

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей английского языка
№1 от 28.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Ганцура С.В.
Приказ № 29 от 29.08.2018 г.



Рабочая программа курса
по английскому языку (углубленный уровень)
для 10 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составители программы:

Качорова Фатима Алихановна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Плоскова Изабелла Евгеньевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Структура документа

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе ФГОС ООО;
- базисного учебного плана общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов Барановой К.М., Дули Дж., Копыловой В.В. Мильруд Р.П., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
- Требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ГОС;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 4.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;
- формирование личностной позиции в восприятии мира и национального самосознания;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.

2. Общая характеристика курса

Модульный подход курса «Звездный английский» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате единого государственного экзамена. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специальных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение занятий в 10 классе с учебной нагрузкой 6 часов в неделю. Общее количество учебных недель – 34. Общее количество часов учебного времени – 204 часа. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык в фокусе».

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию общей культуры в целом;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;
- осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Диалогическая речь

В 10 классе совершенствуется умение вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог обмена мнениями, диалог побуждения к действию, а также диалоги смешанного типа, включающие элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Происходит совершенствование видов чтения:

- понимание основного содержания научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, статей;
- полное понимание предложенных текстов разного характера;
- понимание необходимой информации из текста разной направленности.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

- понимание основного содержания тестов монологического диалогического характера;
- выборочное понимание только необходимой информации;
- полного понимания содержания прослушанного текста монологической и диалогической характеров.

Письменная речь

Дальнейшее развитие навыков написания:

- своей биографии, резюме;
- заполнение формы, анкеты;
- личного письма с упоминанием нужных формул этикета, применяемых в Британии, с изложением фактов из личной жизни, своих рассуждений и мыслей;
- составление плана, тезисов, в том числе на основе выписок из текста;
- небольшого эссе на заданную тему.

Языковая компетенция

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В учебнике для десятого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации.

Тексты представляют следующие темы:

Спорт и развлечения.

Зачем нужен спорт.

Наши энергетические ресурсы.

Все работы хороши, выбирай на вкус.

Самое прекрасное место в мире.

Помочь природе просто.

Проблемы современной жизни.

Школьные годы чудесные.

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для

чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (Великобритании и США) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции. Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- пользоваться контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- использовать подзаголовки, комментарии;
- игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
- умение ставить цель, способы ее достижения;
- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

5. Содержание учебного предмета

Применение в данном пособии разных стратегий говорения, письма, чтения и аудирования имеет положительный эффект. УМК X представляет объемный и разнообразный материал для чтения и обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи. В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

1. Спорт и развлечения;
2. Еда, здоровье и безопасность;
3. Время путешествия;
4. Зарисовки об окружающей среде;
5. Современная жизнь.

Весь учебный материал УМК “Startlight” для 10-го класса разделен на 5 блоков. Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (Reading Skills);

- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей учебника «Звездный английский» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре. Учебник обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК «Звездный английский» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

6. Тематическое планирование

10 класс: УМК «Звездный английский» для 10 класса авторов О.В. Афанасьевой, Дули Дж. И.В. Михеевой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС) 204 часа

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Module 1 – Sports & Entertainment								
1/1, 2	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	Д.З. с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2 Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	
1/3	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6 Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши имейл другу о твоём путешествии – с. 7, упр. 8
1/4,5	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off Д.З. с. 8, упр. 1, 2, 3 Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов	

1/6	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	виды транспорта Д/З: с. 9, упр. 9	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 9, упр. 11	
1/7	The London marathon (Все на марафон!)	Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
1/8	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
1/9, 10	Football fans (Любителям футбола)	Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3 Д.З. с.12, упр.4,5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	
1/11	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	

1/12	Entertainment (Развлекайтесь!)	Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	
1/113	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	с. 15, упр. 5 Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	
1/14, 15	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	Д.З. с. 16, упр. 1 Д.З. РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7	
1/16	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
1/17, 18	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Д/З: РТ с. 13, упр. 3 Д.З. с.18, упр.4	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3	с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2	

		ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола						
1/19	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование		с. 19, упр. 6,7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественн ый выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	
1/20, 21	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Д/З: с. 20, упр. 2 Д.З. с.21, упр.5	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1, 2	
1/22, 23	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	Д/З: с. 21, упр. 5 Д.З. с.21, упр.6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	
1/24	Writing a letter to a friend	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22	с. 23, упр. 2, 3	с. 23, упр. 1, 2, 3		с. 22	

	(Пишем письмо другу)		ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	РТ с. 14, упр. 1	РТ с. 14, упр. 1		ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3	
1/25	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
1/26	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	
1/27		Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	
1/28	Across cultures (Через страны и культуры)	Д/З: с. 27 – подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
1/29, 30	Transport (Виды транспорта в странах мира)	Д/З: с. 26, упр. 4 Д.З. с.27, упр.5		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект				Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе

1/31	Literature – Jules Verne (Литература – Читай Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6	
1/32	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
1/33, 34	Green Issues («Зелёные» проблемы)	Д.З. с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование Д/З: РТ с. 17, упр. 2	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		
1/35	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5)
1/36, 37	Progress Check (Проверь себя!)	Д.З. с. 31, упр. 1 Д.З. с.31, упр.3	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги	с. 31 – Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	

			с. 31, упр. 2, 4 АБ					
			с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола					
1/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа Д.З. с.32 подготовить контрольное чтение текста			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
1/40, 41,42	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)	с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо Д.З. написать личное письмо другу Д.З. подготовить монолог по теме «Спорт» Д.З. выполнить задание по аудированию с.34		с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множествен- ный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	

1/43	Резервный урок							
Module 2 – Food, Health & Safety								
2/1, 2	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	Д/З: РТ с. 19, упр. 2	с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 36, упр. 1 В		
2/3	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматические выражения с. 37, упр. 4,5,6 Д/З: РТ с. 19, упр. 3	РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов	с.37, упр. 3, 5, 6 с. 37, упр. 7 – диалог			с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста	
2/4,5	What did he say? (Что он сказал?)	с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2 Д.З. с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи Д/З: с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 38, упр. 2	
2/6	Can I offer you some/a...? –	Язык ежедневного общения: Can I offer you	Косвенная речь – GR с. 164	с. 39, упр. 7 – диалог	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2		

	No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	some/a...?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7 Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 8		ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
2/?8	How to eat healthily (Как правильно питаться)	с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 РТ с. 21 – упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
2/9	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	с. 41, упр. 5 Д/З: с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7	
2/10, 11	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. Д.З. с. 42, упр. 5, 6 Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	
2/12	What should I do? (Мне	Составные прилагательные	Будущее время – GR с. 168	с. 43 упр.8, 9 А, В		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А	

	нужен твой совет)	well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог Д/З: РТ с. 23, упр. 4	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог			РТ с. 23, упр. 2	
2/13	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	
2/14	The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	
2/15, 16	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	Д.З. с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	
2/17	Must, can or might be? («Должно быть» или	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение-		с. 47, упр. 7	

	«может быть»?)	Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор			множественный выбор			
2/18	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	
2/19	Be careful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование		с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 49, упр. 6 А	
2/20, 21	I fully agree with you! (Не могу не)	Лексика на тему «Как согласиться или не		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	

	согласиться с вами!)	согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... Д.З. с. 50, упр. 1 Д/З: с. 50, упр. 4						
2/22	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог-достижение соглашения, принятие общего решения		с. 51, упр. 5, 6 Б		
2/23	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2	

		Д/З: РТ с. 28, упр. 2						
2/24	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	
2/25	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			
2/26	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
2/27	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
2/28	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	

2/29, 30	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	<p>Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде</p> <p>Д.З. с. 58, упр. 4</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов</p> <p>Д/З: Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» – с. 59</p>		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»
2/31	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу – с. 59, упр. 9
2/32	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
2/33	Let’s imagine... (Давай помечтаем...)	с. 61, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
2/34	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда»

								с. 62, упр. 5
2/35	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4 Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся				
2/36	Progress check (Проверь себя! -1)	Д.З. с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
2/37	Progress check (Проверь себя! -2)	Д.З. с.63, упр.4	предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	
2/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)	Д.З. с.64 подготовить контрольное чтение текста	с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	
2/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)	Д.З. с.65, упр. 2,3	с. 65 – образование производных		с. 65-Чтение – множественный выбор		с. 65 – образование производных	
2/40, 41, 42	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 – Говорение – диалог		с. 66 – Аудирование – установление соответствий	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора	

		Д.З. с.66 выполнить задание по аудированию упр.1 Д.З. с.66 составить диалог по ситуации упр.2				с. 66 – Аудирование – множественный выбор		
2/43	Резервный урок							
Module 3 – Travel Time								
3/1	Travel time (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 68, упр. 1, 2		
3/2	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 с. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	
3/3	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – Д.З. с.70, упр. 5	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	

3/4	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 71, упр. 7		
3/5, 6	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	
3/7, 8,9	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	Д.З. с. 73, упр. 4. Д.З. с.73, упр.5 Д/З: с. 73 – ИКТ-проект					с. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет- ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для однокласснико в
3/10, 11	Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику).	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём Д.З. с. 74, упр. 4	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				

	Синонимы слова «путешествие»)	Устойчивые идиоматические выражения со словом sight Д/З: с. 74, упр. 6						
3/12	Walk this way (По Англии пешком)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7 с. 75, упр. 11	Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
3/13	Been there, done that (И я там был...)	с. 76, упр. 5, 6 Д/З: с. 76, упр. 6		с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4 Б	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста			
3/14	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект	с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 77, упр. 7, 9	Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
3/16, 17	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	

		Д.3.с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 4 Б					
3/18	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор	с. 79, упр. 8	
3/19, 20	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4 Д.З. с.80, упр.6		с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
3/21	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 81, упр. 9		

						ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
3/22	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: Д/З: РТ с. 35 – задание 1		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	
3/23	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35– задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		
3/24, 25	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1 Д.З. Р.Т. с.36, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
3/26, 27	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 –		с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо –	

	ЕГЭ – пишем личное письмо)	Д.З. с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5			Чтение – заполнение пропусков		написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
3/28	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
3/29	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
3/30	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
3/31	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	Типы книг и фильмов с. 89, упр. 2 Д/З: с. 89, упр. 4		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
3/32, 33, 34	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	Д.З. РТ с. 41, упр. 4 Д.З. с.90, упр.3	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола	с. 90, упр.1 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-

		Д/З: с. 90 – ИКТ-проект – с. 90						ссылкой, подготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» – с. 90
3/35	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	Д.З. с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
3/36	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 42, упр. 3			
3/37, 38	Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)	с. 93, упр. 4 – работа со словарём с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 – написание личного письма	с. 93, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6 с. 93, упр. 7 – написание личного письма	
3/39	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные»)	Д.З. с.94, упр.5		с. 94, упр. 1, 2, 4	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		

	проблемы. Экотуризм)							
3/40	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	РТ с. 43, упр. 5 А Д/З: РТ с. 43, упр. 7		РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
3/41	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 95, упр. 1 Д/З: РТ с. 44, упр. 1	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3				с. 95, упр. 1, 2, 3	
3/42	Progress check (Проверь себя! -2)	Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: РТ с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 95, упр. 6	
3/43, 44	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор Д.З. с.96, упр.1	РТ с. 46, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
3/45, 46	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Д.З. с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97			

		Д/З: РТ с. 47, упр. 2						
3/47, 48	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4 Д.З. с.98 написать личное письмо другу		с. 98 ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	
3/49	Резервный урок							
Module 4 – Environmental Issues								
4/1	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение – множественный выбор		с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 – Аудирование – установление соответствий		
4/2	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 101, упр. 6, 7	
4/3	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование	с. 102, упр. 3	

		Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2			– множественный выбор		
4/4	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе
4/5	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3 Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
4/6	Save the whales (Спасём горбатых китов)	с. 105, упр. 5 Д/З: РТ с. 51, упр. 5		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, подготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе
4/7	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие)	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского	

	виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	английского языка на русский язык				языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	
4/8	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	
4/9	Environmental news (Новости окружающей среды)	с. 108, упр. 5 Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3		
4/10	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	
4/11	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор		с. 110, упр. 3	

		Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	условия/выражение пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5					
4/12	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7 Д/З: с. 111, упр. 6	Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с. 111, упр. 6	
4/13	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	РТ с. 54, упр. 2	
4/14	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4	

						– множественный выбор		
4/15	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2		
4/16	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 115, упр. 1 – диалог с. 115, упр. 2 – диалог		с. 115 задания 1, 2		
4/17	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	

4/18	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	
4/19	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	
4/20	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
4/21	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр.4	с. 120, упр. 2, 3	
4/22	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе

4/23	Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
4/24	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	с. 122, упр. 6 Д/З: с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 – написание неформального письма другу	
4/25	Global warming (О глобальном потеплении)	Д/З: с. 124 – подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
4/26	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3 Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124 – работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления
4/27	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	

4/28	Progress check (Проверь себя! -2)	Д.3. с.125, упр.4	Трансформация предложений Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 4, 5, 6	
4/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)	Д.3. с.126 упр.2	с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматические формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126	
4/30, 31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразова ние Лексика, Грамматика – множественны й выбор)	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора Д.3. написать сочинение, выражающее мнение автора					с. 127	
4/32, 33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 – написать сочинение по заданной теме Д.3. с.128 составить диалог по заданной теме		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 –	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывание, выражающее мнение автора	

						Аудирование – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»		
4/34	Резервный урок							
Module 5 – Modern Living								
5/1, 2	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, Д.З. РТ с.61, упр. 5	с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 130, упр. 2		
5/3	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4 с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
5/4, 5	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 Лексика по теме «Преступления»: Д/З: с. 132, упр. 1 Д.З. с. 132, упр.4	с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 132, упр. 4			с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		

			Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5					
5/6	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8 Д/З: с. 133, упр. 9		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
5/7	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»
5/8	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 с. 135, упр. 6 Д/З: с. 135, упр. 8		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей?» с. 135, упр. 8
5/9, 10	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2 Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык Д.З. с.136, упр.3	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	

			РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык					
5/11	Happiness (Счастье – это...)	РТ с. 65, упр. 2 Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10 РТ с. 65, упр. 5	Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
5/12	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4 Д/З: РТ с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 66, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание отрывков текста РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	
5/13	Signs of the times (Знаки времени. Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
5/14	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	

5/15	Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
5/16	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
5/17	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		

5/18	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 – монологическое высказывание с. 144, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 144 – задания 1, 2		
5/19	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 –, упр. 1 – монологическое высказывание с. 145, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 145 – задания 1,2		
5/20	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
5/21	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	
5/22	Writing: Argumentative. Providing	Правила и план сочинения с развернутой		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В	

	solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8					РТ с. 71, упр. 7	
5/23	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
5/24	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	с. 150, упр. 1 Д.З. с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		
5/25	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7 Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе
5/26	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	

5/27	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус
5/28	Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			
5/29	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся . Д.З. с 154, упр.3		с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
5/30	Progress check (Проверь себя! – 1)	с. 155, упр. 1, 2 Д.З. с.155, упр.3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	
5/31	Progress check (Проверь себя! – 2)	с. 155, упр. 4, 5 Д.З. с.155, упр.6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	
5/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Д.З. с.156 подготовить контрольное чтение текста			с. 156 задание 1 – озаглавливание отрывков текста			
5/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика)	с. 157 словообразование Д.З. с.157, упр.2	с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			

	Лексика)							
5/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д.3. с.158 подготовить диалог по заданной теме		с. 158 – Говорение – диалог		с. 158 – Аудирование – множествен- ный выбор	с. 158 – письменное высказывание с выражением собственного мнения	
5/35	Резервный урок							

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебная литература:

- УМК «Звездный английский для 10 класса» авторов Барановой К.М., Дули Дж., Копыловой В.В. Мильруд Р.П., Эванс В.;
- двуязычные и одноязычные словари (Д)

Технические средства обучения:

- телевизор (Д);
- CD и DVD проигрыватель (Д);
- классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Электронный образовательный контент:

- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 10 класса получают возможность научиться высказываться по следующим речевым ситуациям:

В здоровом теле здоровый дух.

Знаменитые места и люди мира.

Экстремальный спорт.

Виды транспорта в странах мира.

Театр.

Еда и правила приготовления. Диета и здоровье, безопасность.

Профессия. Работа.

Путешествия.

Каникулы. Отпуск.

Экотуризм.

Зарисовки об окружающей среде.

Погода и климат.

Защита окружающей среды. Животные.

Современная жизнь.

Новинки высоких технологий.

В диалогической речи

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться/соглашаться;
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку, обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В монологической речи

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- Сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
- Давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ);
- Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В чтении

- Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение);
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным содержанием;
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

В письме

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- Писать личное письмо по образцу;
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В области социокультурных умений

- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

В орфографии

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи

- Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

В области грамматической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы

в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный/ нулевой артикль;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

В области лексической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- Распознавать и употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

В области языкового лексического материала

- Распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Распознавать значения реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

В области языкового грамматического материала

- Распознавать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

В области социокультурной информации

- Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

Распознавать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого