

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОМЕТРИИ.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике 2004 г., № 1312; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) образования по геометрии. Состав. Т.А.Бурмистрова - М.: Просвещение Авторской программы линии УМК «МГУ - школе» Геометрия (10-11 классы), авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.- М.: Просвещение.

В 2017-2018 учебном году в соответствии учебным планом гимназии общий объем учебной нагрузки в 10 - 11-х классах составляет 68 часов.

Программа ориентирована на учащихся 10-11 классов, обучающихся на профильном уровне, которые ранее обучались по любым учебникам. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. В программе по геометрии предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике. Включены уроки с применением технологии критического мышления, на которых путем работы в группах актуализируются знания по рассматриваемой теме, потом идет работа с незнакомым текстом путем его маркировки, следующий этап - составление таблицы, где учащиеся отмечают известные факты, новые факты и сведения со знаком вопроса, которые надо снять на последующих занятиях, case – технологии и интегративный подход для создания целостной картины изучаемой действительности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования основные **цели** завершающего этапа школьного образования состоят:

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В процессе изучения геометрии проходит подготовка к сдаче ЕГЭ по математике, а также подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах по математике. В рамках подготовки к ЕГЭ на уроках планируется решать планиметрические задачи повышенной сложности.

Тематическое планирование работы и возможность его коррекции обусловлены учетом изменений, которые планируются в системе проведения ЕГЭ по математике, а также графиком проведения тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад и внешнего мониторинга знаний учащихся.

Программа регламентирует объём материала, обязательного для изучения в старшей школе, а также даёт его распределением между 10 и 11 классами.

Особенностью программы является реализация индивидуальных образовательных программ, увеличение доли учебного времени, формируемой гимназистом, увеличение практико-ориентированных форм обучения, в том числе с использованием интерактивных компьютерных программ, развитие внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию владения навыками алгоритмического мышления, освоению алгоритмов, применяемых в математике; пониманию необходимости формального описания алгоритмов, пониманию идеи аксиоматического построения курса геометрии, преемственности обучения в курсах «Планиметрия» и «Стереометрия». Большое внимание при реализации программы уделяется полноте доказательств геометрических лемм и теорем, а также технике построения геометрических чертежей.

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация учебного курса математики осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты.

Предлагаются учащимся разноуровневые тесты, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).