3  с.51 упр.4  с.51 «Пора играть!»	восприятие текста на слух с.50 упр.1,2,3  с.51 упр.4	с.51 упр.5 подготовка к написанию текста о своих волшебных моментах в жизни	Описать волшеб. моменты в в своей жизни	
72	Мир сказки «Сивка Бурка»	буквосочетания ar, igh, ir, ur	handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка «Сивка-Бурка 9»  с.55 упр.1,2,3	чтение с пониманием основного содержания , чтение вслух  с.54 сказка  с.55 упр.1,2,3	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения  с.54 сказка  с.55 упр.3	с.55 упр.1,2	WB с.24 упр.9,10	

73	Проверь себя!		Я умею: Называть одежду, говорить о действиях, которые происх сейчас						WB с.57 упр.1,2,3	
74	Мастерская слова			Present Continuous	с.52 упр.2	с.52 упр.4		с.52 упр.1 с. 52 упр.4	с.53 упр.3	
75	Контроль навыков в аудировании									
<b>Модуль № 8 «В парке животных»</b>										
76	животные	произноше ние названий животных на основе эталона	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 составление загадки о животном с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1  с.59 упр.3,5	с.58 упр.2  с.59 упр.5	WB с.28 упр.2, WB с.29 упр.3	4 четверть  апрель
77	Страна Грамматики			Present Continuous- отрицат и вопросит. Формы- Грам. справ.- с.121	с.60 упр.1  с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4 восстановл ение порядка слов предложени и, перевести из утвердитель ной формы в отрицательн ую	WB с30 упр.5,6	
78	Страна Грамматики		at the moment, play the piano	Present Continuous- краткие ответы-Грам. Справ.-с.121	с.62 упр.1 диалог- расспрос, что делают животные в парке с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1 восстановле ние порядка слов в предложени и с.63 упр.3	WB с.31 упр.7,8	

79	Развитие навыков в аудировании		Названия животных		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух  с.64 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте  с.64 упр.1		WB с.32 упр.9,10	4 четверть апрель
80	Развитие умения писать личное письмо		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.66 упр.1,2,3  с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2,3  с.67 упр.4  с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2  с.67 упр.4	с.67 упр.5	написать письмо «На ферме»	
81	Мир сказки «Сивка-Бурка»	буквосочетания ai, ew, eaui, ou, ea	bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка «Сивка-Бурка 10»  с.71 упр.1,2,3,4	чтение с пониманием основного содержания, чтение вслух  с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.70 сказка  с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,3	WB с.34 упр.13 WB с.35 упр.14	
82	Проверь себя!		Я умею: Называть животных Спросить и		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	С.75 упр.2	

			сказать, что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме							
83	Мастерская слова		Названия животных	Present Continuous	с.68 упр.2	с.68 упр.3		с.68 упр.1,2	Проект. с.69 упр.3	
84	Контроль навыков в аудировании									
<b>Модуль № 9 «Волшебные кексы» ()</b>										
85	Еда	произношение лексики на основе эталона	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	с.80 упр.1,2,3  с.80 игра  с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2  с.81 упр.4,5	с.80 упр.1  с.81 упр.4	с.81 упр.5	WB с.36 упр.1,2	
86	Страна Грамматики		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121	с.82 упр.1,2,3 расспросить товарища о предпочтениях в еде с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3 лексико-грамматические упражнения с.83 упр.4,5 написать что тебе нравится и	WB с.40, упр.8,9	

								не нравится в еде		
87	Страна Грамматики			Местоимени я «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3 выражают просьбу с.85 упр.4,5 рассказываю т о наличии продуктов в холодильнике	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	WB с.38 упр.6, WB с.39 упр.7	
88	Развитие навыков в аудировании					чтение и установление соответствия (какая картинка), чтение вслух  с.86 упр.2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте  с.86-87 упр.1		WB с.41 упр.10,11	
89	Моя любимая еда		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	чтение с полным пониманием и установление соответствия с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	восприятие аудотекста на слух с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	подготовка к написанию текста о своей любимой еде с.89 упр.4	Написать о своей любимой еде	
90	Мир сказки «Сивка Бурка»		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка «Сивка-Бурка 11» с.93 упр.3	чтение с пониманием основного содержания , чтение	Восприятие текста на слух с опорой на текст	с.93 упр.1,2	WB с.43 упр.14	4 четверть май

						вслух с.92 сказка с.93 упр.1,2	Повторяют строчки сказки с соблюдени ем интонации и произноше ния с.92 сказка с.93 упр.3			
91	Проверь себя!		Я умею: Называть продукты, описывать своё любимое блюдо		с.73 упр.1	с.73 упр.3		с.73 упр.3	с.81 упр.5	
92	Развитие навыков в чтении									
93	Написание лексико-грамматического теса									
<b>Модуль № 10 «Прекрасный день!»</b>										
94	Распорядок дня	произноше ние лексики на основе эталона	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5	чтение и соотнесение с картинками с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	восстановле ние слов с.96 упр.2 заполнение пропусков правильным и слловами с.97 упр.4,5	WB с.44 упр.12	4 четверть май



95	Страна Грамматики		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения-Грам. справ.-с.123	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2		с.98 упр.1 с.99 упр.2	WB с.44 упр.3,4	
96	Страна Грамматики			Does she play the guitar in the evening?- Yes, she does.	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	WB с.47 упр.7,8	
97	Развитие навыков в чтении		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 чтение текста с полным пониманием о любимом дне и поиск нужного заглавия с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 восприятие текста на слух с.105 упр.4	с.105 упр.5 подготовка к написанию о своем любимом дне	Написать о своем любимом дне	
98	Развитие навыков в письме				с.3,4 упр.107				WB с.49 упр.11,12	
99	Мир сказки «Сивка Бурка»				с.108 сказка «Сивка-Бурка »	чтение с пониманием основного			С.110 упр.1,2	



## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе; аудиокурс для занятий дома. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight). Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.