

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОМЕТРИИ.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике 2004 г., № 1312; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) образования по геометрии. Состав. Т.А.Бурмистрова - М.: Просвещение Авторской программы линии УМК «МГУ - школе» Геометрия (10-11 классы), авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.- М.: Просвещение.

В 2017-2018 учебном году в соответствии учебным планом гимназии общий объем учебной нагрузки в 10 - 11-х классах составляет 68 часов.

Программа ориентирована на учащихся 10-11 классов, обучающихся на профильном уровне, которые ранее обучались по любым учебникам. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. В программе по геометрии предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике. Включены уроки с применением технологии критического мышления, на которых путем работы в группах актуализируются знания по рассматриваемой теме, потом идет работа с незнакомым текстом путем его маркировки, следующий этап - составление таблицы, где учащиеся отмечают известные факты, новые факты и сведения со знаком вопроса, которые надо снять на последующих занятиях, case – технологии и интегративный подход для создания целостной картины изучаемой действительности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования основные **цели** завершающего этапа школьного образования состоят:

### **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В процессе изучения геометрии проходит подготовка к сдаче ЕГЭ по математике, а также подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах по математике. В рамках подготовки к ЕГЭ на уроках планируется решать планиметрические задачи повышенной сложности.

Тематическое планирование работы и возможность его коррекции обусловлены учетом изменений, которые планируются в системе проведения ЕГЭ по математике, а также графиком проведения тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад и внешнего мониторинга знаний учащихся.

Программа регламентирует объём материала, обязательного для изучения в старшей школе, а также даёт его распределением между 10 и 11 классами.

Особенностью программы является реализация индивидуальных образовательных программ, увеличение доли учебного времени, формируемой гимназистом, увеличение практико-ориентированных форм обучения, в том числе с использованием интерактивных компьютерных программ, развитие внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию владения навыками алгоритмического мышления, освоению алгоритмов, применяемых в математике; пониманию необходимости формального описания алгоритмов, пониманию идеи аксиоматического построения курса геометрии, преемственности обучения в курсах «Планиметрия» и «Стереометрия». Большое внимание при реализации программы уделяется полноте доказательств геометрических лемм и теорем, а также технике построения геометрических чертежей.

#### **СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация учебного курса математики осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты.

Предлагаются учащимся разноуровневые тесты, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).