

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей иностранного языка
№ от 28.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназия Танцура С.В.
Приказ №78 от 29.08. 2018 г.



Рабочая программа курса
«английский язык»
2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составители программы:

Чернышева Ольга Викторовна
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Григорян Ангелина Борисовна
учитель английского языка

Каштоянц Елена Ивановна
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Белявская Анжелика Витальевна
учитель английского языка первой
квалификационной категории

Структура документа Рабочая программа включает пять разделов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Основное содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 2 класса (далее – Рабочая программа) **составлена на основе:**

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2011), и составлена с учетом **авторской программы** К.М. Барановой, Дж. Дули Английский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение, 2012. УМК «Звёздный английский».

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю для учащихся 2 класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Описание места учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД); «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Рабочая программа построена в русле единой коммуникативно-когнитивной концепции и отражает новейшее состояние образовательных технологий, учитывающих современные лингвофилософские, лингводидактические и психолого-педагогические воззрения на процесс овладения иностранным языком.

В программе используются ценностные ориентиры :

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку*, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся.
2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку*. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.
3. *Личностно - ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников.
4. *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности*, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.
5. *Учёт опыта детей в родном языке, развитие их когнитивных способностей* – познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

6. *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку*, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание приятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала.

Гимназический компонент программы включает проектно-исследовательскую деятельность учащихся, минутки английской литературы на уроках, повышенный уровень образования по предмету (выполнение упражнений повышенной сложности), формирование навыков самообразования в рамках изученных тем.

Формы и методы, технологии обучения

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии**:

- 1) игровые технологии
- 2) информационно-коммуникационная

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Знакомство, приветствие	10
2	Моя семья	12
3	Мой день рождения	11
4	Внешность	12
5	Мир моих увлечений	11
6	Фауна: бабочки	11
7	Сладкоежка	12
8	Погода	12
9	Внешний вид	11
	ВСЕГО	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство, приветствие	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>-Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
2	Моя семья	<p>-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>-Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10).
3	Мой день рождения	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). -Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в

		именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
4	Внешность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают (о себе, о своей внешности, о том, что умеют делать, о своих игрушках). -Опереируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5	Мир моих увлечений	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). -Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). -Опереируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		<p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
6	Фауна: бабочки	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
7	Сладкоежка	<p>-Описывают картинку, рассказывают о еде.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
8	Погода	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). -Опереируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. -Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
9	Внешний вид	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают (о себе, о своей внешности, о том, что умеют делать, о своих игрушках). -Опереируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. -Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

	<p>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Методическая литература для учителя				
1.	Программы общеобразовательных учреждений.	Р.П. Мильруд, ЖА. Суворова.	Москва. Просвещение	2010
2.	Серия «Звёздный английский». Книга для учителя (Teacher's Book)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2011
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.		Москва. Просвещение	2010
	Примерная программа начального образования по иностранному языку		Москва. Просвещение	2011
Для учащихся				

1.	Учебник Английский язык. Серия «Звёздный английский». Учебник (Student's Book)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2014
1.	Серия «Звёздный английский». Рабочая тетрадь (Workbook)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2014

Наглядные пособия

1. Плакаты и раздаточный материал

Технические средства обучения

1. Магнитофон для проигрывания CD или компьютер.
2. Плакаты и картинки по изучаемым темам.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.prosv.ru>

Информационно-коммуникативные средства

1. Серия «Звёздный английский». Аудиокассеты (CD) для работы в классе К.М. Баранова, Дж. Дули Москва. Просвещение 2014

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2-х классах на 2017-2018 учебный год.

№ урока	Название темы, содержание урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домаш-нее задание
		Лек-сика	Грам-мати-ка	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Привет, волшебные друзья. (10 часов)								

1		Упр.1 с.5		Восприятие на слух звуков [æ]		Буквы A,B,C,D, E,F	Упр.2 с.5	WB упр.1 стр.4 ex3 p 5
2	Тема: «Алфавит» Формирование навыков письма букв G,H, I,J,K,L			Восприятие на слух звуков		G,H, I, J, K, L		WB Ex5 p 6
3	Тема: «Алфавит» Сопоставление заглавных и строчных букв при формировании навыков письма букв M, N, O, P Q, R,S,T,			Восприятие на слух звуков		M,N,O,P,Q,R ,S,T		WB Ex8 p 7
4	Тема: «Алфавит» Формирование навыков письма букв U,V, W, X, Y, Z					U,V,W,X,Y, Z		SB ex.2 p.7 WB Ex12 p 9
5.	Тема: «Как у тебя дела?» Формирование навыков чтение слов со звуком [æ] [ei] [ai] [i]	Ex.2p.8			ex.3,4 p 8- 9		Ex.1p.8	SB ex.3,4 p 8-9 WB ex.4 p.5
6	Тема: «Доброе утро, Ваше Величество!» Формирование навыков говорения и чтения слов со вуками [i:] [e] [ai] [i]			Ex7 p 11	ex3 p 10 ex6 p 10		Ex1 p 10	SB ex.2,6 p10-11
7.	Тема: «Спасибо» Формирование навыков говорения и чтения слов со звуками [əu] [ɔ] [ju:] [ʌ]	ex.2,5 p.12-13			ex.3,6 p.12-13	ex.7 p.13	ex.1 p.12	SB ex.3,6 p.12-13 WB ex.7 p.6
8	Тема: «Что это такое?» Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков чтения слов с буквосочетаниями ee, ea, th,	ex.2,5 p.14-15			ex.3,6 p.14-15		ex.1 p.14	SB ex.3,6 p.14-15 WB ex.11 p.8

	wh.							
9	Тема: « <i>Давай Поиграем</i> » Формирование навыков чтения слов с буквосочетаниями sh, ch, ph, ng, ck.	ex.2,5 p.16-17			ex.3,6 p.16-17	ex.4 p.16	ex.1 p.16	SB ex.3,6 p.17 WB ex.15 p10
10	Тема: « <i>Цвета</i> » Развитие навыков чтения слов с буквосочетаниями au, eu, ou, ere, ear, are, all и письма	Ex.4,5 p.18-19			ex.3,6 p.18-19			SB ex.4, 7 p.18-19 WB ex.19 p.11
МОДУЛЬ 1. МОЯ СЕМЬЯ (12 часов)								
11	Тема: « <i>Члены семьи</i> » Формирование лексических навыков, навыков чтения и говорения по теме «Семья»	p.21	Конструкция THIS IS...		WB Ex. 1 p.12			SB ex.4 p.21 WB ex.2p.13
12	Тема « <i>Дом</i> » Развитие лексических навыков, навыков чтения и говорения по теме. Вопросительные структуры WHERE IS ...? IS HE(SHE) IN...?	Page 23	SB ex.2 p.23			WB ex.3 p.14	Ex.1,2 p.23	WB ex.2p.15
13	Тема: « <i>Где Ронни?</i> » Развитие навыков чтения комиксов «Где Ронни?»				Ex.1 p.24- 25	WB ex.5 p.16		WB ex.5,7 p.16-17
14	Тема: « <i>Природа. Зверята-Малыши</i> » Развитие лексических навыков, навыков чтения и говорения. Структура сравнения small-big	Page 26-27	Ex.2 p.27				Page 26-27	WB ex.8 p.17 SB ex.2 p.27(R)
15	Тема: « <i>Мой дом</i> » Развитие навыков аудирования, навыков и говорения по		WB ex.9 p.18	Ex.1 p.28	Ex.3 p.29			SB ex.4 p.29

	теме. Местоимения (кто?)							
16	Тема: «Страна-Грамматика» Формирование грамматического навыка to be.		GR 120			Ex.1,2,3 p.30-31		WB ex.11,12 p.19
17	Тема: «Страна-Грамматика» Развитие грамматических навыков по материалу «Притяжательные местоимения и притяжательный падеж»		GR 120			Ex.4,6 p.32-33		WB ex.13,14 p.19-20
18	Тестовая лаборатория: «Лаборатория слов» Совершенствование лексических навыков по теме «Моя семья»					Ex.2,3,p.34-35		SB ex.4 p.35 WB ex.16,17 p.21
19	Тема: « <i>Наши мир</i> » Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Семья». Совершенствование навыков говорения по теме				Ex.1 p.36		Ex.2 p.37	SB ex.3 p.37
20	Литературное чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Развитие навыков чтения художественной литературы, развитие навыков говорения – пересказ (Part 1)	Page 38			Ex.1 p.38	Ex.2,3 p.39		SB ex.1 p.39
21	Тема: «Мир фонетики» Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями or и ar			Ex.4 p.40	Ex.1,2 p.41	Ex.3 p.41		WB ex.15 p.20
22	Проверь себя. Контрольная работа. Проверка языкового							

	материала по модулю «Моя семья»							
МОДУЛЬ 2. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (11 часов)								
23	Тема: «Подарки ко дню рождения» Развитие навыков лексики и говорения по теме. Вопросительная структура How old are you?	Page 45					Ex.3,4 p.45	WB ex.1,2 p.22 SB ex.4 p.45
24	Тема: «Геометрические фигуры»(Наша школа) Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Вопросительная структура What's this? – I can see... How many...?	Page 47				WB ex.15 p.20	Ex.1 p.46	WB ex.5 p.25
25	II четверть Тема: «День рождения» Развитие навыков аудирования и чтения комиксов «День рождения у Вудди»		Ex.1 p.48-49		Ex.1 p.48-49	WB ex.7 p.26		WB ex.6,7 p.26
26	Тема: «Природа. Сколько лет деревьям?» Развитие навыков говорения, чтения по теме. Вопросительная структура Where is a? It's in	Ex.1 p.51			Ex.2 p.51		Ex.1 p.50	WB ex.8,9 p.27
27	Тема: «Поздравительная открытка» Формирование навыков письма. Структура открытки «Поздравления»					Ex.3 p.53		SB Ex.4 p.53
28	Тема: «Страна-Грамматика»	Ex.2 p.54	GR 120			Ex.3,4 p.55		WB ex.10,11

	Формирование грамматического навыка по теме: Артикль а\an. Предлоги места.							p.28-29
29	Тестовая лаборатория: «Лаборатория слов» Совершенствование лексических навыков по теме «Мой день рождения»				Ex.2 p.56	Ex.3 p.57	Ex.1 p.56	SB Ex.4 p.57 WB ex.12 p.29
30	Тема: «Наш мир» Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «День рождения». Совершенствование навыков говорения по теме				Ex.1,2 p.58-59			SB Ex.3 p.59
31	Литературное чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Развитие навыков чтения художественной литературы, развитие навыков говорения – пересказ (Part 2)	Page 60			Page 60	Ex.2 p.61	Ex.1 p.61	SB Ex.3 p.61 (пересказ)
32	Тема: «Мир фонетики» Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями er, ir, ou, ow	Ex.1 p.63	Ex.4 p.62		Ex.2 p.63	Ex.3 p.63		SB Ex.4 p.63 WB ex.13 p.30
33	Проверь себя. Контрольная работа. Проверка языкового материала по модулю «Мой день рождения»							WB ex.14,15 p.31
МОДУЛЬ 3. МОЕ ТЕЛО (12 часов)								
34	Тема: «Части тела» Развитие навыков лексики и говорения по теме.	Page 67		Page 66		WB ex.1 p.32	Ex.1,2,3,4 p.66-67	SB Ex.4 p.67 WB

	Вопросительная структура What's the matter?							ex.2,3 p.32-33
35	Тема: « <i>Движения и действия</i> » (<i>Наша школа</i>) Развитие лексических навыков говорения по теме. Повелительные предложения.	Page 69	Ex.3 p.69	Page 68			Ex.2,3 p.68-69	WB ex.4-6 p.34-35
36	Тема: « <i>Что случилось?</i> » Развитие навыков аудирования и чтения комиксов «У врача»		Ex.1 p.70-71		Ex.1 p.70-71			WB ex.7,8 p.36
37	Тема: « <i>Природа. Что у животных: лапы, копыта?</i> » Развитие навыков говорения, чтения по теме.	Page 73			Ex.2 p.73		Ex.1 p.72	SB Ex.2 p.73
38	Тема: « <i>Мое тело</i> » Развитие навыков чтения и говорения по теме.				Ex.2,3 p.74-75		Ex.1 p.74 Ex.4 p.74	SB Ex.4 p.74
39	Тема: « <i>Страна-Грамматика</i> » Формирование грамматического навыка по теме: Повелительные предложения (положительные и отрицательные)		GR 121			Ex.1 p.76 Ex.2 p.76		WB ex.9,10 p.37
40	Тема: « <i>Страна-Грамматика</i> » Формирование грамматического навыка по теме: have got\ has got		GR 121		WB ex.12 p.39	Ex.5,6 p.78-79	Ex.4 p.78	WB ex.11,13 p.38-39
41	Тестовая лаборатория: « <i>Лаборатория слов</i> »	Ex.2 p.80			Ex.5 p.81	Ex.1 p.80	Ex.4 p.81	SB Ex.5 p.81

	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения по теме «Мое тело»							
42	Тема: «Наш мир» Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Загадочные существа». Совершенствование навыков говорения по теме	Page 83			Ex.2 p.83		Ex.1 p.82	SB Ex.4 p.83
43	Литературное чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Развитие навыков чтения художественной литературы, развитие навыков говорения – пересказ (Part 3)	Page 84		Page 84	Page 84			SB Ex.1,2 p.85
44	Тема: «Мир фонетики» Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями ur, wor, aw	Page 87 WB ex.14 p.40		Ex.4 p.86 Ex.1 p.87	Ex.4 p.87	Ex.3 p.87		WB ex.15,16 p.40
45	Проверь себя. Контрольная работа. Проверка языкового материала по модулю «Мое тело»				Ex.1,2 p.88 Ex.4 p.89	Ex.3 p.89		WB ex.17,18 p.41
МОДУЛЬ 4 Я МОГУ ПЕТЬ!!! (11 часов)								
46	Тема: «Я могу» Развитие навыков лексики и говорения по теме. Структура I can... and ...	Page 91		Ex.1 p.90			Ex.2,3,4 p.90-91	WB ex.1,2 p.42-43
47	Страноведческий материал «Новый год идет по миру!!!»	Ex.3 p.117		Page 116-117		WB p.53	Page 116-117	

48	III четверть Тема: «Музыкальные инструменты» (Наша школа) Развитие лексических навыков говорения по теме.	Page 93		Ex.1 p.92 Ex.3 p.93			Ex.2,4 p.92-93	WB ex.3,4a p.44-45
49	Тема: «Сказочный ансамбль!» Развитие навыков аудирования и чтения комиксов.			Ex.1 p.94-95	Ex.1 p.94-95	WB ex.4Б p.45		WB ex.5,6 p.46-47
50	Тема: «Природа. Что я могу слышать?» Развитие навыков говорения, чтения по теме.			Ex.1 p.96	Ex.2(1,2) p.97 Ex.3 p.99		Ex.1 p.98	SB Ex.2(3) p.97 Ex.4 p.99
51	Тема: «Страна-Грамматика» Формирование грамматического навыка по теме: can\cannot\Can...?		GR 121		Ex.3 p.101	Ex.1,2 p.100-101		WB ex.6,7 p.47
52	Тестовая лаборатория: «Лаборатория слов» Совершенствование лексических навыков и навыков чтения по теме «Я умею...»					Ex.1,2,3 p.102-103	Ex.4 p.103	WB ex.8,9 p.48
53	Тема: «Наш мир» Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Что умеют делать знаменитости?». Совершенствование навыков говорения по теме				Ex.1,3 p.104-105		Ex.4 p.105	SB ex.4 p.105
54	Литературное чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Развитие навыков чтения	Page 106		Page 106	Page 106	Ex.2 p.107	Ex.1 p.107	SB ex.1 p.107

	художественной литературы, развитие навыков говорения – пересказ (Part 4)							
55	Тема: «Мир фонетики» Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями ai, oa			Ex.4 p.108	Ex.2 p.109	Ex.3 p.109		WB ex.9-12 p.49-50
56	Проверь себя. Контрольная работа. Проверка языкового материала по модулю «Я умею...»							WB ex.13-14 p.51
МОДУЛЬ 5 БАБОЧКА (11 часов) PART 2								
57	Тема: «Животные» Развитие навыков лексики и говорения по теме. Структура A bird can..., but it can't ...	Page 5		Ex.1 p.4 WB ex.3 p.5		WB ex.3 p.5	Ex.3 p.5	WB ex.1,2 p.4
58	Тема: «Числа от 11 до 20» (Наша школа) Развитие лексических навыков говорения по теме. Числительные.	Page 7		ex.1 p.6		WB ex.6 p.7	ex.1 p.6	WB ex.4,5 p.6
59	Тема: «Мои друзья умеют...». Развитие навыков аудирования и чтения комиксов.			ex.1 p.8-9	ex.1 p.8-9	WB ex.7 p.8		WB ex.7 p.8
60	Тема: «Природа. Что умеют делать животные?» Развитие навыков говорения, чтения по теме.				ex.2 p.11	WB ex.10() p.10	ex.1 p.11	WB ex.8,9 p.8-9
61	Тема: «Природа. Что умеют делать			ex.1 p.12	ex.3 p.13	WB ex.10	ex.4 p.13	SB ex.4 p.13

	<i>животные?»</i> Развитие навыков аудирования и говорения.					p.10		
62	Тема: « <i>Страна-Грамматика</i> » Формирование грамматического навыка по теме множественное число существительных		GR 112			ex.3 p.15 ex.3,5 p.16-17	ex.1 p.14	SB ex.4,5 p.17
63	Тестовая лаборатория: « <i>Лаборатория слов</i> » Совершенствование лексических навыков и навыков чтения по теме «Животные»	ex.2 p.18			ex.3,4 p.18-19	ex.1,3 p.18	ex.5 p.19	WB Ex.11,12 p.11
64	Тема: « <i>Наш мир</i> » Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Выступления животных». Совершенствование навыков говорения по теме				ex.1,2 p.20-21		ex.2 p.21	SB ex.3 p.21
65	Литературное чтение « <i>Сказка о рыбаке и рыбке</i> » Развитие навыков чтения художественной литературы, развитие навыков говорения – пересказ (Part 5)	Page 22		Page 22	Page 22	ex.1,2 p.23		SB ex.3 p.23
66	Тема: « <i>Мир фонетики</i> » Формирование навыков чтения слов со звуками [æ] [e][з:][ʊ] и аудирования			ex.2 p.25	ex.1 p.25		ex.3,4 p.24-25	WB Ex.13,14 p.12
67	Проверь себя. Контрольная работа. Проверка языкового материала по модулю «Я		ex.3 p.26		ex.5 p.27	ex.4 p.27		WB Ex.15,16 p.13

	умею...»							
МОДУЛЬ 6 СЛАДКОЕКА(12 часов)								
68	Тема: «Сладости» Развитие навыков лексики и говорения по теме. Структура I love... Do you like...?	Page 29		Page 28	WB Ex.3 p.15		ex.3,4 p.29	SB ex.4 p.29 WB Ex.1,2 p.14
69	Тема: «Полезные овощи» (Наша школа) Развитие лексических навыков говорения по теме.	Page 30		Page 30	WB Ex.6 p.17			WB Ex.4, 5 p.16
70	Тема: «Мои друзья любят...». Развитие навыков аудирования и чтения комиксов.			Ex.1 p.16	Ex.1 p.16 WB Ex.9 p.19	WB Ex.8 p.18		WB Ex.7,8 p.18-19
71	Тема: «Природа. Овощи и фрукты» Развитие навыков говорения, чтения и письма по теме.	Ex.1 p.34				Ex.3 p.35	Ex.1,2 p.34	WB Ex.10 p.19
72	Тема: «Любимый фрукт» Развитие навыков говорения, чтения и письма по теме.				Ex.3 p.37	Ex.2 p.36	Ex.1 p.36	SB ex.4 p.37
73	Тема: «Страна-Грамматика» Формирование грамматического навыка по теме Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения)		GR 112			Ex.1, 2 p.38	Ex.3 p.39	WB Ex.11 p.20
74	Тема: «Страна-Грамматика» Формирование		GR 112		Ex.8 p.41	Ex.5, 6,7 p.40		WB Ex.13,14 p.21

	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения по теме «Погода»							
88	Тема: «Наш мир» Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Погода в Великобритании, Греции и России». Совершенствование навыков говорения по теме							Sb ex. 3 p.67
89	Литературное чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Развитие навыков чтения художественной литературы, развитие навыков говорения – пересказ (Part 7)							Wb ex. 12 p.31
90	Тема: «Мир фонетики» Формирование навыков чтения слов со звуками [aɪ] [ʌ][ɔ:][əʊ] и аудирования							WB ex. 13, 14 p.32
91	Проверь себя. Контрольная работа. Проверка языкового материала по модулю «Погода»							WB ex. 15, 16 p.33
МОДУЛЬ 8 ХОРОШО ВЫГЛЯДЕТЬ (11 часов)								
92	Тема: «Одежда» Развитие навыков лексики и говорения по теме. Структура I'm wearing...							Wb ex. 1,2 p.34-35
93	Тема: «Размер одежды» (Наша школа) Развитие лексических навыков говорения по теме.							Wb ex.3 p.36

94	Тема: « <i>Что надеть, отправляясь в отпуск?</i> » Развитие навыков аудирования и чтения комиксов «Счастливого отпуска»							Wb ex.4 p.37
95	Тема: « <i>Природа. Одежда для садового чучела?</i> » Развитие навыков говорения, чтения и письма по теме.							Sb ex. 3 p.81
96	Тема: « <i>Что одеваю я?</i> » Развитие навыков говорения, чтения и письма по теме.							WB ex.7 p.39
97	Тема: « <i>Страна-Грамматика</i> » Формирование грамматического навыка по теме Present Continuous (отрицательные и вопросительные предложения)							Sb ex.3 p.87 WB ex.10 p.41
98	Тестовая лаборатория: « <i>Лаборатория слов</i> » Совершенствование лексических навыков и навыков чтения по теме «Одежда»							SB ex.4 p.89
99	Тема: « <i>Наш мир</i> » Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Национальные костюмы». Совершенствование навыков говорения по теме							Sb ex.3 p.91

