

## **«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда у школьников с недоразвитием речи.»**

Успешное преодоление речевого недоразвития детей возможно при условии тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов. Важно, чтобы они одновременно решали как коррекционно-воспитательные, так и общеобразовательные задачи. Только таким образом развитие речи будет осуществляться в стройной системе и в соответствии со всеми разделами программы.

Решение общеобразовательных задач формирует у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний по той или иной теме, способствует развитию речи. Это происходит, как на занятиях, так и на прогулках, экскурсиях. Проводя работу по накоплению, обогащению, активизации словаря, уточнению значений слов и представлений, у детей развиваются математические представления; они начинают обучаться различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, сочетая их с развитием речи. Одновременно развивается и мелкая моторика, что положительно сказывается на формировании правильной речи.

Наряду с этим учитель-логопед решает коррекционные задачи: формирует положительные навыки общего и речевого поведения, развивает речь и закрепляет навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед учит понятно выражать свои просьбы, желания, ответы на вопросы в доступной им словесной форме. Например: «Покажи всем ребятам, как ты делаешь упражнение «Гармошка», прочитай слоги в первом ряду.»

Учитель-логопед принимает активное участие в подготовке детей к предстоящим урокам в классе, уделяя много времени словарной работе (знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизируя этим их собственную речь)

. Эта работа является одновременно и основой для проведения речевых упражнений и способствует совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков.

Учитель-логопед расширяет у детей представления о предметах окружающей действительности, учит вычленять и называть существенные признаки.

Формирование речи и закрепление усвоенных речевых навыков осуществляется учителем-логопедом постоянно. Здесь имеет место две формы речевого общения: речь, организованная взрослым, и речь, возникающая по инициативе детей.

Во всех моментах организованная разговорная речь основывается на вопросах учителя-логопеда с учетом имеющихся у них речевых навыков, а также индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ученика. Кроме

речи ,организованной по побуждению взрослого, поощряется речь инициативная речь детей. Не следует останавливать детей , подавляя их желание высказаться , а , наоборот , поддерживать инициативу , расширять содержание разговора вопросами , создавать интерес к теме разговора , углублять понимание темы в целом и отдельных используемых слов , вовлекать других учащихся в беседу. Это позволяет развивать связную речь учеников в непринужденной и спокойной обстановке.

« *г.Пятигорск. 2018г.*