

Дорогой научного мышления.

**Мамедова Виктория Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии №4**

Второй год на базе МБОУ гимназии №4 функционирует муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование естественнонаучного мышления через исследовательскую и интеллектуальную деятельность».

Для учащихся младших классов это возможность формирования культуры взаимодействия с природой, создания необходимых условий для развития думающей личности.

Одним из способов мотивации к обучению детей начальной школы является использование интеллектуальных игр на уроках и во внеурочной деятельности. В своей практике я использую следующие игры:

- 1 Экологическая игра-путешествие «В мастерскую лесных фантазий».
- 2 «Дорога в царство растений».
- 3 «Мы - природолюбцы».
4. «Что бы мы делали без науки?»

В ходе этих игр происходит последовательное знакомство детей с миром природы, появляется возможность для изучения различных природных материалов. Ребята учатся обобщать полученные знания, делать выводы по исследуемым направлениям.

Младшие школьники очень любят викторины, проекты, квесты. Так в 2017-2018 учебном году были проведены: «Экологическая игра-викторина», викторина «Загадочный мир хищников», квест «Птицы Ставрополя», проект «Болотные и озерные жители», викторина «Братья наши меньшие», интеллектуальная игра «Умники 4-х классов».

В формировании естественнонаучного мышления учащихся помогает переносная лаборатория "В чемоданах" немецкой фирмы CORNELSEN. Данный комплект оборудования используется мною как во время уроков, так и во внеурочное время, проводятся опыты по исследованию условий равновесия, где учащиеся получают представление о принципах работы рычажных и пружинных весов, узнают историю развития технологии взвешивания.

Комплект лабораторного оборудования позволяет проводить с детьми серию опытов по исследованию основных свойств воздуха; получить представление об атмосферном давлении и вакууме.

Я считаю, что формирование естественнонаучного мышления невозможно без исследовательской деятельности. В 2018 году, на итоговой конференции научного общества гимназии, были представлены исследовательские работы моих учащихся:

« Удивительный мир шиншилл» - Гетман Екатерина,

« Мои друзья –индюки» - Девишева Дарья,

« Влияние фосфатов на организм человека» - Пономаренко Инга,

« Польза и вред урана в атомной энергетике» - Кузнецова Алла,

«Тайны пластиковой бутылки» - Филин Кирилл, Земско Анна .

Данные работы были отмечены высокой оценкой. А самое главное – дети получили признание своих сверстников, старшеклассников и педагогов гимназии. Это побудило учащихся продолжить путь к неизведанному.

Создание условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объем знаний, добытых самостоятельно, позволяет повысить интерес учащихся и формирует научное мышление.

Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников. При таких условиях исследовательская деятельность обучающихся в условиях общеобразовательной организации приближается к научной, однако сохраняет отличительные черты: тематика определена требованиями образовательной программы и предполагает получение достоверного результата, обладающего новизной только для данного исследователя. Основными направлениями учебно-исследовательской деятельности являются: формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся; совершенствование исследовательских умений школьников; развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся; ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.

Как отметил Альберт Сент-Дьерди: «Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто».

1. Работа над проектом «Болотные и озерные жители» .



2. Квест « Птицы Ставрополя»





3. Волшебная лаборатория.

