

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей английского языка
№1 от 28.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор *С.В. Гантура* С.В.
Приказ № *29/08* от 29.08.2018 г.



Рабочая программа курса
по английскому языку
для 10 класса (базовый уровень)

на 2018 – 2019 учебный год

Составители программы:
Качорова Фатима Алихановна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Плоскова Изабелла Евгеньевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Структура документа

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе ФГОС ООО;
- базисного учебного плана общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов Афанасьевой О.В., Дули Дж., Михеевой И.В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
- Требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ГОС;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 4.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;
- формирование личностной позиции в восприятии мира и национального самосознания;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.

2. Общая характеристика курса.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате единого государственного экзамена. Особенности содержания курса

обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специальных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение занятий в 10 классе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Общее количество учебных недель – 34. Общее количество часов учебного времени - 102. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык в фокусе».

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию общей культуры в целом;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;
- осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Диалогическая речь

В 10 классе совершенствуется умение вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог обмена мнениями, диалог побуждения к действию, а также диалоги смешанного типа, включающие элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Происходит совершенствование видов чтения:

- понимание основного содержания научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, статей;
- полное понимание предложенных текстов разного характера;
- понимание необходимой информации из текста разной направленности.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

- понимание основного содержания тестов монологического диалогического характера;
- выборочное понимание только необходимой информации;

- полного понимания содержания прослушанного текста монологической и диалогической характеров.

Письменная речь

Дальнейшее развитие навыков написания:

- своей биографии, резюме;
- запоминание формы, анкеты;
- личного письма с упоминанием нужных формул этикета, применяемых в Британии, с изложением фактов из личной жизни, своих рассуждений и мыслей;
- составление плана, тезисов, в том числе на основе выписок из текста;
- небольшого эссе на заданную тему.

Языковая компетенция

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе

исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В учебнике для десятого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации (Spotlight on Russia). Тексты представляют следующие темы:

Планы на будущее российских подростков.

Слава и успех олимпийских чемпионов. Е. Плющенко.

Необычные школы в России.

Путешествие по Волге.

Защита окружающей среды. Озеро Байкал.

Типичные русские блюда.

Большой театр.

Освоение космоса.

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (Великобритании и США) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- пользоваться контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- использовать подзаголовки, комментарии;
- игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
- умение ставить цель, способы ее достижения;
- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

5. Содержание учебного предмета

Применение в данном пособии разных стратегий говорения, письма, чтения и аудирования имеет положительный эффект. УМК X представляет объемный и разнообразный материал для чтения и обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

1. Крепкие связи;
2. Жизнь и деньги;
3. Школьные дни и работа;
4. Земля в опасности;
5. Каникулы;
6. Еда и здоровье;
7. Давайте повеселимся;
8. Технологии.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-го класса разделен на 8 блоков. Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);

- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками

из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ урока	Дата План/ Факт.	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
I ПОЛУГОДИЕ.								
МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ. (STRONG TIES)								
1		1а Чтение. Подростки.	с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4,								
2		1б Аудирование и говорение. Черты характера.	с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
Тип урока: Формирование навыков аудирования и диалогической речи. Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5								
3		1С Грамматика. Настоящие времена.	Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> . С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			

			С. 15, упр. 10.	С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 5; <i>Yet/ already</i> С.14, упр. 5.				
Тип урока: Формирование грамматических навыков. Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.								
4		1 d Домашнее чтение. М. Л. Элкотт Маленькие женщины.	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 в,
Тип урока: Комбинированный урок. Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.								
5		1 E Личное письмо в формате ЕГЭ.	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4.
Тип урока: Формирование навыков письма. Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.								
6		Страноведение. Молодежная мода.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.

Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.								
7		Развитие речи. (Spotlight on Russia) Профессии.	ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
Тип урока: Повторение. Вид контроля: Домашнее сочинение. Дом. задание: сочинение "My future job"								
8		Проектная работа. Дискриминация.	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: постер "Let's fight discrimination"								
9		Развитие речи. Экология. 1	ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»,								
10		Подготовка к ЕГЭ	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.								

11		Контрольная работа: Лексико-грамматический тест.		Test Booklet Стр. 9-11				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Вид контроля: Контрольная работа. Дом. Задание: Test Booklet стр. 12								
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И ТРАТЫ. LIVING & SPENDING								
12		2а Чтение. Юные покупатели Британии.	С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3								
13		Аудирование и говорение. Свободное время.	С. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	
Тип урока: Формирование лексических навыков. Вид контроля: Словарный диктант. Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.								
14		2 с Грамматика. Герундий и Инфинитив.	Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4				Личное письмо С.33, упр. 10

			-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, - у- С. 32-33, упр. 5 С. 33, упр. 8	С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.				
Тип урока: Формирование грамматических навыков. Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.								
15		2 d Домашнее чтение. Э. Несбит «Дети железной дороги»	С.35, упр. 4, 5, 6.		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.
Тип урока: Комбинированный урок. Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5								
16		2e Письменные сообщения.	Аббревиатура <i>P.T.O, P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
Тип урока: Формирование навыков письма. Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9;								
17		Страноведение 2			Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1	С. 39, упр. 1.	Я.П. Описание события С. 39, упр. 5

		Спорт в Великобритании.				Изучающее чтение С. 39, упр. 2		
Тип урока: Комбинированный. Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.								
18		Развитие речи. Spotlight on Russia Слава.	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
Тип урока: Развитие монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
19		Урок-дискуссия. Бережлив ли ты?			Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
Тип урока: Урок- дискуссия. Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.								
20		Развитие речи. Экология 2	ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
Тип урока: Комбинированный. Вид контроля: Диалог. Дом. Задание: постер “Keep air clean and safe”								
21		Подготовка к ЕГЭ	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2								
22		Повторение	РТ стр. 18	РТ стр. 14				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного.. Дом. Задание: РТ. Стр. 12, 16								

23		Контрольное чтение.				Test Booklet. Стр. 17		
Тип урока: Закрепление изученного.. Дом. Задание: Рт стр. 13								
24		Повторение и закрепление ранее изученного.						
Тип урока: Закрепление изученного.. Дом. Задание: Рт стр. 19								
MODULE 3. ШКОЛА И РАБОТА. SCHOOL DAYS & WORK								
25		За Чтение. Школа.	С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.								
26		3б Аудирование и говорение. Профессии.	С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6								
27		3с Грамматика. Способы выражения будущего времени.	С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4;	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*

			Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9	Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного о С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*				
<p>Тип урока: Объяснение нового материала. Вид контроля: словарный диктант. Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.</p>								
28		3d Домашнее чтение.	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
<p>Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4</p>								
29		3e Формирование навыков письма.	ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.

						Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.								
30		Страноведение. 3 Старшая школа в Америке.	Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
Тип урока: Развитие монологической речи. Дом. задание: оформить постер "Spend a year at my school!", Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
31		Развитие письменной речи.	Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Тип урока: Формирование навыков письменной речи. Вид контроля: Домашнее сочинение. Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе "What's a perfect school?"								
32		Повторение. Гражданские права: право на образование.			Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения
Тип урока: повторение и закрепление изученного. Вид контроля: Диалог. Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3								
33		Развитие речи.	ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	С. 59, упр. 1	Статья

		Экология 3			С. 59, упр. 1	С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2		
Тип крока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading								
34		Подготовка к ЕГЭ	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6								
35		Контрольное чтение.				Test Booklet. Стр. 22		
Тип урока: Закрепление изученного. Вид контроля: Контрольное чтение. Дом. задание: РТ. Стр. 24								
36		Контрольное аудирование.					Test Booklet. Стр. 24	
Тип урока: Закрепление изученного. Вид контроля: Аудирование. Дом. задание: Test Booklet. Стр. 24 (личное письмо)								
МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ! EARTH ALERT!								
37		4а Чтение. Защите окружающей среды.	С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
Тип урока: Формирование лексических навыков. Вид контроля: Классное сочинение. (Личное письмо) Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5								
38		4б Аудирование и говорение.	С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2,	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	

		Проблемы окружающей среды.			Монологическая речь С. 66, упр. 1а, С. 67, упр. 5			
Тип урока: Комбинированный. Вид контроля: Контрольный диалог. Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.								
39		4с Грамматика. Модальные глаголы.	С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. С. 69, упр. 7 С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9								
40		4d Домашнее чтение. К. Дойл «Затерянный Мир»	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8								
41		4е Эссе «за и против».	С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7

						Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		
Тип урока: Формирование навыков письменной речи. Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2								
42		Сочинение. Путешествия.						Test Booklet. стр. 30
Тип урока: Формирование навыков письменной речи Дом. задание: Р.Т. стр. 28								
43		Страноведение. 4 Австралия.	ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер "Protect your area!"								
44		Развитие речи. Путешествие по Волге.	ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
Тип урока: Развитие навыков монологической речи. Дом. задание: Туристический маршрут родного города								
45		Повторение. Наука.	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1								
46		Развитие речи. Экология.			Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер "Save the rainforests!"

					Диалогическая речь С. 77, упр. 5			
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading								
47		Контроль монологическ ой речи.			С. 79, упр. Speaking			
Тип урока: Развитие навыков монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. задание: Р.Т. стр. 30								
48		Подготовка к ЕГЭ	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English			С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4.								
II ПОЛУГОДИЕ.								
MODULE 5. КАНИКУЛЫ. (HOLIDAYS)								
1		5а Чтение. Прекрасный Непал.	С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическа я речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительн ое чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
2		5б Аудирование и говорение. Каникулы.	С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Монологическа я речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания,	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9

					С. 85, упр. 4, 5		Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	
<p>Тип урока: Комбинированный. Вид контроля: Словарный диктант Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5</p>								
3		5с Грамматика. Артикли.	Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2,	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	
<p>Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5</p>								
4		5d Домашнее чтение. Ж Верн «Вокруг света за 80 дней»	Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
<p>Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5</p>								
5		5e Сочинение.	Употребление прилагательных	Причастия настоящего и	Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Краткий рассказ,

		Написание коротких рассказов.	С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	прошедшего времени С. 94, упр. 13	С. 94, упр. 14	С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3
<p>Тип урока :Формирование навыков письма. Вид контроля: Домашнее сочинение. Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b</p>								
6		5 Страноведение. Темза.			Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
<p>Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4</p>								
7		Развитие речи Озеро Байкал.			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
<p>Тип урока: Развитие монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. задание: Постер “Special place for me”</p>								
8		Повторение. География.	ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и

								погоде в это время.
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.								
9		Развитие речи. Экология 5. Загрязнение моря.	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2								
10		Подготовка к ЕГЭ Пирамиды Египта.	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5.								
11		Самостоятельная работа.		Test Booklet стр.35-37				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Дом. Задание: Р.Т. стр. 36								
MODULE 6. ЕДА И ЗДОРОВЬЕ. (FOOD AND HEALTH)								
12		ба Чтение. Радуга вкусов.	Активная: С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь С. 102, упр. 2	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания

					Диалогическая речь С. 103, упр. 7			
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7								
13		бб Аудирование и говорение.	Активная: С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1б Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3а Изучающее чтение С. 105, упр. 3б	Полное понимание информации С. 105, упр. 3б Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5								
14		бс Грамматика. Условные предложения.	Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, - under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4			

			Р.Т. с. 47, упр. 8*					
Тип урока: Объяснение нового материала. Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
15		6d Домашнее чтение. Ч. Диккенс «Оливер Твист»	С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа.
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
16		6e Написание докладов.	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
Тип урока: Развитие навыков письма. Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12								
17		Развитие речи. 6 Вечер поэзии Р. Бернса	С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3

						С. 115, упр. 2		
Тип урока: Комбинированный Дом. задание: Описать праздник в России (на выбор)								
18		Развитие речи. Русская кухня.	ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
Тип урока: Развитие навыков диалогической речи. Вид контроля: Контрольный диалог. Дом. задание: Постер "My favourite food".								
19		Повторение. Зубы.	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
20		Развитие речи. 6 Экологически чистые продукты?	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2								
21		Подготовка к ЕГЭ	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6								
22		Контрольная работа. 6		Test Booklet стр. 40-42				

Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Вид контроля: Контрольная работа. Дом. задание: Р.Т. стр. 46								
MODULE 7. ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ. (LET'S HAVE FUN)								
23		7а Чтение. Современные подростки.	С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4								
24		7б Аудирование и говорение. Разнообразие представлений.	С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
Тип урока: Развитие навыков аудирования. Вид контроля: аудирование Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5								
25		7с Грамматика. Страдательный залог.	Фразовый глагол <i>turn</i> С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7*	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		

Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.								
26		7d Домашнее чтение. Г. Леруа «Призрак оперы»	С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6								
27		7e Рецензия. Личное письмо.	Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
Тип урока: Развитие навыков письма. Вид контроля: Классное сочинение. Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
28		Страноведение 7 Музей Мадам Тюссо.	С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"
Тип урока: Комбинированный.								

Дом. Задание: Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								
29		Развитие речи. Балет.	ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1								
30		Повторение. Музыка.	ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»
Тип урока: Развитие навыков письма. Вид контроля: Домашнее сочинение. Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7								
31		Развитие речи. 7 Бумага.	ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 137, упр. Reading								
32		Подготовка к ЕГЭ	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7								

33		Диагностическая контрольная работа. 7		Test Booklet стр. 45-47				
----	--	---------------------------------------	--	----------------------------	--	--	--	--

MODULE 8. ТЕХНОЛОГИЯ. (TECHNOLOGY)

34		8a Чтение. Высокие технологии.	С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”
----	--	-----------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---	------------------------------

Тип урока: Формирование лексических навыков.

Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4

35		8b Аудирование и говорение.	Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
----	--	--------------------------------	---	--	--	------------------------------------	--	--------------------------------------

Тип урока: Развитие навыков аудирования.

Вид контроля: Контрольное аудирование.

Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4

36		8c Грамматика. Косвенная речь.	Фразовый глагол <i>bring</i> С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7*	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
----	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

			С. 145, упр. 7	С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*				
Тип урока: Объяснение нового материала. Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр.								
37		8d Домашнее чтение. Г. Уэллс «Машина времени»	Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 С. 147, упр. 5	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	Общее понимание информации С. 146, упр. 2a	Описание путешествия
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4								
38,39		8e Правила написания Эссе.	Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
Тип урока: Развитие навыков письма. Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								

40		Страноведение. 8 Британские изобретатели.	С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
<p>Тип урока: Развитие навыков монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5</p>								
41		Развитие речи. Достижения России в космосе.	ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
<p>Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: сочинение "Space trip"</p>								
42		Повторение. Физическое явление-тепло.		Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5
<p>Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2</p>								
43		Развитие речи. 8 Альтернативная энергия!	ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
<p>Тип урока: Развитие диалогической речи. Вид контроля: Контрольный диалог. Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading</p>								

44		Подготовка к ЕГЭ.	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1-6								
45		Контроль чтения в формате ЕГЭ.				Test Booklet стр. 53		
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Test Booklet стр. 55								
46		Подготовка к контролю лексико-грамматического раздела в формате ЕГЭ.		Test Booklet стр. 50				
Тип урока: Повторение и закрепление ранее изученного. Дом. задание: Test Booklet стр. 56								
47		Контроль лексики и грамматики в формате ЕГЭ						
Тип урока: Закрепление ранее изученного. Вид контроля: Лексико-грамматический тест. Дом. задание: Test Booklet стр. 57								
48		Анализ контрольных работ.						
Тип урока: Повторение и закрепление ранее изученного. Дом. задание: Test Booklet стр. 57								
49		Видео-урок. Шотландия.			Беседа по материалам фильма.			

Тип урока: Видео-урок. Дом. задание: Перевести текст фильма.								
50		Подготовка к видео-экскурсии.				Анализ текста (typescript)		
51								
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Подготовить материал своего эпизода.								
52		Видео-экскурсия.						
Тип урока: Видео-урок. Дом. задание: Подготовиться к уроку- дискуссии.								
53		Урок-дискуссия. За и против.						
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Повторить правила написания Эссе “За и против”								
54		Итоговый урок.						
Тип урока: Комбинированный								

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебная литература:

- УМК «Английский язык в фокусе для 10 класса» авторов Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. (К);

- двуязычные и одноязычные словари (Д)

Технические средства обучения:

- телевизор (Д);

- CD и DVD проигрыватель (Д);

- классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Электронный образовательный контент:

- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 9 класса получают возможность научиться:

Высказываться по следующим речевым ситуациям:

Подростки и свободное время

Подростки и покупки

Увлечения. Свободное время

Подростки и деньги

Профессия. Работа

Типы школ

Защита окружающей среды

Каникулы. Отпуск Подростки и развлечения

Диета и здоровье

Подростки и развлечения

Новинки высоких технологий

В диалогической речи

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться/соглашаться;
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение,

эмоциональную оценку, обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В монологической речи

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- Сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
- Давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ);
- Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В чтении

- Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение);
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным содержанием;
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

В письме

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- Писать личное письмо по образцу;

- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В области социокультурных умений

- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

В орфографии

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи

- Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

В области грамматической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный/ нулевой артикль;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

В области лексической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- Распознавать и употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

В области языкового лексического материала

- Распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Распознавать значения реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

В области языкового грамматического материала

- Распознавать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

В области социокультурной информации

- Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- Распознавать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.