

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей иностранного языка
№ 1 от 28.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Ганжура С.В.
Приказ № 78 от 29.08. 2018 г.



Рабочая программа курса
«английский язык»
11 класс
профильный

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель программы:
Мартиросова Валентина
Суреновна
учитель английского языка

Юрчишина Галина Владимировна
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Система контроля
8. Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
 - Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Профильный уровень.
 - Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
 - Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
 - Учебно-методический комплект «Звездный английский 11» (“Starlight 11”) для 11 класса авторов Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
 - Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский».
- [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов

речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- *социокультурная компетенция* - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- *компенсаторная компетенция* - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

• **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языкознание» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранное языкознание как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (34 учебные недели - 6 учебных часов в неделю).

Распределение часов по темам соответствует рекомендациям авторской программы по английскому Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд и авторов УМК «Звездный английский». УМК «Звездный английский» рассчитан на 6 часов в неделю. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Профильный уровень предусматривает углубленное изучение предмета для возможности использовать иностранный язык в выбранной сфере деятельности, дает возможность научиться использовать иностранный язык в качестве инструмента получения новых знаний по выбранному профилю и для профессионального общения.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения учебного предмета «иностранный язык» можно разделить на три категории: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

аудировании:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

чтении:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменной речи:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- расширение и использование предметных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о

языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- расширение и использование межпредметных знаний о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Компенсаторная компетенция

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Б. В познавательной сфере:

Развитие филологических знаний и умений

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы; классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Приобретение учебно-познавательных умений - развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. *Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity</p>

	<p>(Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение);</p>

	<p>Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.</p> <p>Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

культурным наследием стран и континентов.	
---	--

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном

языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация изученных лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих

количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Направление проектной деятельности

В ходе обучения в рамках изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность, которая является одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять три типа проектов:

- **междисциплинарные проекты.** При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на иностранном языке. Такой проект развивает речевую и языковую компетенции ученика; позволяет интегрировать учебные дисциплины; учит работать с аутентичными текстами.

- **страноведческие проекты.** В этих проектах рассматриваются проблемы истории, культуры и традиций стран изучаемого языка. Данный тип проекта является самым популярным среди ребят; развивает лингвосоциокультурную компетенцию школьника; позволяет выполнять яркие, красочные работы; представляет широкие возможности для формулировки проблемы исследования. Этот тип проекта тоже выполняется на иностранном языке, который в данном случае также является средством изложения материала.

- **лингвистические проекты.** Эти проекты исследуют языковые и речевые явления как в рамках одного языка, так и в сопоставительном плане, включая исследование различных феноменов взаимодействия языков и культур. Выполнение этих проектов требует высокого уровня владения иностранным языком, умение работать со словарно-справочной литературой, а следовательно, выполняется школьниками старших классов. В лингвистических проектах иностранный язык выступает в качестве материала исследования, а сам же проект выполняется на русском языке с вкраплениями иностранного языка.

Резервное учебное время должно быть использовано на проведение административных контрольных и диагностических работ.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Содержание учебной деятельности учащихся	УД и УУД	Виды контроля
1.	<i>Общение</i>	36	<p><u>Лексика</u>: жесты, эмоции и чувства, язык тела, развлечения, характер, дружба, внешность, общение, языки и диалекты.</p> <p><u>Грамматика</u>: степени сравнения, инфинитив и герундий, придаточные предложения цели, причины и следствия.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: электронное письмо с элементами описания, различные виды писем.</p> <p><u>Говорение</u>: выражение предпочтения, объяснение причины, дать и спросить совет, пригласить и принять приглашение.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный диктант • грамматический тест • монолог • диалог • сочинение • проект <p>Итоговый контроль:</p> <p style="padding-left: 40px;">контрольная работа</p>
2.	<i>Преодоление трудностей</i>	36	<p><u>Лексика</u>: животные, природные катастрофы, чувства, экстремальные виды спорта.</p> <p><u>Грамматика</u>: повтор видов-</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный диктант • грамматический тест • монолог

		<p>временных форм глагола, собирательные существительные, условные предложения, наречия времени.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с детальным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткое содержание текста, письмо личного характера, отрывок из дневника, письмо о приеме на работу.</p> <p><u>Говорение</u>: выражение неудовлетворения, выражения мнения, диалог-обмен новостями, диалог-поддержка друга.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез – составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диалог • письмо • проект <p>Итоговый контроль: контрольная работа</p>
--	--	---	---	--

3.	<i>Общество и права человека</i>	36	<p><u>Лексика</u>: преступления, технологии, образование, социальные проблемы в обществе, благополучие в обществе, работы, праздники, общественные организации.</p> <p><u>Грамматика</u>: придаточные предложения уступки, модальные глаголы, пассивные залог, каузативные конструкции, предлоги.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: формальное письмо-жалоба, презентация, обзор сериала, письмо-рекомендация.</p> <p><u>Говорение</u>: монолог-отчет о происшествии, монолог-рассказ об опыте, выражение чувств.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Личностные</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный диктант • грамматический тест • монолог • диалог • сочинение • проект <p>Итоговый контроль:</p> <p>контрольная работа</p>
4.	<i>Борьба за выживание</i>	36	<p><u>Лексика</u>: эволюция, сохранение окружающей среды, мировое наследие, космос, еда и напитки.</p> <p><u>Грамматика</u>: инверсия, выделительные конструкции,</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный диктант • грамматический тест • монолог • диалог

			<p>структуры с so – neither/nor, союзы и союзные слова, предлоги, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткое содержание текста, выражение мнения, эссе, статья.</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-предложение, обсуждение плюсов и минусов проблемы, диалог-принятие решения, одобрение идеи.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i>:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД</i>:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>:</p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сочинение • проект <p>Итоговый контроль: контрольная работа</p>
5.	<i>Непростой выбор</i>	36	<p><u>Лексика</u>: проблемы подростков, погода, путешествия, покупки, деньги.</p> <p><u>Грамматика</u>: относительные придаточные предложения, определенные артикль, выражение количества, предлоги.</p>	<p>Личностные</p> <p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный диктант • грамматический тест • монолог • диалог • сочинение • проект

		<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: отрывок из дневника с описанием, объявление, эссе.</p> <p><u>Говорение</u>: выражение раздраженности/симпатии, обсуждение проблемы и принятие решения, диалог-жалоба, выражение собственного мнения, предположения.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Итоговый контроль: контрольная работа</p>
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

I полугодие 96 часов

№ урока	№ урока по теме	Тема	Содержание и развиваемые речевые умения, и навыки, формируемые стратегии	Домашнее задание	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Общение						
1	1	Язык тела.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «общение, невербальная коммуникация».	Учебник стр.6, упр.2,3	1	Словарный диктант Перевод
2	2	Эмоции и жесты.	Введение и активизация Л.Е. по теме «эмоции, жесты».	Учебник стр.7-8, упр.7,1	1	Лексический тест
3	3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Активизация грамматических структур: степени сравнения.	Учебник стр.9, 161, упр.7,8	1	Грамматический тест
4	4	Универсальный язык музыки.	Развитие умений диалогической речи: диалог-обсуждение. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий).	Учебник стр.10-11, упр.3,7	1	Пересказ текста
5	5	В чужой стране.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «глаголы говорения».	Рабочая тетрадь стр.4-5 упр.2,3	1	Лексический тест Перевод
6	6	Комментируем цитаты о музыке	Развитие навыков чтения.	Учебник стр.8, упр.4	1	Чтение. Заполнение пропусков. Множественный выбор.
7	7	Поговорим о музыке.	Введение и активизация Л.Е. по теме «музыка, музыкальные события».	Учебник стр.12-13, упр.2,6	1	Словарный диктант
8	8	В мире развлечений.	Развитие умений говорения: выражение предпочтений. Развитие навыков словообразования.	Учебник стр.12, упр.3	1	Лексический тест
9	9	Куда пойти развлечься.	Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение типов развлечений. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр.14-15, упр.5, 7	1	Перевод
10	10	Язык эмоций.	Введение и активизация Л.Е. по теме «эмоции, чувства».	Учебник стр.15-17,	1	Словарный диктант

				упр.8, 10		
11	11	Такое разное общение.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр.19, упр. 2, 3	1	Аудирование
12	12	Зачем учить язык.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «изучение иностранных языков» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.7, упр.4	1	Монолог Диалог
13	13	Придаточные предложения причины, цели, результата.	Активизация грамматических структур: придаточные предложения причины, цели, результата.	Учебник стр.16-17, упр. 8,10	1	Грамматический тест
14	14	Необычный образ жизни.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр.6-7, упр.2,3	1	Аудирование
15	15	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ.	Учебник стр.20-21, упр.2, 1	1	Монолог
16	16	Письмо личного характера.	Развитие умений письменной речи: правила написания неформального письма другу.	Учебник стр.22-23, упр.1	1	Письмо личного характера
17	17	Анализируем неформальное письмо	Развитие умений письменной речи.	Рабочая тетрадь стр.14-15, упр.3	1	Письмо личного характера
18	18	Пишем неформальное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание письма неформального характера.	Учебник стр.27, упр.6	1	Письмо другу
19	19	Работа и общение.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «работа, профессиональное общение».	Рабочая тетрадь стр.8-9, упр.1,2	1	Лексический тест Перевод
20	20	Новый опыт.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е.	Рабочая тетрадь стр.10-11, упр.5,6	1	Словарный диктант Перевод
21	21	История языка.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «История английского языка».	Учебник стр.28-29, упр.6,7	1	Проект «История английского языка»
22	22	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.12-13, упр.2,3	1	Лексико-грамматический тест
23	23	Языковые корни	Обучение работе со словарем	Учебник стр.28, упр.6	1	Подготовка презентации
24	24	Доктор Дулиттл.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	Учебник	1	Пересказ текста

			(заполнение пропусков).	стр.29, упр.8		
25	25	Язык животных	Активизация Л.Е. по теме «язык животных». Развитие умений чтения: заполнение пропусков. Обсуждение проектной работы «Как общаются животные»	Учебник стр.30, упр.4	1	Проект «Как общаются животные»
26	26	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.34, 36, упр.1	1	Тест в формате ЕГЭ
27	27	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.35, упр.3	1	Тест в формате ЕГЭ
28	28	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению (монолог) .	Учебник стр.36, упр.2	1	Тест в формате ЕГЭ
29	29	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	Выполнение заданий по письму.	Учебник стр 36, упр.3	1	Написание письма
30	30	Подготовка к контрольной работе (лексика).	Обобщение и повтор лексического материала темы.	Учебник стр.33, упр.4	1	Лексический тест
31	31	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	Обобщение и повтор грамматического материала темы.	Учебник стр.33, упр.6	1	Грамматический тест
32	32	Контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Рабочая тетрадь стр.16, 17, упр.1,2	1	Контрольная работа
33	33	Подготовка к проектной работе.	Обсуждение основных тем, составление плана.	Подготовка основной части доклада.	1	Проект (ключевые моменты)
34	34	Защита проектов.	Защита проектных работ.	Учебник стр.31, упр.8	1	Проект
35	35	Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Учебник стр.5-30	1	Корректировка ошибок
36	36	Завершающая беседа по теме.	Завершающая беседа по теме.	Учебник стр.31-36	1	Обсуждение
Итого уроков по теме: 36						
37	-	Диагностическая работа (аудирование, чтение).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение).	Рабочая тетрадь стр.6,12, упр.1,2	1	Тест в формате ЕГЭ
38	-	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо).	Рабочая тетрадь стр.14,15, упр.1,3	1	Тест в формате ЕГЭ

Тема 2. Преодоление трудностей

39	1	Африка зовет: Парк Серенгети: проблемы Масаи.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблемы коренных народов».	Учебник стр.38-39, упр.2,4	1	Пересказ текста/ Краткое содержание текста
40	2	Звуки живой природы.	Введение и активизация Л.Е. по теме «группы животных, звуки животных».	Учебник стр.40-41, упр.4,9	1	Лексический тест
41	3	Грамматический урок.	Активизация грамматических структур: видо-временные формы глагола.	Учебник стр.41, упр.10	1	Грамматический тест
42	4	Вулканы.	Введение НЛЕ.	Учебник стр.42, упр.1	1	Лексический тест
43	5	Вулканы: в тени Везувия.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий). Развитие умений перевода. Активизация Л.Е. по теме «природные катастрофы: вулканы».	Учебник стр.42-43, упр.4,7	1	Пересказ текста Словарный диктант Перевод
44	6	Лисы в городе.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «опасность от животных».	Рабочая тетрадь стр.18-19, упр.1,3	1	Пересказ текста Лексический тест
45	7	Природные катастрофы.	Введение и активизация Л.Е. по теме «природные катастрофы».	Учебник стр.44-45, упр.4,6	1	Словарный диктант
46	8	Условные предложения.	Активизация грамматических структур: условные предложения.	Учебник стр.45, упр.7	1	Грамматический тест
47	9	Как животные предчувствуют опасность?	Развитие умений чтения (заполнение пропусков). Развитие умений аудирования с основным пониманием. Развитие умений письменной речи: описание природной катастрофы.	Учебник стр.45, упр.10	1	Текст-описание
48	10	Трансформация предложений.	Развитие грамматических навыков	Учебник стр.45, упр.9	1	Грамматический тест
49	11	Спорт и здоровье.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «спорт» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.21, упр.4	1	Монолог Диалог
50	12	Рисковое дело.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «риск».	Учебник стр.46, упр.5,6	1	Лексический тест Перевод
51	13	Экстремальные виды спорта.	Введение и активизация Л.Е. по теме «спорт и экстрим».	Учебник стр.48-49, упр.7,9	1	Лексический тест
52	14	Почему люди выбирают	Развитие умений письменной речи: аргументативное эссе.	Учебник	1	Эссе

		экстремальный спорт?		стр.49, упр.12		
--	--	----------------------	--	----------------	--	--

Тема 2. Преодоление трудностей						
53	15	Преодолевая трудности.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр.50-51, упр.2,3	1	Аудирование
54	16	Интервью с профессионалом (работа волонтера)	Развитие навыков аудирования.	Учебник стр.50, упр.1	1	Аудирование
55	17	Ежедневные трудности.	Контроль сформированности умений аудирования.	Рабочая тетрадь стр.20-21, упр.2,3	1	Аудирование
56	18	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ.	Учебник стр.52, упр.2	1	Монолог Диалог
57	19	Формальное и полу-формальное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание формального и полу-формального письма.	Рабочая тетрадь стр.28-29, упр.3	1	Формальное письмо
58	20	Опасное место жительства.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «опасности, связанные с местом обитания».	Рабочая тетрадь стр.22-23, упр.4,5	1	Лексический тест Перевод
59	21	Трудно ли найти себе хобби?	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «хобби».	Рабочая тетрадь стр.24-25, упр.5	1	Словарный диктант Перевод
60	22	Пишем письмо-жалобу	Развитие навыков письма	Учебник стр.58, упр.2	1	Написание письма
61	23	Природные сокровища в опасности.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Национальные парки мира».	Учебник стр.58-59, упр.3,4	1	Проект «Национальные парки мира»
62	24	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.26-27, упр.3,4	1	Лексико-грамматический тест

63	25	Национальные парки и заповедники.	«Национальные парки и заповедники». Аудирование на соотнесение.	Учебник стр.61, упр.6	1	Составление монологического высказывания
64	26	Сожжённый мир.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор).	Учебник стр.62-63, упр.2,6	1	Пересказ текста
65	27	Почему происходят землетрясения.	Развитие умений изучающего чтения. Развитие умений говорения: обсуждение поведения во время землетрясений.	Учебник стр.64, упр.3	1	Контроль чтения
66	28	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр 67, упр.2	1	Тест в формате ЕГЭ
67	29	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.68, упр.1	1	Тест в формате ЕГЭ
68	30	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.67, упр.3	1	Тест в формате ЕГЭ
69	31	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).	Выполнение заданий по говорению (диалог) и письму (эссе) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.68, упр.2	1	Тест в формате ЕГЭ
70	32	Подготовка к контрольной работе (лексика).	Обобщение и повтор лексического материала темы.	Учебник стр.65, упр.3,5	1	Выполнение проверочных заданий
71	33	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	Обобщение и повтор грамматического материала темы.	Учебник стр.65, упр.4,7	1	Выполнение проверочных заданий
72	34	Контрольная работа (лексика, грамматика).	Контроль лексико-грамматических навыков.	Рабочая тетрадь стр.30,31, упр.1,2	1	Контрольная работа
73	35	Контрольная работа (чтение, письмо)	Контроль навыков чтения и письма	Рабочая тетрадь стр.29, упр.6	1	Контрольная работа
74	36	Природные сокровища.	Защита проектных работ «Национальные парки мира».	Учебник стр.59, упр. 3	1	Проект
75	-	Итоговый урок.	Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Учебник стр.37-68	1	Работа над ошибками

Итого уроков по теме: 36						
76	-	Диагностическая работа (аудирование, чтение)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение).	Учебник стр.64, упр.1	1	Тест в формате ЕГЭ
77	-	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо).	Учебник стр.65, упр.1,6	1	Тест в формате ЕГЭ
Тема 3. Общество и права человека						
78	1	Поймать на месте преступления.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «преступность».	Учебник стр. 70-71, упр.2,7	1	Словарный диктант
79	2	Защитить невинного	Обучение переводу с английского языка на русский	Учебник стр.71, упр.5	1	Перевод
80	3	Встать! Суд идёт!	Введение и активизация Л.Е. по теме «преступления, правосудие».	Учебник стр.72-73, упр.4,6	1	Лексический тест
81	4	Грамматический урок.	Активизация грамматических структур: придаточные предложения уступки.	Учебник стр.73, упр.7	1	Грамматический тест
82	5	Зависим ли мы от технологий: «заводное» радио.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий).	Учебник стр.74-75, упр.4,8	1	Пересказ текста
83	6	Внимание! Дети!	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «права и свободы».	Рабочая тетрадь стр.32-33, упр.1,5	1	Лексический тест Перевод
84	7	Технологии в нашей жизни.	Введение и активизация Л.Е. по теме «техника и технологии».	Учебник стр.76-77, упр.2,5	1	Словарный диктант
85	8	Наши электронные помощники.	Развитие умений чтения.	Учебник стр.76, упр.3	1	Лексический тест
86	9	Пассивный залог.	Активизация грамматических структур: пассивный залог.	Учебник стр.76, упр.4	1	Грамматический тест

87	10	Смотрим детективы.	Развитие умений говорения: описание картинок. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «расследования».	Учебник стр. 78-79, упр.4	1	Перевод
88	11	Нужно ли показывать преступность на ТВ?	Развитие умений письменной речи: эссе по теме.	Учебник стр. 78-79, упр.6	1	Эссе
89	12	Благосостояние общества.	Введение и активизация Л.Е. по теме «социальные выплаты, работа».	Учебник стр.80, упр.3	1	Словарный диктант

№ урока	№ урока по теме	Тема	Содержание и развиваемые речевые умения и навыки, формируемые стратегии	Домашнее задание	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 3. Общество и права человека						
90	13	Грамматический урок.	Активизация грамматических структур: модальные глаголы.	Учебник стр.80, 170-172, упр.2	1	Грамматический тест
91	14	Благосостояние: социальные выплаты.	Обучение переводу с английского языка на русский.	Учебник стр.80, упр.3	1	Перевод текста
92	15	Как отдыхает современное общество.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «отпуск» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.35, упр.4	1	Монолог Диалог
93	16	Проблемы современного общества.	Развитие умений аудирования (заполнение пропусков, соотнесение).	Учебник стр. 82-83, упр.2,3	1	Аудирование
94	17	Подготовка к ЕГЭ.	Развитие умений устной речи: монолог и диалог в формате ЕГЭ.	Учебник стр.84-85, упр.2,1	1	Монолог Диалог
95	18	Рекомендательное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание рекомендательного письма.	Учебник стр.86-89, упр.2,5 Рабочая тетрадь стр.42, упр.3	1	Письмо
96	19	Проблемы современного общества.	Развитие умений аудирования (заполнение пропусков, соотнесение).	Рабочая тетрадь стр. 34-35, упр. 3	1	Аудирование

II полугодие 108 часов

Тема 3. Общество и права человека

97	20	Пишем письмо – даем совет	Развитие навыков письма	Учебник, стр.89, упр.5	1	Письмо
98	21	Бездомные в современном мире.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «социальные проблемы».	Рабочая тетрадь стр.36-37, упр.1	1	Лексический тест Перевод
99	22	Такие разные жилища.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «дома, места жительства».	Рабочая тетрадь стр. 38-39, упр.2	1	Словарный диктант Перевод
100	23	Мировые фестивали.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Необычные фестивали».	Учебник стр.90-91, упр.3,4	1	Проект «Необычные фестивали»
101	24	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.40-41, упр.3,4	1	Лексико-грамматический тест
102	25	Стальные пещеры.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков).	Учебник стр.92-93, упр.6,7	1	Пересказ текста
103	26	Литература – День Элая Бэйли	Обучение работе со словарем.	Учебник стр.92, упр.6	1	Перевод с английского языка на русский
104	27	Что такое ЮНИСЕФ.	Активизация Л.Е. по теме «международные организации». Обсуждение проектной работы «Организации, защищающие права человека».	Учебник стр.94, упр. 5	1	Проект «Организации, защищающие права человека»
105	28	Подготовка к ЕГЭ (чтение, аудирование).	Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.96, 98, упр. 1,4	1	Тест в формате ЕГЭ
106	29	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.97, упр.6	1	Тест в формате ЕГЭ
107	30	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).	Выполнение заданий по говорению (монолог) и письму (письмо личного характера) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.98, упр.8	1	Тест в формате ЕГЭ
108	31	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и повтор лексического материала темы.	Учебник стр.95 Рабочая тетрадь	1	Выполнение теста

		(лексика).		стр.44, упр.1		
109	32	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	Обобщение и повтор грамматического материала темы.	Рабочая тетрадь стр.45, упр.2(1-10)	1	Выполнение теста
110	33	Подготовка к контрольной работе (лексика, грамматика).	Обобщение и повтор лексико-грамматического материала темы.	Учебник стр.95 Рабочая тетрадь стр.45, упр.2 (11-20)	1	Выполнение теста
111	34	Контрольная работа (чтение, письмо).	Контроль умений чтения и письма.	Рабочая тетрадь стр.42-43, упр.1,3	1	Контрольная работа
112	35	Защита прав человека.	Защита проектной работы по теме «Организации, защищающие права человека».	Учебник стр.67-98, выполнение проекта.	1	Проект
113	36	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	Рабочая тетрадь стр.32-46	1	Коррекция ошибок
Итого уроков по теме: 36						
114	-	Диагностическая работа (аудирование).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование).	Учебник стр.98	1	Тест в формате ЕГЭ
115	-	Диагностическая работа (чтение).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (чтение).	Учебник стр.96-97	1	Тест в формате ЕГЭ
116	-	Диагностическая работа(лексика, грамматика, письмо).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо).	Учебник стр.99	1	Тест в формате ЕГЭ
Тема 4. Борьба за выживание						
117	1	Гигантские черепахи Галапагосов: одинокий Джордж.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «экосистема».	Учебник стр.100-101, упр.3-4	1	Словарный диктант Перевод
118	2	Ступени эволюции.	Введение и активизация Л.Е. по теме «живой организм, развитие».	Учебник стр.102-103, упр. 5,8	1	Лексический тест
119	3	Инверсия.	Активизация грамматических структур: инверсия.	Учебник стр.103, упр. 9	1	Грамматический тест
120	4	Помощь обездоленным.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «социальная поддержка ».	Рабочая тетрадь стр.46-47, упр. 1	1	Лексический тест
121	5	Наш дом – Солнечная система.	Обучение переводу с английского языка на русский.	Учебник стр. 104, упр.2	1	Перевод.
122	6	Освоение космоса	Развитие умений чтения (соотнесение).	Учебник стр.105,	1	Пересказ текста

		неизбежно?	Развитие умений перевода.	упр.7		Перевод
123	7	Космос, знакомый и близкий.	Введение и активизация Л.Е. по теме «космос, астрономия».	Учебник стр.106, упр.2	1	Словарный диктант
124	8	Колонизация других планет.	Развитие умений монологической речи: выступление перед аудиторией с докладом.	Учебник стр.106, упр.4	1	Монолог
125	9	Трансформация предложений.	Активизация грамматических структур: выделительные структуры.	Учебник стр.107, упр.6	1	Грамматический тест
126	10	Противостояние науки и природы.	Развитие умений говорения: дискуссия по теме. Развитие умений чтения (соотнесение).	Учебник стр.108, упр.3	1	Контроль чтения.
127	11	Обучение переводу с английского на русский.	Развитие навыков перевода.	Учебник стр.108, упр.5	1	Перевод
128	12	Генно-модифицированные продукты.	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр.109, упр.7	1	Эссе
129	13	Пища полезная и... вкусная!	Введение и активизация Л.Е. по теме «продукты питания, способы готовки».	Учебник стр.110, упр. 5	1	Словарный диктант
130	14	Как выжить в современном мире?	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр.48-49, упр.1,2	1	Аудирование
131	15	Братья наши меньшие.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «работа с животными» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.49, упр. 4	1	Монолог Диалог
132	16	Как защитить мир вокруг нас.	Развитие умений аудирования (соотнесение).	Учебник стр.113, упр. 2	1	Аудирование
133	17	Как защитить мир вокруг нас.	Развитие умений аудирования (множественный выбор).	Учебник стр.113, упр.3	1	Аудирование
134	18	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог (формат ЕГЭ).	Учебник стр.114, упр.1	1	Монолог Диалог
135	19	Аргументативное эссе.	Развитие умений письменной речи: совершенствование умений написания аргументативного эссе.	Учебник стр.117, упр.1	1	Эссе
136	20	Аргументативное эссе.	Развитие умений письменной речи: написание аргументативного эссе.	Рабочая тетрадь стр.56, упр. 2	1	Эссе
137	21	Глобальное потепление.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «суровые условия жизни».	Рабочая тетрадь стр.51, упр.5	1	Лексический тест Перевод
138	22	Помоги ближнему!	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме	Рабочая тетрадь стр.52-53, упр.1,2	1	Словарный диктант Перевод

			«общественные работы, волонтерство».			
139	23	Через страны и культуры: банк тысячелетия.	Выполнение лексических упражнений (множественный выбор).	Учебник стр.122, упр.2	1	Лексический тест
140	24	Сохранение экосистемы.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Исчезающие виды».	Учебник стр.123, упр.5	1	Проект «Исчезающие виды»
141	25	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.55, упр.3,4	1	Лексико-грамматический тест
142	26	Затерянный мир.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор, заполнение пропусков).	Учебник стр.124, упр.5	1	Пересказ текста
143	27	Пустыни.	Развитие умений говорения: обсуждение проблем изменения климата. Развитие умений чтения (множественный выбор). Обсуждение проектной работы «Как остановить изменение климата».	Учебник стр.126, упр.7	1	Проект «Как остановить изменение климата»
144	28	Подготовка к ЕГЭ (говорение, аудирование).	Выполнение заданий по говорению и аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.128	1	Тест в формате ЕГЭ
145	29	Подготовка к ЕГЭ (лексика).	Выполнение лексических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.129	1	Тест в формате ЕГЭ
146	30	Подготовка к ЕГЭ (грамматика).	Выполнение грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.130	1	Тест в формате ЕГЭ
147	31	Диагностическая работа (аудирование).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование).	Рабочая тетрадь стр.54	1	Тест в формате ЕГЭ
148	32	Диагностическая работа (лексика, грамматика).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика).	Рабочая тетрадь стр.58,59, упр.1,2	1	Тест в формате ЕГЭ
149	33	Диагностическая работа (письмо).	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (письмо).	Рабочая тетрадь стр.57, упр.8	1	Тест в формате ЕГЭ

№ урока	№ урока по	Тема	Содержание и развиваемые речевые умения и навыки, формируемые стратегии	Домашнее задание	Кол-во часов	Формы контроля
---------	------------	------	---	------------------	--------------	----------------

	теме					
Тема 4. Борьба за выживание						
150	34	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению (диалог) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.130	1	Тест в формате ЕГЭ
151	35	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (эссе).	Учебник стр.130	1	Эссе
152	36	Подготовка к контрольной работе (лексика).	Обобщение и повтор лексического материала темы.	Учебник стр.127 Рабочая тетрадь стр.58, упр.1	1	Тест в формате ЕГЭ
153	-	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	Обобщение и повтор грамматического материала темы.	Рабочая тетрадь стр.59, упр.2	1	Тест в формате ЕГЭ
154	-	Контрольная работа (лексика, грамматика).	Контроль лексико-грамматических навыков и умений.	Учебник стр.127	1	Контрольная работа
155	-	Итоговый урок.	Защита проектной работы по теме «Исчезающие виды». Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Учебник стр.99-130	1	Проект
Итого уроков по теме: 36						
Тема 5. Непростой выбор						
156	1	Мой первый школьный день.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблемы общения».	Учебник стр.132, упр.2	1	Словарный диктант Перевод
157	2	Школьные годы чудесные.	Введение и активизация ЛЕ по теме.	Учебник стр.133, упр.4	1	Лексический тест
158	3	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	Введение и активизация Л.Е по теме.	Учебник стр.134, упр.2	1	Лексический тест
159	4	Относительные придаточные предложения.	Активизация грамматических структур: относительные придаточные предложения.	Учебник стр.135, упр.10	1	Грамматический тест

160	5	На край света.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «необычная работа».	Учебник стр.136, упр.4	1	Лексический тест Перевод Пересказ текста
161	6	Путешествуйте!	Введение и активизация Л.Е. по теме «путешествия».	Учебник стр.138, упр.3	1	Словарный диктант
162	7	Пойдем в поход.	Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «активные путешествия».	Рабочая тетрадь стр.60-61, упр.1	1	Пересказ текста Перевод
163	8	Опасные сувениры.	Повторение фразовых глаголов.	Учебник стр.139, упр.7	1	Лексико-грамматический тест
164	9	Проблемы выбора.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр.62-63, упр. 2,3	1	Аудирование
165	10	Артикли.	Активизация грамматических структур: артикли.	Учебник стр.139, упр. 10	1	Грамматический тест
166	11	Поговорим о покупках.	Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение угроз окружающей среде. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр.140-141, упр.5,6	1	Перевод
167	12	Реклама и наш выбор.	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр.1401-141	1	Эссе
168	13	Сколько ты тратишь на покупки?	Введение и активизация Л.Е. по теме «покупки, деньги».	Учебник стр.142-143, упр.5,6	1	Словарный диктант
169	14	Жизнь в кредит.	Развитие умений чтения (множественный выбор).	Учебник стр. 143, упр.9	1	Выполнение заданий по чтению
170	15	Что нужно детям и подросткам?	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «Потребности детей и подростков» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.63, упр.4	1	Монолог Диалог
171	16	Квантификаторы.	Активизация грамматических структур: выражение количества.	Учебник стр.143, упр.7	1	Грамматический тест
172	17	Что выбрать?	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр.145, упр.3	1	Аудирование

173	18	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог (формат ЕГЭ).	Учебник стр.146, упр.2	1	Монолог Диалог
174	19	Эссе.	Развитие умений письменной речи: слова для выражения мнения.	Учебник стр.148, упр.2	1	Проверочное задание.
175	20	Эссе.	Развитие умений письменной речи: слова для выражения противоположной точки зрения.	Учебник стр.149, упр.5	1	Проверочное задание.
176	21	Эссе.	Развитие умений письменной речи: написание эссе.	Рабочая тетрадь стр.56-57, стр.	1	Эссе
177	22	Загадка острова Пасхи.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблема выбора в обществе».	Рабочая тетрадь стр.64-65, упр.11	1	Лексический тест Перевод
178	23	Перемены в жизни.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «перемены и развитие».	Рабочая тетрадь стр.66-67 упр.2	1	Словарный диктант Перевод
179	24	Шопинг по всему миру.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Шопинг-гид».	Учебник стр.152, упр., упр.5	1	Проект «Шопинг-гид»
180	25	Подготовка к ЕГЭ (лексика).	Выполнение лексических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.58, упр.1	1	Лексический тест
181	26	Подготовка к ЕГЭ (грамматика).	Выполнение грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.59, упр.2	1	Грамматический тест
182	27	800 лье вниз по Амазонке.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор, заполнение пропусков).	Учебник стр.154-155, упр.3,5	1	Пересказ текста
183	28	Облака.	Активизация Л.Е. по теме «физические процессы». Развитие умений чтения (множественный выбор).	Учебник стр.156, упр.5	1	Выполнение заданий по чтению
184	29	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.158, 160, упр.3	1	Тест в формате ЕГЭ
185	30	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.68-69, упр.2,3	1	Тест в формате ЕГЭ

186	31	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению (диалог) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.160, упр.1	1	Тест в формате ЕГЭ
187	32	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (эссе).	Учебник стр.160, упр.2	1	Эссе
188	33	Подготовка к контрольной работе (лексика).	Обобщение и повтор лексического материала темы.	Учебник стр.157 Рабочая тетрадь стр.72, упр.1	1	Лексический тест
189	34	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	Обобщение и повтор грамматического материала темы.	Учебник стр.157 Рабочая тетрадь стр.73, упр.2	1	Грамматический тест
190	35	Контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Рабочая тетрадь стр.71, упр.5	1	Контрольная работа
191	36	Защита проектной работы.	Защита проектной работы по теме «Шопинг-гид». Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Учебник стр.130-160	1	Проект
Итого уроков по теме: 36						
192	-	Подготовка к контрольной работе (лексика).	Повторение ЛЕ.	Рабочая тетрадь стр.84,85, упр. В	1	Лексический тест
193	-	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	Повторение грамматических структур.	Рабочая тетрадь стр.78,79, упр. А	1	Грамматический тест
194	-	Подготовка к контрольной работе (аудирование).	Совершенствование навыков аудирования.	Рабочая тетрадь стр. 6,7, упр.1,2,3	1	Тест по аудированию
195	-	Подготовка к контрольной работе (чтение).	Совершенствование навыков чтения.	Рабочая тетрадь стр. 8,9, упр. 1,2,3,4	1	Тест по чтению
196	-	Подготовка к контрольной работе (неформальное письмо).	Совершенствование навыков письменной речи.	Рабочая тетрадь стр.14, упр.3	1	Неформальное письмо
197	-	Подготовка к контрольной	Совершенствование навыков письменной речи.	Рабочая тетрадь стр.57, упр.8	1	Эссе

		работе (эссе).				
198	-	Подготовка к контрольной работе (говoreние-монолог).	Совершенствование навыков устной речи.	Рабочая тетрадь стр.63, упр.1	1	Монолог
199	-	Подготовка к контрольной работе (говoreние - диалог).	Совершенствование навыков устной речи.	Рабочая тетрадь стр. 63, упр.2	1	Диалог
200	-	Контрольная работа (лексика, грамматика).	Контроль лексико-грамматических знаний	Рабочая тетрадь стр.94,95 упр.D.	1	Контрольная работа
201	-	Контрольная работа (аудирование).	Контроль навыков аудирования	Рабочая тетрадь стр. 48,49, упр.1,2,3	1	Контрольная работа
202	-	Контрольная работа (чтение).	Контроль навыков чтения	Рабочая тетрадь стр.68, упр.1	1	Контрольная работа
203	-	Контрольная работа (устная речь).	Контроль навыков устной речи (монолог, диалог).	Рабочая тетрадь стр.49, упр.1,2	1	Контрольная работа
204	-	Контрольная работа (письмо).	Контроль навыков письменной речи (эссе).	Рабочая тетрадь стр.57, упр.5	1	Эссе

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Сроки	Объект контроля	Формы контроля/ типы заданий
октябрь	Проверка навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ (с общим пониманием, извлечением необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ	<p>Письменный тест</p> <p><i>Аудирование:</i> соотнесение говорящих с высказываниями, заполнение пропусков нужной информацией, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Чтение:</i> Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно, ответы на</p>

	<p>Проверка навыков письма (письмо другу и сочинение- выражение личного мнения) в формате ЕГЭ по материалам независимого тестирования СТАТГРАД</p>	<p>вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Лексика и грамматика:</i> Заполнение пропусков в тексте (множественный выбор), заполнение пропусков в тексте правильными формами слов (словообразование), подбор правильного варианта грамматических и лексических структур в предложении (множественный выбора)</p> <p><i>Письмо:</i> письмо другу неофициального характера, сочинение-выражение личного мнения</p>
декабрь	<p>Проверка навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ (с общим пониманием, извлечением необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ</p> <p>Проверка навыков письма (письмо другу и сочинение- выражение личного мнения) в формате ЕГЭ по материалам независимого тестирования СТАТГРАД</p>	<p>Письменный тест</p> <p><i>Аудирование:</i> соотнесение говорящих с высказываниями, заполнение пропусков нужной информацией, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Чтение:</i> Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Лексика и грамматика:</i> Заполнение пропусков в тексте (множественный выбор), заполнение пропусков в тексте правильными формами слов (словообразование), подбор правильного варианта грамматических и лексических структур в предложении (множественный выбора)</p> <p><i>Письмо:</i> письмо другу неофициального характера, сочинение-выражение личного мнения</p>
февраль	<p>Проверка навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ (с общим пониманием, извлечением необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ</p> <p>Проверка навыков письма (письмо другу и сочинение- выражение личного мнения) в формате ЕГЭ</p>	<p>Письменный тест</p> <p><i>Аудирование:</i> соотнесение говорящих с высказываниями, заполнение пропусков нужной информацией, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Чтение:</i> Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Лексика и грамматика:</i> Заполнение пропусков в тексте (множественный выбор), заполнение пропусков в тексте правильными формами слов (словообразование), подбор правильного варианта грамматических и лексических структур в предложении (множественный выбора)</p> <p><i>Письмо:</i> письмо другу неофициального характера, сочинение-выражение личного мнения</p>
апрель	<p>Проверка навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ (с общим пониманием, извлечением</p>	<p>Письменный тест</p>

май	<p>необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ</p> <p>Проверка навыков письма (письмо другу и сочинение- выражение личного мнения) в формате ЕГЭ по материалам независимого тестирования СТАТГРАД</p> <p>Итоговая контрольная работа:</p> <p>Проверка навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ (с общим пониманием, извлечением необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ</p> <p>Проверка навыков письма (письмо другу и сочинение- выражение личного мнения) в формате ЕГЭ</p>	<p><i>Аудирование:</i> соотнесение говорящих с высказываниями, заполнение пропусков нужной информацией, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Чтение:</i> Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Лексика и грамматика:</i> Заполнение пропусков в тексте (множественный выбор), заполнение пропусков в тексте правильными формами слов (словообразование), подбор правильного варианта грамматических и лексических структур в предложении (множественный выбор)</p> <p><i>Письмо:</i> письмо другу неофициального характера, сочинение-выражение личного мнения</p> <p>Письменный тест</p> <p><i>Аудирование:</i> соотнесение говорящих с высказываниями, заполнение пропусков нужной информацией, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Чтение:</i> Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Лексика и грамматика:</i> Заполнение пропусков в тексте (множественный выбор), заполнение пропусков в тексте правильными формами слов (словообразование), подбор правильного варианта грамматических и лексических структур в предложении (множественный выбор)</p> <p><i>Письмо:</i> письмо другу неофициального характера, сочинение-выражение личного мнения</p>
-----	--	--

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

УМК Звездный английский 11 (Starlight 11):

1. Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 11» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.
3. Лексический практикум к учебнику «Звездный английский 11» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.
4. Контрольные задания «Звездный английский 11», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.
5. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.
6. Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом. 11 класс. Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.
7. Книга для учителя к учебнику «Звездный английский 11», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186

Материально-техническое обеспечение

1. Мульти-медиа проигрыватель
2. Персональный компьютер
3. Интерактивная доска