

Интеллектуальные игры как метод развития познавательных способностей в естественнонаучном образовании.

*Богдашева Ирина Владимировна,
заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии №4*

То, что в школьном естественнонаучном образовании сегодня существует масса проблем, признается практически всеми. Об их наличии свидетельствуют и результаты единого государственного экзамена, и существенно более низкая популярность специальностей, связанных с физикой, химией, биологией (не считая медицины) при выборе приоритетных профессий выпускниками школ. Многие из этих проблем появились не сегодня, а достались «в наследство» от школы 70-х – 80-х годов.

Проблемы дидактики и методики признаются практически всеми специалистами. На сегодняшний день нет дидактической системы, которая позволяет организовать учебный процесс в условиях открытой информационной среды, помогающей педагогически целесообразно включать учителя и ученика в эту среду. Но даже в рамках более или менее традиционной дидактики и предметных методик обучения не разработано полноценных методических систем, позволяющих учителю включить информационные и интерактивные технологии в процесс обучения.

Обучение должно активно вовлекать учащихся в образовательный процесс через участие в реальных ситуациях из жизни. На наш взгляд, этого можно достичь посредством интеллектуальных игр, которые могут быть востребованы на различных ступенях обучения на уроках естественнонаучных дисциплин. С их помощью происходит понимание предмета с точки зрения другого человека. Игры являются мотивирующим способом раскрытия скрытых возможностей обучающихся.

Интеллектуальная игра — это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта или эрудиции. Участники

отвечают на вопросы из разных сфер жизни. Интеллектуальная игра направлена на развитие творческих способностей и логического мышления, повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора, развитие навыков конструктивного взаимодействия в микро-группе, межличностного общения, а также формирование умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать её. Ролевая игра — это модель взаимосвязанных между собой проблемных ситуаций, расположенных в виде динамического ряда, и совокупность действий участников игры согласно цели и правилам для получения последовательности принятия решений. Данный вид игры призван решить коммуникативные задачи, включить в социальное взаимоотношение учащихся. Через ролевые игры происходит адаптация ребёнка к окружающему миру, формирование доброжелательных взаимоотношений в классном коллективе, при условии правильной организации.

Интеллектуальные игры происходят от групповых методов взаимодействия, которые могут помочь обрести навыки исследования, заинтересовать наукой, а также применить полученные ранее знания в действии, путём решения нестандартных задач, поиска альтернативных путей. В процессе игры происходит мотивация познавательной деятельности. Учащиеся взаимодействуют между собой, спрашивают, договариваются, объясняют и доказывают собеседнику. Создаются условия для творческого и интеллектуального контакта друг с другом и учителем. Замкнутые и неуверенные в себе дети начинают проявлять себя, тогда как в обычной игре инициативу стараются захватить лидеры коллектива. Полученная роль не даёт участникам от молчаться или остаться в стороне. Учащиеся активно взаимодействуют, помогают собеседнику, учитель выступает лишь в роли помощника.

Проявление своих умственных способностей на практике каждым учащимся способствует повышению уровня самооценки. Хорошим игроком является не только тот, кто больше знает школьный

материал, но и тот, кто может распознать и интерпретировать поставленную задачу, учесть всю полученную информацию и выбрать правильный путь для решения. Игры оказывают положительное воздействие на формирование познавательных интересов школьников.

На наш взгляд, интеллектуальная игра должна отвечать определенным требованиям:

- Содержит задания интеллектуального плана: логические задачи, ребусы, шарады и т. д.
- Добровольное распределение ролей, способствует принятию игры учащимися.
- Необходимо стимулирование мотивации на образовательный процесс, интерес и желание добиться высокого результата.
- Присутствует взаимосвязь с реальной ситуацией общения.
- Чёткое планирование с точки зрения формы и содержания.
- Создание дружеской и творческой атмосферы, способствующей к естественному поведению детей.
- Свободное поведение и проявление инициативы только приветствуется.
- В процессе игры учитель выполняет вспомогательную функцию. Может помочь, направить в нужное направление при выполнении заданий. Вносит необходимые коррективы при индивидуальной работе.

Интеллектуальные игры могут повысить уровень мотивации к обучению, а также самооценку обучающихся. Активно вовлекают в образовательный процесс всех учащихся классного коллектива. С помощью данного метода мы развиваем ответственность, лидерские качества, уверенность в себе, коммуникативные навыки.

Литература:

1. Фаритов А. Т. Игры интеллектуального сотрудничества как метод обучения в школе // Школьная педагогика. — 2017. — №1. — С. 87-90.

2. Казанчян К. П. Ролевая игра как средство коммуникативного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. — М., 2007. — выпуск № 519 / том 2 / 2007.
3. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. ГУ ВШЭ. 2008. № 3. С. 7-60.
4. Гуров В.А. Интеллектуально - творческие игры // Начальная школа. 2005. - № 5. - с.121 - 122.
5. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 334с.