

Аналитический отчет об итогах 2015-2016 учебного года.

Отчет о результатах самообследования подготовлен администрацией МБОУ гимназии №4 в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ гимназии №1 30 августа 2016 г (Протокол №1) и утвержден приказом директора гимназии № 93 от 30.08.2016.

Отчет о результатах самообследования МБОУ гимназии №4 подготовлен на основании информационных и аналитических материалов деятельности гимназии за 2015 - 2016 учебный год и размещен на официальном сайте гимназии sch4.pyatigorsk.ru для ознакомления и обсуждения.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МБОУ гимназии №4.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемым результатам.
4. Разработке мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса в МБОУ гимназии №4.

Содержание:

№	Содержание раздела
1	Общие сведения о МБОУ гимназия №4
2	Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания и направленности реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования свидетельству о государственной аккредитации.
3	Оценка соответствия учебного плана МБОУ гимназии №4 требованиям законодательства Российской Федерации (содержание подготовки обучающихся и выпускников).
4	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации
5	Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации. Оценка востребованности выпускников.
6	Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.
7	Оценка воспитательной работы.
8	Оценка психолого – педагогической деятельности
9	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.
10	Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
11	Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ ГИМНАЗИЯ №4

Полное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4
Юридический и фактический	357532 Российская Федерация,

адрес	Ставропольский край, город Пятигорск, улица Панагюриште, 14 -а.
Учредитель:	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение.
Идентификационный номер налогоплательщика	2632060142
Данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе	серия 26 № 003774719
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 26 № 001553209 от 24 декабря 2012 года
Код причины и дата постановки на учет организации в налоговом органе, реквизиты свидетельства о постановке на налоговый учет организации	код по КНД 1121007, поставлена на учет 15 ноября 2000, серия 26 № 003774719
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Оперативное управление 26 – АЕ 835637
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, назначение: Земли населенных пунктов – под зданием школы. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.	Кадастровый номер: 26:33:130303:23 Реквизиты свидетельства 26-АЗ 813865.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер 2785 от 24 февраля 2012 г, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1022601616443 Срок действия лицензии – бессрочно Серия РО № 039927
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 2008 от 29 марта 2013 г. Срок действия до 29 марта 2025 г. Серия 26 А 01 №0000050
Адрес электронной почты	Pschool4@yandex.ru
Телефон	8(8793)32-22-01, 8(8793)32-54-00, 8(8793) 32-37-57
Ф.И.О. директора	Танцура Сергей Владимирович,

	Почетный работник общего образования РФ	
Площадь учреждения (кол-во учебных кабинетов, спортивных залов, наличие мед. кабинетов, охраны)	6675,3 кв.м 34 Спортивный зал - 2 Медицинский кабинет - есть Стоматологический кабинет – есть Столовая - вместимость 180 посадочных мест Охрана - есть	
Имеется ли школьный автобус	Нет	
Количество классов-комплектов и учащихся	На 01.09.2014 45 классов- комплектов 1132 чел.	На 01.06.2015 45 классов- комплектов 1129 чел.
Режим работы	С 8.00 часов до 19.00 часов	
Сменность	Две смены	
Количество сотрудников (педагогических) Из них (по квалификационным категориям, почетные работники, имеют награды, молодые специалисты)	83 Высшая квалификационная категория –3 человек, первая квалификационная категория - 16 человек, соответствие должности – 29 человек, без категории – 7 человек. Имеющих звания и награды: Заслуженный учитель РФ – 2 чел, Почетный работник общего образования РФ – 17 чел. Молодых специалистов - нет	

1. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания и направленности реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования свидетельству о государственной аккредитации гимназии.

В соответствии с действующей лицензией в МБОУ гимназии №4 реализуются следующие образовательные программы:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	-	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4
2	основное общее образование	общеобразовательная программа основного образования	основная	5
3	основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	5
4	среднее (полное) общее образование	общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная	2
5	среднее (полное) общее образование	общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	2
6	-	общеобразовательная программа социально – педагогической направленности	дополнительная	2
7	-	общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	дополнительная	2-9
8	-	общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности	дополнительная	2-4
9	-	общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	1-5
10	-	общеобразовательная программа научно-технической направленности	дополнительная	4
11		общеобразовательная программа культурологической	дополнительная	1-4

		направленности		
12		общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	дополнительная	2
13	-	общеобразовательная программа военно-патриотической направленности	дополнительная	3-7
14	-	общеобразовательная программа эколого-биологической направленности	дополнительная	7

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников 1300	в соответствии с лицензией	В 2 смены
Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности - соответствует	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Временные характеристики образовательного процесса

Содержание	1 классы	2-11 классы
Продолжительность учебной	5 дней	6 дней

недели:		
Продолжительность уроков (мин.)	«ступенчатый режим» 35 – 40 мин	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

2. Оценка соответствия учебных планов МБОУ гимназии №4 требованиям законодательства РФ

Гимназия является общеобразовательным учреждением, дающим начальное, основное (общее) и среднее полное образование, а также реализующим особую программу обучения для наиболее способных и заинтересованных в учебе детей.

Гимназия №4 г. Пятигорска относится к общеобразовательным учреждениям повышенного статуса, с углубленным изучением ряда предметов, предназначенным для обучения детей, склонных к умственной деятельности, внутренне мотивированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

Начальные классы гимназии.

Реализация учебного плана гимназии в первых классах в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ рассчитана на пятидневную учебную неделю, вторые – четвертые классы гимназии обучаются по шестидневной рабочей неделе.

Гимназия на I ступени (4 года обучения) - начальное общее образование - обеспечивает:

- развитие обучающихся;
- овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- способствует общекультурному и личностному развитию ребёнка, формированию общечеловеческих ценностей, развитию познавательных творческих способностей, укреплению здоровья, физическому развитию. Обучение на I ступени решает задачи комплексного формирования лингвистических, математических, гуманитарных, эстетических, физических и других способностей, умений и навыков, достаточных для систематического изучения наук на II степени обучения.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. С учетом интересов родителей (законных представителей) в гимназии функционируют классы, в которых ведется

обучение по различным программам. Классы 1В,2А,4А работают по программе «Гармония», 1А,1Б,1Г – «Планета знаний», 2Б, 2В, 2Г, 3А,3Б,3В,3Г,4Б,4В,4Г - по образовательной системе «Школа 2100».

Углубленное изучение иностранного языка в гимназии начинается со второго класса. На обучение учащихся гимназии иностранному языку в начальной школе отводится 3 часа в неделю. Преподавание курса идет в соответствии с программами общеобразовательных учреждений по английскому языку, авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В. Языковая школа с углубленным изучением английского языка Москва, «Просвещение», 2010. Авторы УМК - Верещагина И.Н. и др.

Обучение информатике в начальной школе организуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ по использованию компьютеров в начальной школе, методического письма по вопросам обучения информатике в начальной школе № 957/13-13, а также методическими рекомендациями СКИРО ПК и ПРО. Организация обучения информатики в начальной школе основывается на УМК Н.В. Матвеевой и др. в соответствии с методическими пособиями «Информатика» издательства Бинوم. Лаборатория знаний, Москва.

Курс ОБЖ изучается в соответствии с отдельными разделами программы предмета «Окружающий мир».

Использование часов вариативной части учебного плана происходит в полном объеме.

Во вторых классах гимназии за счет часов компонента образовательного учреждения изучается курс «Основы экономики для малышей». Данный курс реализует интегративный подход к изучению таких предметов, как «Математика», ИКТ, «Окружающий мир», «Экономика».

Часы на преподавание учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классах увеличены на 1 час в неделю за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе.

Учащиеся 3 классов начинают знакомиться с основами астрономии для малышей на уроках курса «Окружающий мир» в модуле программы, разработанном учителем физики И.В. Шохиной, позволяющим на языке, доступном учащимся данной возрастной категории, объяснить происхождение, место и роль человека во Вселенной.

В 4 классах гимназии обеспечивается реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с образовательными запросами родителей, подтвержденными их заявлениями, предлагаются программы курсов «Основы православной культуры» - 4в,4г классы, «Основы светской этики» - 4а класс и «Основы мировых религиозных культур» - 4б, 4д классы.

Основная школа - 5-9 классы.

II ступень (5 лет обучения) - основное общее образование состоит из двух уровней:

1 уровень: 5 - 7 классы. Образование на данном уровне обеспечивает развитие устойчивого интереса к получению знаний путём создания положительной мотивации учения, овладение знаниями о способах познавательных действий, формирование приёмов учебной работы. Данный уровень создает возможности для организации последующего выбора профиля обучения.

2 уровень: 8 - 9 классы. Обучение строится на основе гибких форм организации образовательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личные способности учащихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающих право их выбора самими учащимися. На этой ступени начинается профильное обучение и предпрофильная подготовка. Данный уровень обеспечивает условия становления личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также формирование познавательных интересов учащихся в различных областях знаний на основе творческой деятельности и решения практико-ориентированных задач. Личностная ориентация учащихся гимназии обеспечивается содержанием и организацией образовательного процесса при поддержке психологической службы.

Основное общее образование обеспечивает:

- освоение гимназистами общеобразовательных программ основного общего образования;

- условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

– возможность углубленного изучения ряда предметов;

– предпрофильную подготовку по следующим направлениям:

– филологическое;

– социально – экономическое;

– социально – гуманитарное;

– химико-биологическое;

– физико-математическое.

Учебный план для 5 класса в 2015-2016 учебном году предусматривает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В нем отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5 классе. Основными целями учебного плана 5-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана для 5 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования (опубл.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. -342 с.), рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке.

Количество часов русского языка увеличено до 5,5 ч/нед, английского языка – до 5ч/нед за счет вариативной части. Предметная область *Основы духовно-нравственной культуры народов России* представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области *Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности* запланирован в количестве 1ч/нед за счет часов вариативной части БУП.

В 5-8 классах гимназии учебный план одинаков для всех классов параллели.

В соответствии со статусом гимназии в 5-8 классах увеличено число часов на преподавание учебных предметов образовательной области «Филология».

В 5 - 9 классах продолжается изучение иностранного языка по программам общеобразовательных учреждений по английскому языку, авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В. Языковая школа с углубленным изучением английского языка Москва, «Просвещение», 2010, учебная нагрузка составляет 5 часов в неделю. УМК - Английский язык авторов - О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

В 5- 9 классах изучение русского языка реализуется в соответствии с материалами:

«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: «Просвещение», 2011.

В 5- 9 классах изучение литературы реализуется в соответствии с материалами:

« Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. (Базовый уровень)» под редакцией В.Я. Коровиной. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Москва: «Просвещение», 2011.

Учащиеся 5 - 7-ых классов гимназии имеют возможность вариативного выбора программ. В 5б и 5 г классе будет продолжаться апробация УМК по математике авторов Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. Данный курс соответствует ФГОС основной школы по математике. В 5а, в, д классах обучение математике будет проходить по учебному комплекту «Математика» Н.Я. Виленкина.

В 6г, 6б, 6в классах обучение математике строится по учебному комплекту Н.Я. Виленкина, в 6а классе будет продолжаться апробация УМК по математике авторов Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика, соответствующего ФГОС основной школы по математике.

Во всех 7 и 8 классах изучение алгебры происходит по УМК Мордковича А.Г. Гимназия предоставляет педагогам право выбора конкретной программы при условиях соблюдения принципа преемственности обучения.

В 9в классах курс «Алгебра» изучается по УМК Никольского, М.К. Потапова и др. из серии учебников «МГУ – школе», в 9 а, б, г классах по УМК Мордковича А.Г.

Предпрофильная подготовка учащихся в параллели 9 классов проходит в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей.

Курс «Геометрия» в 7-9 классах изучается по УМК Л.С. Атанасяна и В.Ф. Бутузова.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 6 -8 классах параллели (1 час в неделю) и в 9 классах в объеме 2 часа в неделю. Преподавание ведется по программе Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.

«Информатика и ИКТ» на базовом уровне» – М., БИНОМ, Лаборатория знаний.

Изучение предметов «История» и «Обществознание» происходит в соответствии с рекомендациями сборника « Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание», - М., изд. «Просвещение» 2011 г.

В 5-6 классах для изучения географии используется УМК из линии «Сферы» Лобджанидзе А.А. (под редакцией Дронова В.П.), издательство «Просвещение» 2010 г.

В преподавании предмета «Биология» в 5-х классах используется учебник Плешакова А.А., Сониной Н.И учебно-методического комплекса «Живой организм» издательства «Дрофа», построенный по линейному принципу. В 6-9 классах используются УМК из линии «Сферы» Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я. «Биология» издательства «Просвещение», реализующие новое поколение образовательных стандартов.

Курс ОБЖ с 6 по 9 класс изучается как самостоятельный учебный предмет с недельной нагрузкой 1 час.

В качестве обязательных занятий по выбору из компонента образовательного учреждения ученики 6 класса начинают изучать курс краеведения / экологии, относящийся к региональному компоненту образования. На раннее изучение данного предмета в 6- 7 классах отводится 1 час в неделю из вариативной части учебного плана.

Тематика занятий по экологии в 7 классе связана с историей освоения и исследования Кавказа. Внимание уделяется рельефу Ставропольского края, климатообразующим факторам на Кавказе, хозяйственной деятельности населения края и города Пятигорска.

Предпрофильная подготовка учащихся 8 - 9 классов включает возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов и выстраивания индивидуальных учебных траекторий.

Учебный план гимназии реализует право учащихся и их родителей участвовать в составлении индивидуальной образовательной программы.

Гимназия реализует право ученика на выбор элективных предметов и участие в формировании индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся и их родителей и выполнения социального заказа администрация гимназии вводит в учебный план гимназии в 8- 9 классах элективные предметы. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. (Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ 2004 г. стр.15).

Учащиеся в параллели 8 классов гимназии за счет часов вариативной части учебного плана могут изучать такие курсы как «Язык в сферах

общения», «Практикум по экологии человека», «Практикум по правоведению», «Первые шаги в деловом английском», «История Англии», «Практикум по английскому языку». Введение последнего курса поддерживает углубленное изучение английского языка в гимназии.

Изучение экологии в 8 классах в качестве элективного курса дает ученикам системное представление об окружающем мире, в том числе и о многочисленных проблемах нашего родного края. Ведущим понятием в структуре данного курса является понятие экосистемы, изучаются природные и искусственные экосистемы, а также биосфера как глобальная экосистема. «Практикум по экологии человека» развивает содержание биологии на базовом уровне и помогает учащимся определиться с выбором профиля обучения в последующем образовании.

Учебные курсы «Первые шаги в деловом английском», «История Англии» дополняют профильный предмет «Английский язык».

Учебный предмет «Практикум по правоведению» помимо расширения знаний учащихся в сфере обществознания дает им необходимый минимум сведений для осознания своих прав и обязанностей в гражданском обществе.

В предметной области «Искусство» учащиеся 8 - 9 классов изучают курс МХК по программе «Мировая художественная культура» Сергеева Г.П. и др.

Помимо этого учащимся 9 классов предлагаются элективные курсы «Культуроведение Британии» и «Туризм» на английском языке. Совместно с курсом «Практическая грамматика английского языка» данный блок позволяет сделать преподавание английского языка в гимназии по-настоящему углубленным.

В 9г классе для учащихся, определившихся с выбором естественнонаучного направления в образовании, предлагаются элективные курсы «Практикум по биологии» и «Практикум по химии», в 9в классе - курс «Программирование», а также практикум по математике, усиливающий федеральный компонент образования по математике.

Практикум по выполнению тестовых заданий по русскому языку и математике гимназисты выбирали для себя как с целью углубления знаний по данному предмету, так и с целью улучшения качества подготовки к итоговой аттестации в основной школе.

В соответствии с рекомендациями МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» в рабочие программы учителей по предметам в качестве регионального компонента будут добавлены часы на изучение курса «Пятигорск в исторических очерках» в программу предметов «История России» (6 – 10 классы), «Литература» (5 – 11 классы), «География» (6 – 10 классы).

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в гимназии.

10-11 классы гимназии.

В старших классах гимназии реализуется углубленное изучение предметов гуманитарного направления (лингвистическая, филологическая, социально - экономическая специализация), а также профильное образование в группах естественно-математического и естественнонаучного направлений.

Учебный план гимназии реализует право учащихся и их родителей участвовать в составлении индивидуальной образовательной программы. Таблица индивидуальной нагрузки учащихся позволяет составить индивидуальный учебный план гимназиста с реализацией его на бесплатной основе с помощью мобильных предметных групп, создаваемых внутри учебных параллелей.

III ступень (2 года обучения) - среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Она обеспечивает освоение гимназистами общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам продолжается углубленное и профильное изучение ряда предметов, направленное на реализацию интересов, индивидуальных способностей и возможностей личности по различным направлениям.

Обучение в 10 - 11 классах предусматривает овладение учащимися на основе усвоения опыта творческой деятельности умениями и навыками научно-исследовательской работы, формирование у них индивидуального стиля в различных видах творческой деятельности (познавательной, художественной, общественной).

На этом этапе в дополнение к базовым учебным предметам федерального компонента и предметам регионального компонента вводятся предметы по выбору самих обучающихся. Изучение отдельных предметов может осуществляться по различным профилям и направлениям на базовом и углубленном уровне. Среднее (полное) общее образование в гимназии является основой для получения высшего профессионального образования.

Стремясь в максимально возможной форме подготовить своих выпускников к продолжению образования в высшей школе, при составлении учебного плана для старшей ступени Совет гимназии сочетает возможности профильного обучения и общие требования к системе знаний нового тысячелетия. Это позволяет выпускникам гимназии активно жить в открытом обществе, владея иностранным языком и основами компьютерных технологий (основные направления развития образования программы «Наша новая школа»).

В 2015 – 2016 учебном году в параллели 10 классов предполагается открытие трех классов: 10а – углубленное изучение русского и английского языка, 10б,10в – с группами внутри параллели, позволяющими на основе индивидуальных учебных планов реализовать углубленное изучение английского языка и обществознания с возможностью расширения области математического образования, с расширенным изучением химии и биологии. Формирование 10 классов соответствует результатам предпрофильной подготовки в основной школе, результатам ГИА и учитывает социальный заказ на подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.

Учащиеся старших классов гимназии имеют возможность формирования индивидуального учебного плана, как за счет выбора профильных предметов, элективных курсов, так и за счет участия в работе кружков и факультативов в рамках дополнительного образования.

Индивидуальные учебные планы обучающихся позволяют реализовывать доступ к бесплатному элитному образованию, учитывая большое разнообразие требований к абитуриентам различных специальностей ведущих университетов страны и особенности режима подготовки.

В 10-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный учебный курс (1 час в неделю).

В качестве регионального компонента во всех старших классах гимназии изучаются информационные технологии, а также часы регионального компонента по курсам «История России» и «Литература» включают часы на изучение курса «Пятигорск в исторических очерках».

На изучение русского языка в 10- 11 классах гуманитарной специализации выделяется 3 учебных часа в неделю. Для усиления возможностей подготовки учащихся общеобразовательных классов к итоговой аттестации в качестве элективного курса предлагается «Практикум по русскому языку».

Программы для гуманитарных классов гимназии старшей ступени дополнены в соответствии с федеральными программами для гимназий гуманитарного профиля и выделяемому для этой цели количеству часов.

Углубленное изучение курса русского языка в 10 и 11 классах реализуется по программе А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», Москва, изд. Просвещение.

В учебный план гимназии внесен элективный курс «Практикум по английскому языку», основанный на составительской программе по учебному пособию «Английский язык. ЕГЭ» О. Афанасьевой и др. Данная программа рецензирована в ПГЛУ. Учащиеся используют УМК О. Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова «Practice Exam Paper» изд. « CenterCom Express Publishing». Компоненты УМК: 1) учебник 2) звуковое пособие 3) книга для учителя.

Элективный курс «Бизнес – курс» на английском языке представляет собой составительскую программу по учебнику С.Ф. Шевелевой «Основы экономики и бизнеса». Данный курс интегрирует учебные предметы

«Английский язык» и «Экономика» и особо ценен при подготовке учащихся в вузы экономического профиля.

В 10 классах гимназии объем учебной недельной нагрузки по математике не меньше 5 часов в неделю. Рабочие программы учителей в 10 классах по алгебре и началам анализа составлены на основе УМК С.М. Никольского и М.К. Потапова из серии «МГУ – школе», в 10а,б, 11а,б,в по геометрии на основе УМК Л.С. Атанасяна. В соответствии с рекомендациями Примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования, 1 час дополнительной нагрузки берется из регионального компонента. В 10в классе естественно-математического профиля изучение геометрии проходит по УМК Потоскуева Е.В. и Звавича Л.И..

В 11б классе для групп учащихся на расширенное изучение математики выделяется 8 часов. Они изучают алгебру и начала анализа по УМК С.М. Никольского и М.К. Потапова из серии «МГУ – школе».

На изучение учебной программы по физике для классов гуманитарного профиля выделяется 2 часа в неделю по УМК Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10», «Физика 11», - М., изд. «Просвещение».

Предметы химия, биология на базовом уровне изучаются как самостоятельные учебные дисциплины. Курс химии использует «Программу курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М., изд. «Дрофа», автор О.С. Габриелян. Изучение предмета биология предполагается по УМК Сферы авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Ивановой Т.В., изд. «Просвещение».

Изучение биологии на профильном уровне осуществляется по учебнику Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сони́на Н.И., Захаровой Е.Т. издательства «Дрофа».

На изучение элективного курса «Астрономия» в 11б классе выделяется 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

Изучение предметов «История» и «Обществознание» происходит в соответствии с рекомендациями сборника «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание», - М., изд. «Просвещение» 2011 г.

Изучение обществознания на профильном и базовом уровне идет по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова «Обществознание» (профильный уровень) 10 и 11класс и «Обществознание» (базовый уровень) 10 и 11 класс. Для качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию в учебный план гимназии включены курсы «Право» и «Экономика». Для реализации курса «Право» используются «Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса «Право» для профильного обучения. 10-11 класс М., изд. «Просвещение» и УМК А.Ф. Никитина «Основы права» 10-11 класс, – М., изд. «Дрофа». Рабочие программы по курсу «Экономика» составлены в соответствии с УМК «Экономика 10 – 11 класс» под редакцией Г. Э. Королева и Т.В. Бурмистровой (базовый уровень). Изд. «Вентана – Граф».

Преподавание предмета «География» использует УМК В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»-М., изд. «Просвещение».

Нагрузка предмета информатика на базовом уровне составляет 1 час в неделю, для группы на профильном уровне – 4 часа в неделю. Используемые материалы: Н.Д. Угринович «Примерная программа профильного курса «Информатика и ИКТ» на базовом (профильном) уровне – М., БИНОМ, Лаборатория знаний. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый (профильный) уровень).

При реализации учебного плана гимназии организуются мобильные предметные группы из числа учащихся различных классов параллели, состав которых определяется индивидуальными учебными планами учащихся.

Учебная нагрузка для классов в старшей школе отвечает предлагаемым Министерством образования и науки РФ программам и не выходит за рамки полной нагрузки, определяемой Базисным учебным планом РФ при шестидневной учебной неделе.

Учебный план гимназии соответствует рекомендациям Министерства образования и науки РФ в области ведения курсов иностранного языка, информационных технологий, интеграции курса ОБЖ в начальной школе и ведения его в виде самостоятельного предмета в 5-11 классах. Гимназия организует предпрофильную подготовку учащихся 8 - 9 классов, в том числе на основе индивидуальных учебных траекторий по пожеланиями учащихся и их родителей, реализует возможности как профильного обучения гимназистов в старшей школе, так и углубленного изучения ряда дисциплин, в том числе на основе индивидуальных учебных планов. В соответствии с рекомендацией примерного учебного плана образовательных учреждений Ставропольского края гимназия реализует право ученика выбора элективных предметов, а также участия в формировании индивидуальной образовательной программы.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется путём выставления оценки за курс обучения (учебный год) на основании четвертных (полугодовых) оценок,

Итоговые контрольные работы по отдельным предметам проводятся в конце учебного года в рамках учебного расписания в соответствии с графиком.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Оценивание проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Для элективных курсов, число часов которых не превышает 34 часов в год, применяется следующие форма оценивания: «зачет», «незачет».

Выводы:

- I. Учебный план гимназии рассмотрен на педагогическом совете гимназии 29.05.2016.
- II. Учебный план гимназии составлен в соответствии с:
 - 1) приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
 - 2) федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 4 -11 классов)
 - 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 (для 1 - 3 классов);
 - 4) Примерным учебным планом для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012г. № 537-пр (далее - учебный план), составленным с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года , № 216);

- 5) Письмом министерства образования Ставропольского края «02-20/7881 от 26.07.2013 « О методическом сопровождении учебного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году».
 - 6) Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».
- 7) При составлении учебного плана для III ступени использовались методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412), методические рекомендации по реализации элективных курсов (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413).

III. Учебный план гимназии соответствует рекомендациям Министерства образования и науки РФ в области ведения курсов иностранного языка, информационных технологий, интеграции курса ОБЖ в начальной школе и ведения его в виде самостоятельного предмета в 5-11 классах. Гимназия организует предпрофильную подготовку учащихся 8 - 9 классов, в том числе на основе индивидуальных учебных траекторий, учитывая социальный запрос учащихся и их родителей, реализует возможности как профильного обучения гимназистов в старшей школе, так и углубленного изучения ряда дисциплин, в том числе на основе индивидуальных учебных планов. В соответствии с рекомендацией примерного учебного плана образовательных учреждений Ставропольского края гимназия реализует право ученика выбора элективных предметов, а также участия в формировании индивидуальной образовательной программы.

IV. Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, рабочие программы разработаны и представлены педагогическими сотрудниками гимназии по всем общеобразовательным предметам федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Рабочие программы, реализующие план дополнительного образования гимназии, отвечают возрастным особенностям учащихся.

Педагогические сотрудники гимназии осуществляли свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Рабочие программы по учебным предметам стали составной частью образовательной программы МБОУ гимназии №4 и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогами на основе учебных планов основного и дополнительного образования. При разработке рабочих программ учитываются рекомендации примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Министерства образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основной образовательной программы гимназии и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы соответствуют рекомендациям СКИРО ПК и ПРО, включая следующее содержание:

- пояснительную записку
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
- технологии проверки достижения запланированных результатов;
- рекомендуемую литературу.

Рабочие программы 1-3 классов соответствуют ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Рабочие программы 4 – 11 классов соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения:

- рассмотрение рабочих программ на заседании методических объединений;
- МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;
- рабочие программы согласовывались с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими соответствующую

образовательную область, на предмет соответствия программ требованиям государственных образовательных стандартов, а также на соответствие УМК, предполагаемого для использования из рекомендованного перечня;

- НМС гимназии рассматривал рабочие программы на предмет соответствия программ предполагаемым учебным планам гимназии основного и дополнительного образования дважды: в апреле и августе 2014 года и после реализации предложенных к внесению изменений рекомендовал их к утверждению на педагогическом совете гимназии;
- представленные на педагогическом совете гимназии рабочие программы утверждены приказом директора гимназии.

Администрация гимназии осуществляла контроль реализации рабочих программ в соответствии с учебными планами.

Каждую четверть тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель должен был обосновать и внести изменения в тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме.

Вывод:

на основании проведенного анализа можно сделать вывод о соответствии рабочих программ учебных предметов и программ дополнительного образования гимназии требованиям законодательства Российской Федерации.

4. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников МБОУ гимназии №4 требованиям законодательства РФ. Оценка востребованности выпускников.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив гимназии направлял свою деятельность на максимальное раскрытие способностей каждого школьника, создание условий для полной самореализации личности при сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Цель - физически и психически здоровый ученик с развитыми личностными способностями, готовый к жизненному и профессиональному самоопределению. Для достижения цели в гимназии решались следующие задачи:

- Создание атмосферы творчества и взаимопонимания
- Разработка и внедрение новых методов, приемов, методик и технологий обучения, воспитания и развития детей
- Формирование у детей потребностей саморазвития и самореализации
- Формирование общей культуры обучающихся
- Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье.

В гимназии 44 класса-комплекта.

Количество учащихся на начало учебного года составляло 1124 учащихся, на конец года – 1112 учащихся.

Выбыло -33 учащихся,
прибыло – 21 учащихся.

По ступеням образования:

	Количество классов	Начало года уч.	Конец года уч.	Качество знаний в %
Начальная школа (1-4 кл)	17	436	433	76
Основная школа (5-9 кл.)	22	551	543	56
Старшая школа (10-11 кл.) увеличилось	6	145	136	68
ИТОГО	45	1124	1112	64

По классам:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Учащихся на начало года	100	113	98	125	121	119	94	102	115	70	75	1132
Учащихся на конец года	117	96	117	103	119	117	117	95	95	70	66	1112

Были созданы условия для самореализации личности обучающегося на каждой ступени образования и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Учащихся на конец года	117	96	117	103	119	117	117	95	95	70	66	1112
Успевают на «5»		25	25	14	16	15	13	4	14	20	12	158
Успевают на «4» и «5»		54	65	58	59	55	45	35	47	24	37	479
Итого	0	79	90	72	75	70	58	39	61	44	49	637
Качество знаний в %		80	77	70	63	60	50	41	64	63	74	64

На конец года 1112 человек. Обученность – 100 %. Качество знаний – 64%.

Как видно из таблицы, самое высокое качество знаний у учащихся начальной школы и в 11 классе. Провал происходит на уровне основной школы. В параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов происходит снижение качества знаний. Наименьшее качество знаний в параллели 8-х классов – 41 %. А затем в 9-х классах происходит увеличение качества знаний до 64%.

Проблемы с успеваемостью у многих учащихся возникают в подростковом возрасте. Чаще всего это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Задача учителя – создать у неуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха, размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку.

Показатели качества знаний по параллелям в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

Параллель / год	2014-2015	2015-2016
2	84%	80%
3	74%	77%
4	79,7%	70%
5	59,3%	63%
6	54,6%	60%
7	47%	50%
8	44%	41%
9	63,1%	64%
10	49,3%	63%
11	65,3%	74%
Среднее	62%	64%

Из таблицы видно, что общая тенденция изменения качества знаний по параллелям сохраняется: высокое качество знаний в начальной школе и в 11 классе, уменьшение качества знаний в основной школе, при этом, по сравнению с 2015 годом, качество знаний во всех параллелях, кроме 8-х классов увеличилось, что говорит об успешной работе учителей - предметников.

Показатели обучающихся на «5» в динамике.

Учебный год	3-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2014-2015	22,2%	9,5%	10,4%	14,0%
2015-2016	20,2%	11,4%	23,5%	15,9%

Количество отличников повысилось по сравнению с 2014-2015 годом в среднем на 1,9%.

Показатели обучающихся на «4» и «5» в динамике.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	3-11 классы
2014-2015	55,7%	42,8%	48,7%	48,7%
2015-2016	56,0%	44,4%	44,9%	48,1%

Количество обучающихся на «4» и «5» снизилось по сравнению с 2014-2015 годом в среднем на 0,6 %.

Показатели качества знаний в динамике.

Учебный год	3-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2015-2016	75,8%	55,6	68,5	64,0%

2014-2015	77,8%	51,5%	60,8%	63,3%
-----------	-------	-------	-------	-------

Из таблицы видно, что качество знаний, по сравнению с прошлым учебным годом по всем параллелям, в начальной школе снизилось на 2,0% , в основной увеличилось на 7,7%, в старшей школе увеличилось на 0,7%.

Средние показатели качества знаний в динамике.

2015-2016	2014-2015
64%	62%

Вывод: Показатели качества знаний выросли по сравнению с 2014-2015 годом на 2 %, что свидетельствует о целенаправленной системной работе учителей и классных руководителей по данному вопросу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ учащихся 9 и 11 классов в 2016 г.

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования по окончании гимназии,
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования по окончании 9 класса.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных воспитателей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и своевременного его корректирования, консультации, пробные ЕГЭ и ОГЭ.

На педагогических советах и родительских собраниях систематически рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего полного общего образования.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х и 11-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах и рекреациях гимназии. На данных стендах размещались: выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ЕГЭ; спецификаторы и кодификаторы по предметам, бланки ЕГЭ, варианты заданий (по мере выхода новых вариантов).

Все выпускники 9 и 11 классов участвовали в написании тренировочных и диагностических работ по обязательным предметам по графику системы СтатГрад. Диагностические и тренировочные работы по предметам по выбору в системе СтатГрад предлагались выпускникам по их желанию. Учителя гимназии отслеживали индивидуальную динамику результативности диагностических работ выпускников 9 и 11 классов.

Администрация гимназии и учителя предметники проводили срезы по проверке умения выпускников заполнять регистрационные бланки ОГЭ и ЕГЭ, бланки части А и В в соответствии с требованиями и рекомендациями ФИПИ.

К созданию качественных информационных условий можно также отнести систематическую работу по информированию родителей, обучающихся о результатах проведенных тренировочных, диагностических, репетиционных работ проводилась как на родительских собраниях, так и при индивидуальном консультировании. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов. Участники ОГЭ и ЕГЭ были также ознакомлены с Памятками участника ОГЭ и ЕГЭ в установленные сроки под роспись. Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-2016.

На официальном сайте гимназии в главном меню можно было познакомиться с разделами: общая информация ГИА 2016; ГИА 2016 11 класс; ГИА 2016 9 класс.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, в том числе РЦОИ Ставропольского края, с горячей линией, порядком подачи апелляции по результатам ОГЭ, ЕГЭ.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены и регулярно обновлялись стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
2. График консультаций по учебным предметам;
3. Расписание ОГЭ и ЕГЭ - 2016;
4. Изменения в КИМах 2016 года;
5. Сведения о минимальных баллах по предметам в 2016 году;
6. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

База данных для сдачи экзаменов в формате ГИА была заполнена своевременно и качественно.

Результаты ГИА выпускников 11 классов.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 75 учащихся – 100%.

							а А., 11в – 100 баллов
по английскому языку	20	0	65			64,2	3

Из таблицы видно, что средний балл в гимназии по всем предметам ЕГЭ выше, чем в РФ. Порядок и условия прохождения итоговой аттестации в формате ЕГЭ лишний раз подчеркнули правильность курса гимназии на работу учащихся старших классов по индивидуальным учебным траекториям. Многообразие комбинаций учебных предметов, требуемых при поступлении на обучение в высшей школе по соответствующим специальностям, не может быть реализовано в рамках стандартного профильного образования.

Результаты ГИА выпускников 9 классов.

К итоговой аттестации в 9 классах было допущено 95 учащихся – 100%.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику.

Обязательный экзамен по русскому языку сдали 95 уч-ся (100%)

Обязательный экзамен по математике сдали 95 уч-ся (100%) и, таким образом, все 95 выпускников 2016 года получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 12 учащихся получили аттестаты с «отличием».

Результаты ОГЭ по основным предметам.

Русский язык

Средний балл 4,67

всего	сдавали в форме ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	% подтвердивших	% выше годовой	% ниже годовой
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					
95	95	69	73	20	21	6	6	0	0	100	94	29	71	0

Экзамен по русскому языку: средний балл – 4,64, обученность – 100%, качество знаний – 94%.

Алгебра

Средний балл 3,76

	«5»	«4»	«3»	«2»	С	Т	И	В	А	Ш	И	Х	Р	О	Й	В	О	Й
--	-----	-----	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

всего его	сдавали в форме ОГЭ	КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%								
95	95	13	14	46	48	36	38	0	0	100	62	51	15	34	

Экзамен по алгебре : средний балл – 3,76, обученность – 100%, качество знаний – 62%.

Геометрия Средний балл 3,74

всего	сдавали в форме ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	% подтвердивших	% выше годовой	% ниже годовой
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%					
95	95	8	8	55	58	32	34	0	0	100	66	50	15	35

Экзамен по геометрии : средний балл – 3,74, обученность – 100%, качество знаний – 66%.

Информатика и ИКТ

Средний балл 4,2, обученность – 100%, качество знаний – 90%.

всего	сдавали в форме ОГЭ	5		4		3		2		% обученности и	% качества	% подтвердивших	% выше годовой	% ниже годовой
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%					
95	10	3	30	6	60	1	10	0	0	100	90	50	0	50

Литература

Средний балл 4,5, обученность – 100%, качество знаний – 100%.

всего	сдавали в форме ОГЭ	5		4		3		2		% обученности	% качества	% подтвердивших	% выше годовой	% ниже годовой
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%					
95	4	2	50	2	50	0	0	0	0	100	100	75	25	0

Английский язык

Средний балл 4,03, обученность – 100%, качество знаний – 75%

		5	4	3	2	%	%	%	%	%
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

всего	сдавали в форме ОГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%					
95	20	0	0	5	25	14	70	1	5	95	25	20	0	80

География

Средний балл 3,1, обученность – 100%, качество знаний – 48%.

		5		4		3		2		% обученность	% качества	% подтвердивших	% выше годовой	% ниже годовой
всего	сдавали в форме ОГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%					
95	21	1	5	9	43	11	52	0	0	100	48	38	10	52

Для повышения результатов итоговой аттестации выпускников необходимо:

1. Проанализировать полученные результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2016 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.
4. Повысить индивидуализацию образовательного процесса старшекласников, эффективность диагностического обследования выпускников основной и средней школы.
5. Обеспечить выбор целесообразных форм, методов, приемов, повышающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации.
6. Создать условия для дальнейшей дифференциации образовательных услуг.
7. Расширить образовательную базу гимназии.

Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации в 2016 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2016 году	95	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	18	19
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных	77	81

	организациях		
1.3	Работают	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2016 году	68	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	63	93
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО Ставропольского края, (всего)	11	16
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	8	12
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	1
2.1.1.4	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	2	3
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	52	76
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	11	16
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	13	19
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	27	40
2.1.2.4	ОО ВО других государств	1	1
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	2	3
	В том числе:		
2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	2	3
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	3	4
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

5. Работа с одаренными детьми.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ МБОУ гимназии №4 ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ В 2015-2016 УЧ.ГОДУ.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

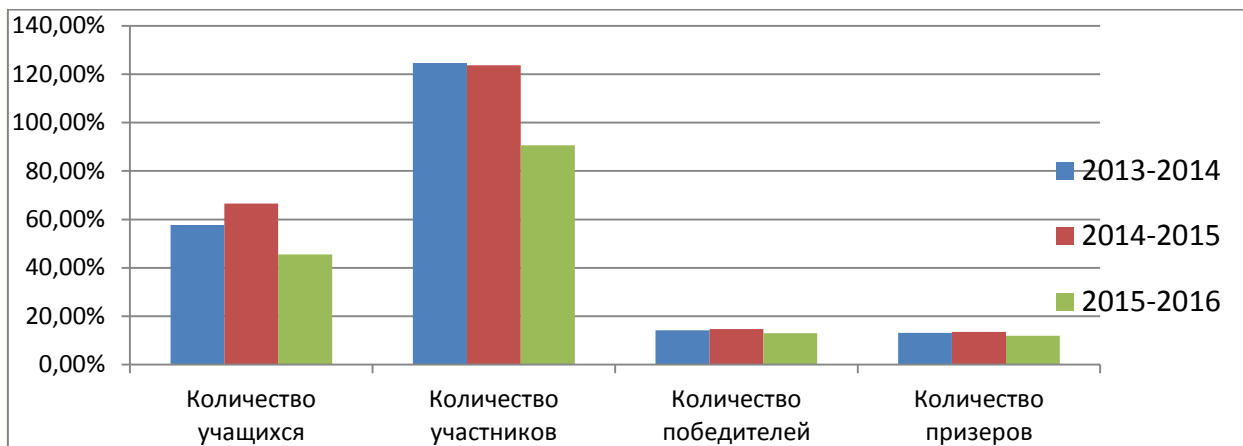
В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей гимназии, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося. Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Некоторые учителя нашей гимназии недостаточно уделяют внимания подготовке школьников к олимпиаде, из-за чего многим приходится готовиться к состязаниям самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах гимназии. Между тем, при низком уровне подготовки, участие обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – на протяжении последних лет является высоким.

Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2015-2016 уч. год								
Показатель	Класс							Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе (по протоколам)	78	102	90	60	79	118	96	623
Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе	47	54	41	38	40	46	47	313
Численность учащихся, ставших победителями и призерами (по протоколам)	20	23	26	14	20	40	28	171

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

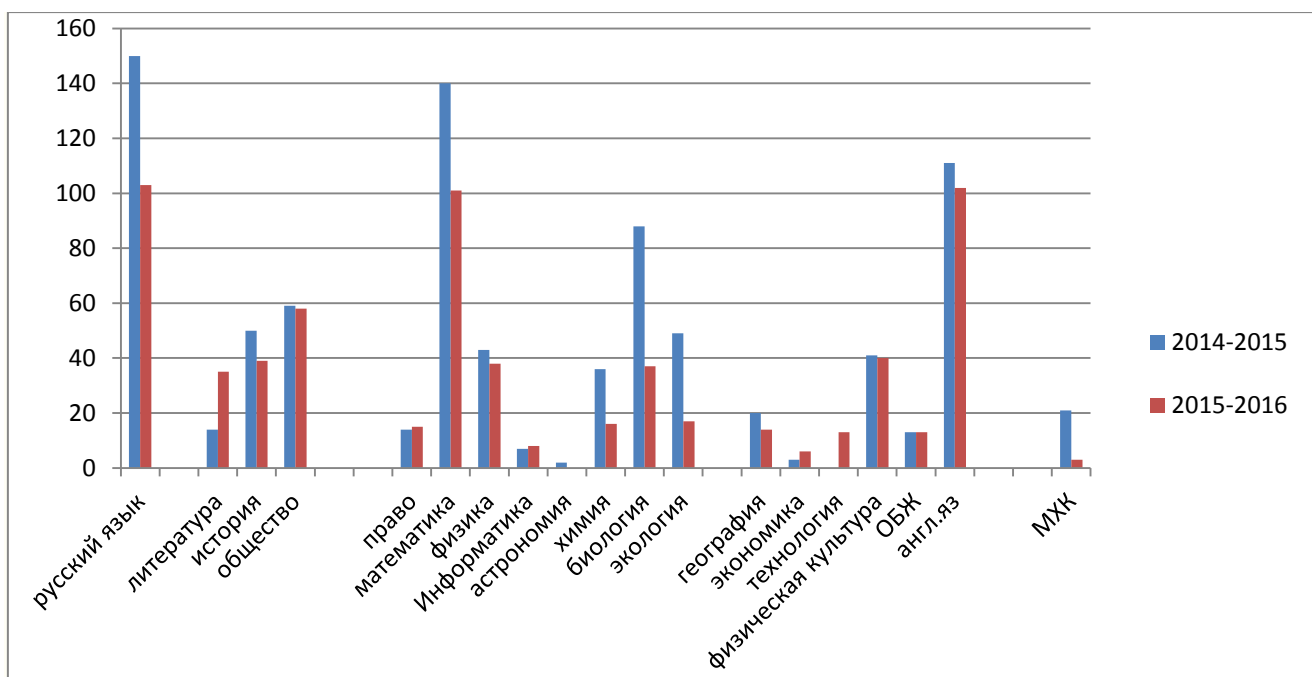
Сравнительный анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количественный за 3 года)								
Всероссийская олимпиада школьников		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		ВЫВОД
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
	Количество учащихся 5-11 классов	691		696		687		спад
Школьный этап	Количество учащихся	399	57,74%	463	66,52%	313	45,56%	спад
	Количество участников	861	124,60%	861	123,71%	623	90,68%	спад
	Количество победителей	98	14,18%	102	14,66%	89	12,95%	спад
	Количество призеров	91	13,17%	94	13,51%	82	11,94%	спад



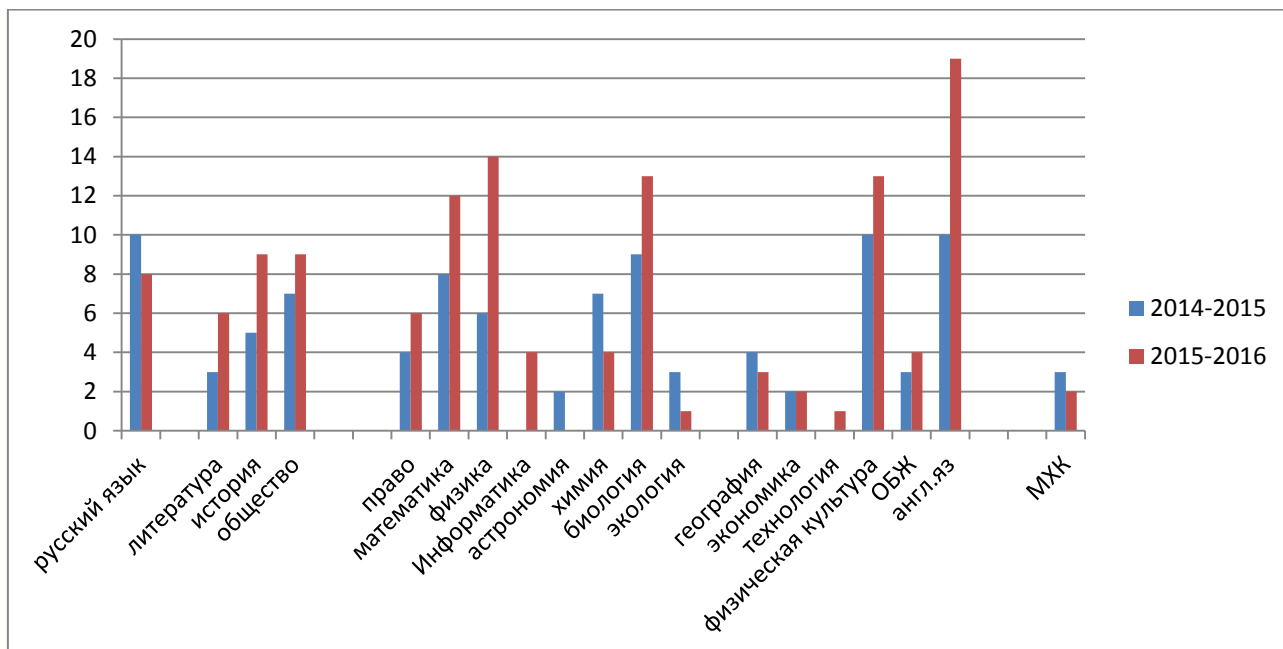
Как видно из приведенной выше таблицы и гистограммы, по сравнению с прошлым учебным годом, количество учащихся и участников снизилось значительно, а также снизилось количество участников и призеров.

Участие учащихся в олимпиаде по предметам:

Школьный этап



Муниципальный этап



Анализ активности участия в олимпиаде по предметам показывает высокий уровень подготовки по следующим предметам: английский язык, русский язык, обществознание, физика, химия, экология, физическая культура, МХК.

Данная информация позволяет сделать вывод о высоком уровне активности ученического состава образовательного учреждения, выявлены имена наиболее способных детей на школьном уровне, которые в дальнейшем продолжили борьбу и приняли участие в олимпиаде на муниципальном, региональном уровне и в заключительном этапе.

Анализ участия МБОУ гимназии №4 в ВОШ за

2014-2015, 2015-2016 уч. г.

	Предметы	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап		Результаты регионального этапа	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	русский язык	150	103	10	8				
2	литература	14	35	3	6				
3	история	50	39	5	9				
4	общество	59	58	7	9	1		призер Вяткина Валерия 11 класс	
5	право	14	15	4	6				
6	математика	140	101	8	12				
7	физика	43	38	6	14		1		
8	Информатика	7	8	0	4				

9	астрономия	2	0	2	0				
10	химия	36	16	7	4		1		
11	биология	88	37	9	13				
12	экология	49	17	3	1	1		победитель Малашихина Александра 11 класс	
13	география	20	14	4	3				
14	экономика	3	6	2	2	1			
15	технология		13		1				
16	физическая культура	41	40	10	13	2	1	призер Митронин Александр 10 класс	Призер Митронина Анжелика 11 класс
17	ОБЖ	13	13	3	4				
18	англ.яз	111	102	10	19	1	5	призер Вяткина Валерия 11 класс	Призер Гринько Мария 9 класс
19	МХК	21	3	3	2	1	2		Призер Гусева Екатерина 9 класс
	ИТОГО	861	658	96	130	7	10	4	3

В 2015-2016 учебном году на муниципальном этапе честь нашей гимназии отстаивали 130 учащихся, из них по итогам муниципального этапа 9 победителей и 20 призеров, что на 31% выше, чем в 2014-2015 уч.г.

На региональном этапе ВОШ наша гимназия были представлена учащимися 9-10 х классов в количестве 10 человек (34 % от количества победителей и призеров муниципального этапа) по 6 предметам: русский язык, английский язык, физика, химия, физическая культура, МХК. Призерами регионального этапа стали 3 человека (30 % от количества участников регионального этапа).

- по физической культуре - Митронина Анжелика, 11 класс (учитель Васильченко Л.Б),

- по английскому языку - Гринько Мария, 9 класс (учитель Плоскова И.Е),

- по МХК – Гусева Екатерина – 9 класс (учитель Онищенко С.Б.),

Выводы: в 2016-2017 уч. г. необходимо особе внимание руководителям ШМО уделить разработки системы работы учителей по подготовке учащихся

к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработанные системы необходимо рассмотреть на педагогическом совете и внести в школьную программу «Одаренные дети».

Реализации интеллектуальных возможностей учащихся способствуют конкурсы, проекты различного уровня, исследовательская деятельность. Ребята продемонстрировали высокие результаты в различных предметных областях:

Естественно-математическое направление.

Учащиеся гимназии приняли участие в международном конкурсе «Кенгуру», краевой игре «Квадратура круга», олимпиаде СПбГУ, математической олимпиаде МФТИ, в краевой дистанционной олимпиаде «Интеллект», в тестировании Санкт-Петербургского института продуктивного обучения Российской Академии образования в рамках математического конкурса «Кенгуру-выпускникам», во вступительных экзаменах в школу имени А.Н. Колмогорова, городских конкурсах: «Геометрический марафон», «Математическая панорама», «Математический турнир», «Математическое ралли», I Северо - Кавказском математическом турнире, XXII межрегиональной физико-математической олимпиаде школьников, Международной онлайн - олимпиаде «Фоксфорда», олимпиаде им. Чебышева.

Участие учащихся в конкурсах по математике, информатике.

Конкурс (название, уровень)	Результат
I Северо- Кавказский математический турнир	Останкович Илья – победитель (Агаркова О.М.) Степанов Степан – Диплом за успешное участие в турнире (Ковалева Т.А.)
Городской фестиваль «Математическая панорама»	Команда гимназии №4 (8 классы) – Грамота призера (Губина И.Ю., Максименко И.П.)
Городской математический турнир для 7-8 классов	Останкович Илья - Грамота призера (Агаркова О.М.)
Городской математический турнир для 5-6 классов	Брилева Елизавета - Грамота победителя (Цапко Е.Л.)
Краевой математический турнир «Квадратура круга»	Команда гимназии № 4 (Бурьянская Евгения, Россинский Дмитрий, Саратовкин Георгий, Фролов Артем, Макарова Виктория) - Диплом призера муниципального этапа (Савенко Н.А.)
XXII межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников	Садовская Ника, 9В – Диплом I степени (Савенко Н.А.) Котенко Владислав – Похвальная грамота (Савенко Н.А.) Степанов Степан – Диплом I степени (Ковалева Т.А.) Макарова Дарья – Диплом I степени (Губина И.Ю.) Баграмян Карен - Диплом III степени (Губина И.Ю.) Болотов Владислав, 6А - Диплом I степени (Болотова Н.В.)
Международная онлайн -	Иорданова Елизавета – Диплом III степени (Савенко Н.А.)

олимпиада «Фоксфорд», сезон 1	Тимошенко Янита – Диплом II степени (Савенко Н.А.) Бурьянская Евгения – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Ильягуева Анастасия – Диплом II степени (Савенко Н.А.) Коновалова Елизавета – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Макарова Виктория – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Назаров Игорь – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Прядченко Лилия – Диплом II степени (Савенко Н.А.) Сафаров Амин – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Хе Яна – Диплом II степени. (Савенко Н.А.) информатика – 10 класс: Черникова Елизавета, диплом 2 степени (учитель Болотова Н.В.)
Международная онлайн - олимпиада «Фоксфорд», сезон 2	Ромм- Гаускина – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Гринько Мария – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Котенко Владислав – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Россинский Дмитрий – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Садовская Ника – Диплом II степени (Савенко Н.А.) Чернышева Светлана - Диплом I степени (Савенко Н.А.) информатика – 10 класс: Россинский Дмитрий, диплом 2 степени; 6 класс: Болотов Владислав, диплом 2 степени; (учитель Болотова Н.В.) математика – 6 класс: Болотов Владислав, диплом 1 степени; Гнездилова Екатерина диплом 3 степени, (учитель Болотова Н.В.)
Международная онлайн - олимпиада «Фоксфорд», сезон 3	Россинский Дмитрий – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Садовская Ника – Диплом III степени (Савенко Н.А.) Назаров Игорь – Диплом II степени (Савенко Н.А.) Саратовкин Георгий - Диплом III степени (Савенко Н.А.) Сафаров Амин - Диплом III степени (Савенко Н.А.) математика – 6 класс: Болотов Владислав, диплом 1 степени; (учитель Болотова Н.В.) информатика – 10 класс: Россинский Дмитрий, диплом 2 степени; Бурьянская Евгения, диплом 3 степени; 6 класс: Болотов Владислав, диплом 2 степени; (учитель Болотова Н.В.)
Научно-практическая студенческая конференция, посвященной Дню информатики (Филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края)	Диплом 1 степени – Бурьянская Евгения 10 класс (доклад на тему «Перспективы развития 3D печати в современном мире», учитель Болотова Н.В.) Диплом 2 степени – Черникова Елизавета 10 класс (доклад на тему «Умный дом», учитель Болотова Н.В.) Диплом 2 степени – Фомин Роман 10 класс (учитель Максименко И.П.)
Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	Диплом 3 степени – Смолин Андрей 4 класс (учитель Птицына Е.С.), Диплом 2 степени – Болотов Владислав, 6 класс (учитель Болотова Н.В.)

Участие учащихся в конкурсах по биологии, экологии, химии, географии:

№ п/ п	Название конкурса	уровень	участник и	результаты	Учитель
--------------	-------------------	---------	---------------	------------	---------

1.	Всероссийская предметная олимпиада по биологии (всероссийский социальный проект «Страна талантов», РГСУ, Министерство образования и науки РФ) I поток 2 поток	Федеральный	19 чел. 10 чел.	Победители муниципального уровня (<u>1 место</u>) – Обыденнова А. 5д, Пузыренко А. 5д, Исаакиди А. 6а; <u>(2 место)</u> – Болотов В. 6а <u>(3 место)</u> – Кучинская Е. 9г, Мархиева М. 5в, Албегова Э. 6а Победители муниципального уровня (<u>1 место</u>) – Степанян С. 9г, <u>(2 место)</u> – <u>Пехташев А. 9г</u> Победители регионального уровня (<u>1 место</u>) – Исаакиди А. 6а, <u>(2 место)</u> – Зубарева А. 6а, <u>(3 место)</u> - Кучеренко Д. 6а	Богдашева И.В.
2.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» 1 поток 2 поток 3 поток	Международный	2 чел.	Диплом III степени – Брилева Е. 5б Диплом II степени - Болотов В. 6а Диплом I степени – Болотов В. 6а	Богдашева И.В.
3.	V-я городская эколого-биологическая олимпиада для обучающихся 3-5 классов	Муниципальный	1 чел.	III место – Брилева Е. 5б	Богдашева И.В.
4.	XXVI городская конференция «КМВ – моя малая родина»	Муниципальный	2 чел.	Экология 1 место – Россинский Д., 10в География 3 место – Черкашина Я.	Гранкина Е.Ю. Неженцев а С.Н.
5.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество»	Федеральный	1 чел.	3 место - Россинский Д., 10в	Гранкина Е.Ю.
6.	Олимпиада школьников СПбГУ	Федеральный	7++	Химия Победитель – Дементьева А., 11б	Шаумциян Г.М.

7.	Городской конкурс «Химическая карусель»	Муниципальный	5 чел. (команда)	Победители	Шаумциян Г.М., Беличева А.Л.
8.	Городская командная олимпиада «Био-2016»	Муниципальный	4 чел. (команда)	Победитель в индивидуальном зачете – Дементьева А., 11б	Гранкина Е.Ю.
9.	Краевая олимпиада «Интеллект»	Краевой	5	1 место – Дементьева А.	Шаумциян Г.М.

Участие обучающихся в конкурсах по русскому языку и литературе:

№п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результаты	Учитель
1.	Всероссийский конкурс сочинений	Федеральный	31	Призер муниципального уровня: Баракова С.10в	Чернышева Г.Ю.
2.	«Русский медвежонок – языкознание для всех-2015»	Международный	190	Победители регионального этапа: Евсеева С.6а, Корнюшина П.6а, Зябирова Е. 7г. Победители муниципального этапа: Евсеева С., 6а, Корнюшина П., 6а Призер муниципального этапа: Останкович И. 7в., Ковалева А. 8а.	Чернышева Г.Ю. Кузнецова Е.А. Чернышева Г.Ю. Дьяконова И.Н. Арамян Н.Г.
3.	Региональная научно-практическая конференция, посвященная Дням славянской письменности и культуры «Взять из прошлого огонь, а не пепел»	Региональный	4	Победитель регионального уровня: Зубарева А.6а.	Чернышева Г.Ю.
4.	Всероссийский конкурса юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	1	Победитель муниципального этапа: Останкович И.7в.	Дьяконова

					И.Н.
5.	VIII городской конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей»	Муниципальный	1	Победитель муниципального этапа: Останкович И.7в.	Дьяконова И.Н.
6.	Международная онлайн олимпиада «Фоксфорд» 3 сезон (русский язык)	Международный	1	диплом 3 степени: Болотов В. ба	Чернышева Г.Ю.

Участие в конкурсах учащихся начальных классов.

№п/п	Название конкурса	уровень	участники	результаты	Учитель
1.	VI Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (Центр Доп. Образования им. Я. А. Каменского) - 11.11.2015;	Федеральный	1	Победители - Диденко Илана - 2 место (2А)	Архипова Т. П. 2 А класс
2.	VI Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (Центр Доп. Образования им. Я. А. Каменского) - 11.11.2015.	Федеральный	2	Победители - Горчуева Анна - 2 место, Шуйский Владислав - 1 место.	Архипова Т. П.
3.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике от проекта megalant.com - 16.11.2015.	Федеральный	2	Григорьев Максим - 1 место, Волочаев Ярослав - 2 место	Архипова Т. П.
4.	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру от проекта megalant.com - 16.11.2015.	Федеральный	1	Диденко Илана - 3 место	Архипова Т. П.
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике от проекта megalant.com (зимний сезон) - 16.02.2016.	Федеральный	2	Митрофанов Игорь - 2 место, Кошлянская Яна - 3 место	Архипова Т. П.
6.	Всероссийская	Федеральный	1	Горчуева Анна - 2	Архипова Т. П.

	дистанционная олимпиада по предметам начальной школы от проекта megalant.com (зимний сезон) -16.02.2016.			место	
7.	VIII Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (Центр Доп. Образования им. Я. А. Каменского) - 23.03.2016;	Федеральный	1	Горчуева Анна - 2 место	Архипова Т. П.
8.	VIII Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (Центр Доп. Образования им. Я. А. Каменского) - 23.03.2016;	Федеральный	1	Шуйский Владислав - 1 место	Архипова Т. П.
9.	VIII Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (Центр Доп. Образования им. Я. А. Каменского) - 23.03.2016;	Федеральный	1	Джамбулатова Селима - 1 место	Архипова Т. П.
10.	VIII Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (Центр Доп. Образования им. Я. А. Каменского) - 23.03.2016.	Федеральный	1	Беззубенко Максим - 2 место	Архипова Т. П.
11.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по окружающему миру - 26.10.2015;	Международный	1	Шуйский Владислав - 1 место	Архипова Т. П.
12.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку - 26.10.2015;	Международный	1	Диденко Илана - 1 место	Архипова Т. П.

13.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике - 26.10.2015;	Международный	3	Горчуева Анна - 1 место; Куренков Никита - 1 место; Тимченко Ольга - 2 место	Архипова Т. П.
14.	III Международная викторина по математике «Лесная математика» («Фактор Роста») - 16.11.2015;	Международный	1	Шуйский Владислав - 1 место	Архипова Т. П.
15.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (сезон Зима - 2015/2016) по литер. чтению - 01.02.2016;	Международный	3	Митрофанов Игорь - 1 место, Заурбеков Байсангур - 2 место; Кошлань Яна - 2 место	Архипова Т. П.
16.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (сезон Зима - 2015/2016) по математике - 01.02.2016;	Международный	2	Беззубенко Максим - 1 место, Заурбеков Байсангур - 2 место.	Архипова Т. П.
17.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (сезон Зима - 2015/2016) по русскому языку - 01.02.2016;	Международный	2	Джамбулатова Селима - 1 место, Горчуева Анна - 1 место	Архипова Т. П.
18.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (сезон Зима - 2015/2016) по логике и общему развитию - 01.02.2016.	Международный	3	Григорьев Максим - 1 место, Горчуева Анна - 1 место, Шуйский Владислав - 1 место	Архипова Т. П.
19.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (сезон Зима - 2015/2016) по окружающ. миру - 01.02.2016;	Международный	3	Григорьев Максим - 1 место. Митрофанов Игорь - 1 место, Шуйский Владислав - 1 место	Архипова Т. П.
20.	Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», ноябрь, 2015г.	Федеральный	2	Кошлань Яна - 1 место регионе. Колесникова Екатерина - 1 место в регионе.	Архипова Т. П.

21.	II Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные тимирязевцы»	Муниципальный	1	Колесникова Екатерина, 1 место.	Архипова Т. П.
22.	Всероссийская предметная олимпиада по математике (всероссийский онлайн – олимпиада от Учи.ру)	Федеральный	1 чел.	Диплом победителя (Шемо Рустам.) 4 г класс	Птицына Е.С. 4 Г класс
23.	Всероссийская предметная олимпиада по математике(III Московская онлайн – олимпиада по математике «Олимпиада Плюс») (IV Московская онлайн – олимпиада по математике «Олимпиада Плюс»)	Федеральный	4 чел. 5 чел	Диплом победителя 4 чел. (Соснов Даниил, Мирошникова Мария, Шемо Рустам, Смолин Андрей) Диплом победителя 1 чел. (Скрипников Дмитрий) Похвальная грамота 2 чел. (Соснов Данил, Шемо Рустам), Сертификат участника 2 чел. (Трипольская Валерия, Писахова Катрин)	Птицына Е.С
24	Всероссийская предметная олимпиада по математике и информатике(КИТ)	Федеральный	2 чел.	Диплом III степени 1 чел. (Смолин Андрей – 2 место в регионе) Сертификат участника 1 чел (Радчина Милана)	Птицына Е.С
25	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку (Русский медвежонок – 2015)	Федеральный	4 чел.	Сертификат участника 4 чел (Шемо Рустам, Ткаченко Никита, Смолин Андрей, Мирошникова Мария, Писахова	Птицына Е.С

				Катрин)	
26.	Международный предметный конкурс по русскому языку (онлайн – олимпиада «Кириллица»	Международный	6 чел.	Диплом I степени 4 чел. (Мирошникова Мария, Смолин Андрей, Ткаченко Никита, Шемо Рустам) Диплом II степени 1 чел. (Соснов Данил) Диплом III степени 1 чел. (Радчина Милана)	Птицына Е.С
27.	Муниципальный конкурс «Ученик года - 2016»	Муниципальный	1 чел	Диплом участника (заключительного этапа) по краеведению (I место) (Шемо Рустам) Диплом победителя «Исследовательская работа» (I место) (Шемо Рустам) Грамота лауреата (Шемо Рустам)	Птицына Е.С
28.	Городской конкурс «Стоп кадр»	Муниципальный	1 чел	II место 1 чел. (Соснов Данил)	Птицына Е.С.
29.	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Федеральный	25 чел.	Победители муниципального уровня (1 место) – Ейскова К. – Красковская Е. – Маршалко А. – Помазанов В. – Шопен М (2 место) – Лысенко А. – Штенберг С. – Коломина Н (3 место) – Шайдарова А. – Авакова В. – Григорян Д. – Данилова Д.	Маршалко А.М. 1 А класс
30	XI Всероссийская олимпиада по математике для 1 классов «Вот задачка»	Всероссийский	15 чел	Победители всероссийского уровня (1 место) – Маршалко А. – Григорян Д. – Лысенко А. (2 место) – Красковская Е.	Маршалко А.М.

31.	X Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1 классов «Вот задачка»	Всероссийский	14 чел	<ul style="list-style-type: none"> – Смирнов Л. --Чарандаева К. – Черныш И. – Ававкова В. (3 место) – Шарапова А. – Бронштейн В. – Шопен М. – Ахтари Милад – Коломина Н. – Штенберг С. <p>Победители всероссийского уровня (1 место)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маршалко А. – Григорян Д. – Шарапова А. – Бронштейн В. – Ахтари Милана – Ахтари Милад – Штенберг С – Красковская Е. – Смирнов Л. --Чарандаева К. – Черныш И. – Ававкова В. (2 место) – Лысенко А. – Шопен М. 	
32.	X Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-2 классов «Вот задачка»	Всероссийский	13 чел	<p>Победители всероссийского уровня (1 место)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маршалко А. – Шарапова А. – Бронштейн В. – Ахтари Милана – Ахтари Милад – Штенберг С – Шопен М. – Смирнов Л. – Черныш И. – Авакова В. (2 место) – Лысенко А. – Чарандаева К. – Красковская Е. 	Маршалко А.М.
33.	VIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-2 классов «Вот задачка»	Всероссийский	13 чел	<p>Победители всероссийского уровня (1 место)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маршалко А. – Лысенко А. 	

				<ul style="list-style-type: none"> – Бронштейн В – Черныш И. – Аваккова В. – Смирнов Л. – Штенберг С. (2 место) – Красковская Е. – Шопен М. --Чарандаева К. – Шарапова А (3 место) – Ахтари Милад – Ахтари Милана 	
34.	Международный предметный конкурс по русскому языку (онлайн – олимпиада «Кириллица»)	Международный	4	Высоцкая Василиса – диплом 1 степени, Арушанова Мария, Рехтин Дмитрий – диплом 3 степени	Саратовкина А. В. 4 А класс
35	Интернет-олимпиада для школьников, кафедра физико-математического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (МетаШкола. Информационные технологии	Федеральный	1 (зима) 1(весна)	Лизогуб Иван диплом 1 степени (зима, декабрь) Лизогуб Иван диплом 1 степени (весна, апрель)	Саратовкина А. В. 4 А класс
36	Олимпиада «Плюс» IVоткрытая Московская онлайн-олимпиада по математике	Федеральный	6	Лизогуб Иван – диплом победителя, Высоцкая Василиса – диплом победителя	Саратовкина А. В. 4 А класс
37	Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», ноябрь, 2015г.	Федеральный	9	Высоцкая Василиса - 1 место по России Диплом победителя	Саратовкина А. В. 4 А класс
38	Региональный открытый фестиваль робототехники и биокибернетики.	Региональный	Команда 4 человека	3 место в номинации «Траектория» 3 место в номинации «Кибер-дуйбол»	Саратовкина А. В.

39	Городской конкурс «Стоп кадр»	Муниципальный	3	Лобанов Илья, Арушанова Мария – диплом 2 степени, Маргарян Эдуард – диплом 3 степени	Саратовкина А. В. 4 А класс
40	Городской смотр – конкурс «Законы дорог уважай»	Муниципальный	Команда 5 человек	3 место в номинации «Лучшее творческое выступление»	Бунина Е. Л., Саратовкина А. В. 4 А класс
41	Городской конкурс чтецов «Мамочка моя»	Муниципальный	1	Чечин Илья гран-при	Саратовкина А. В. 4 А класс
42	Городской юннатский праздник «День птиц»	Муниципальный	Команда 3 человека	3 место в конкурсе творческих работ	Саратовкина А.В.
43	1 городская военно-спортивная игра «Орлёнок»	Муниципальный	Команда 10 человек	2 место	Паршина Л. К. , Саратовкина А. В., Птицына Е. С. 4 классы
44.	Городской математический фестиваль	Муниципальный	1 человек	Шефер Елизавета 2 место (команда) Шефер Елизавета 2 место (личный тур)	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс
45	Городская математическая олимпиада	Муниципальный	1 человек	Шефер Елизавета 4 место	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс
46	Городской 5 музейный конкурс «Вместе дружная семья»	Муниципальный	1 человек	Пруданов Никита победитель	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс
47	Региональный открытый фестиваль робототехники и биокибернетики. Научно-практическая конференция «Роботобум»	Муниципальный Региональный Федеральный	1 человек	1 место 1 место 3 место Дьяченко Ф	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс

48	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку (metaschool.ru)	Федеральный	2 человека	Шефер Елизавета диплом 1 степени Дьяченко Фёдор – диплом 2 степени	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс
49	Всероссийский конкурс «Кит»	Федеральный	3 человека	Шефер Елизавета 3 место в регионе	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс
50	III Открытая Московская онлайн - олимпиада «Плюс»	Федеральный	13 человек	Касютина Владислава Павлюк Дарья Шефер Елизавета Шкурин Дмитрий Киржинов Али Болдырев Антон Айвазянц Елена Беляков Ярослав Никишина Анастасия Шишкин Никита Мятникова Олеся Пруданов Никита Подьячая София – диплом победителя	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс
51	IV Открытая Московская онлайн - олимпиада «Плюс»	Федеральный	6 человек	Прохоров Илья Мятникова Олеся Беляков Ярослав Нечитайло Вадим Шишкин Никита Павлюк Дарья - диплом победителя	Мкртычян О. Ч. 4 Б класс

Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку.

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Кол-во участников	класс	Ф.И. учащегося	результат
---	----------------	-------------------	-------------------	-------	----------------	-----------

		Международный Игровой конкурс «Английский Бульдог»	157				
1.	Чернышева О.В.			5		Стрельцова Е.	победитель
2.	Малкова Е.И.			4		Джагарян Т.	победитель
3.	Сорокодумова И.Ю.					Дьяченко Ф.	победитель
						Петросян И.	победитель
4.	Евдокимова И.И.			3		Шутко Е.	победитель
						Гладкова А.	победитель
5.	Диарова И.И.				10	Бекетов Д.	победитель
6.	Качорова И.И.				7	Пономаренко М.	победитель
						Зябирова Е.	победитель
7.	Плоскова И.Е.					Ярмина Т.	призер
						Багдасарян В.	
8.	Иванова Е.В.					Бородай Н.	призер
						Иванова А.	
		Городской конкурс "Prodigy"				Караманов Д.	призер
			5	6		Шумейко В.	призер
1.	Иванова Е.В.					Тимирчев Я.	призер
						Магомедов Б.	призер
						Макарова Д.	призер
		Городской конкурс " Путешествие по Великобритании"	5	7		Зябирова Е.	победитель
1.	Качорова Ф.А.					Лагунов Г.	
		Городской конкурс " Они прославили Британию"	5	7		Зябирова Е.	победитель
1.	Качорова Ф.А.					Лагунов Г.	
2.	Сорокодумова И.Ю.				5	Кучер С.	победитель
3.	Сорокодумова И.Ю.				5.	Сиукаев А.	призер
1.	Сорокодумова И.Ю.	Городской конкурс " Все флаги в гости к нам"		5		Найденко Т.	призер
2.	Гладких Н.В.				8.	Толчинская Н.	призер
	Иванова Е.В.	Олимпиада «Фоксфорд»					

		2 сезон				
		3 сезон	1	6	Болотов В.	Диплом 2 степени
			1	6	Болотов В.	диплом 3 степени

6. Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.

В целях соблюдения порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации в МБОУ гимназия №4 была проведена следующая работа:

1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ:

- нормативно-правовые и распорядительные документы гимназии приведены в соответствие с требованиями федеральных, региональных, муниципальных документов;
- изучены региональные рекомендации по формированию базы данных (РБД) учащихся в 2016 году;
- подготовлены распорядительные документы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2016году.

2. Информационное сопровождение ЕГЭ и ОГЭ:

- изучены и доведены до сведения всех участников образовательного процесса методические материалы по организации и проведению информационной работы с участниками ЕГЭ и ОГЭ;

- педагогический коллектив МБОУ гимназии №4 имеет доступ к информационным ресурсам в кабинетах №26, 27 и библиотеке ;
- Все участники образовательного процесса информированы об изменениях в КИМах ЕГЭ и ОГЭ 2015 года по сравнению с ЕГЭ 2015 года;
- участники образовательного процесса имеют доступ на сайте ФИПИ к открытому сегменту банка данных КИМ 2016 года;
- организована и проведена информационно-разъяснительная работа с выпускниками, по вопросам организации и проведения ЕГЭ, в том числе:
 - о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ;
 - о выборе предметов для сдачи ЕГЭ;
 - о запрете использования на ЕГЭ и ОГЭ мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
 - о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций и анализе эффективности её проведения;
- организована и проведена информационно-разъяснительная работа среди участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей) о порядке сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- обеспечено информационное сопровождение и организация разъяснительной работы о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ для различных целевых групп (стенды, сайт, изучение с выпускниками, ознакомление педагогов, родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами);
- организовано проведение консультационных часов для родителей с целью разъяснения информации о выборе предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- организована информационно-разъяснительная работа с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья;
- организовано информирование лиц, привлечённых к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, об административной ответственности за нарушение процедуры ЕГЭ и ОГЭ;
- информированы выпускники о размещении перечня вступительных испытаний на направления подготовки (специальности) на сайтах ВУЗов и ССУЗов Российской Федерации.

3. Организационное обеспечение проведения ЕГЭ:

- организована подготовка к ЕГЭ 2016 года на основании анализа результатов ЕГЭ 2015 года;
- организованы совещания с учителями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- сформирован список организаторов проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- проведено анкетирование выпускников 2016 года на предмет выявления мотивов для выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- организована и проведена работы со слабоуспевающими, разработан план по организации работы со слабоуспевающими учащимися по математике и русскому языку в 2015-2016 учебном году;

- организована работа с одарёнными выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- организована работа по контролю наличия паспортов у выпускников и оперативное реагирование по внесению в базу данных (РБД) в РЦОИ.

4. Создание базы данных:

- по выпускникам;
- организаторам ППЭ;
- общественным наблюдателям за проведением процедуры ЕГЭ и ОГЭ;
- разработаны транспортные схемы доставки участников ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ;
- организовано психологическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ.

5. Методическое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организована работа по повышению квалификации учителей в области технологии подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, изучению опыта лучших учителей - предметников;
- организована работа учителей с материалами федеральной базы тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, информационном портале ЕГЭ;
- обеспечено участие в обучающих семинарах для организаторов ППЭ;
- проведены семинарские занятия с учителями - предметниками по темам:
- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2016 года;
- отработка проблемных тем при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- проведен анализ обученности учащихся по результатам контрольных, диагностических и тренировочных работ.

10. Руководство и контроль за организацией и проведением ЕГЭ и ОГЭ

- проанализирован план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2015 - 2016 учебного года;
- организована проверка знаний нормативных актов и методических материалов по проведению ЕГЭ и ОГЭ учителей и классных руководителей;
- проверены знания учащихся порядка, прав и обязанностей при проведении ЕГЭ и ОГЭ, наличия у них паспортов;
- проведено собеседование с учителями-предметниками по выполнению планов по организации работы со слабоуспевающими;
- проведен анализ организации работы с одарёнными выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

11. Организация системы общественного наблюдения.

- проведен сбор заявлений от лиц, желающих получить статус общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ и ОГЭ;
- направлены общественные наблюдатели на обучение;
- проведено изучение нормативно-правовой базы с общественными наблюдателями.

9. Анализ результатов ЕГЭ.

- проведен анализ результатов работы по подготовке и проведению ЕГЭ-2016, ОГЭ 2016.

Выводы:

Замечаний к выпускникам гимназии по процедуре проведения ГИА не было. По всем учебным предметам средний балл выпускников гимназии выше, чем по краю.

7. Оценка воспитательной работы

за 2015 - 2016 учебный год.

*Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей – **цель воспитательной работы нашей гимназии.***

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека.

2. Создание условий, способствующих воспитанию свободной, физически здоровой, духовно-богатой, нравственной личности.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

4. Создание условий для освоения воспитанниками мировой культуры, в первую очередь через изучение и принятие традиции и культуры своего и других народов России.

5. Создание ребенку благоприятные условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей реализуется через создание более разнообразной, вариативной воспитывающей среды.

Содержание воспитания реализуется через направления: «Родина», цель - духовно-нравственное воспитание - это приоритетное направление.

Уже с первых дней при поступлении в гимназии первоклассники настраиваются на патриотический лад, гордятся тем, что поступили в гимназию, которая входит в 100 лучших школ России. На линейке, посвящённой празднику 1 сентября, Дню Знаний, звучит гимн гимназии, вносят флаг гимназии, почётный караул поднимает флаг Российской Федерации. Гимназисты испытывают гордость за свою школу и страну.

С самого раннего возраста ребята учатся любить свою страну, гордиться славными военными подвигами. А как это сделать, если не на примере тех, кто участвовал в боевых действиях? Ежегодно в праздник 23 февраля и 9 мая в гимназии чествуют ветеранов с праздничным концертом, угощением, С горящими глазами ребята слушают рассказы участников военных событий, понимая, что самих – то ветеранов уже очень- очень мало. Но преемственность поколений не прерывается, ребята средних классов

участвуют в акциях «Открытие ветерану», «Разговор с ветераном», а ведь в них изначально, ещё со времён начальной школы, закладывалась мысль об уважительном отношении к ним.

Таким образом, к 7 - 8 классу гимназисты уже осознанно понимают, что чувство патриотизма – это важная и неотъемлемая часть жизни каждого гражданина своей страны.

С этой мыслью ребята участвуют в игре «Зарничка», а потом и во взрослом варианте «Зарница», с этой же мыслью с большой ответственностью стоят на Посту №1 г. Пятигорска.

У гимназистов на протяжении всех 11 лет учёбы развиваются чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей посредством непрерывности тематических классных часов и внеклассных мероприятий . А выпускники – лицо нашей гимназии, наши успехи, наша гордость и слава. Многие из них поступают в военные учебные заведения, активно проявляя свою гражданскую позицию ,верность конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокую ответственность и дисциплинированность. В этом огромную роль играют уроки истории и обществознания, литературы, на которых воспитывается уважение к правам и свободам человека, любовь семье, к Родине .

Без внимания наших гимназистов никогда не остаётся памятник - Мемориал Вечной Славы в Комсомольском парке Б.Ромашки. Наши ребята ежегодно участвуют в митингах, праздничных мероприятиях, возложениях цветов, к памятникам героев, приуроченных к памятным датам истории нашей Родины.

В основе работы нашей гимназии лежит Программа военно-патриотического воспитания «Да не прервётся память наша...», которая составлена на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2011-2015гг» и в этом году завершается. В новый учебный год мы вступим с уже новой программой, разработанной в соответствии с требованиями федеральной программы на 2016-2020гг.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Данная программа является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране - формирование у учащихся гимназии высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Основная задача программы – воспитание чувства любви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое предков.

Она предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России.

Программа позволяет:

- углубить знания учащихся о Родине, своем родном крае, месте рождения, об истории, традициях, культуре народов России;
- научить анализировать и понимать органическую целостность истории культуры народов России;
- понять учащимся их личную ответственность за будущее России.

В 2015 – 2016 учебном году поставлены и успешно реализуются следующие задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у подрастающего поколения готовности к служению и защите Родины;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- физическое развитие учащихся и формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей;
- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей гимназии идет по пяти системообразующим направлениям:

Основная задача программы – воспитание чувства любви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое предков.

Она предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России.

Работа осуществляется в сотрудничестве с Советом Ветеранов ВОВ и локальных воинов, с Центром Военно- Патриотического Воспитания Молодёжи на Посту №1, с администрацией микрорайона Белая Ромашка, с госпиталем инвалидов ВОВ, с госпиталем военнослужащих в рамках таких мероприятий как «День пожилого человека», «День матери», «День микрорайона», детские праздники, концерты для ветеранов и военнослужащих, посещение ветеранов на дому, изготовление подарков для участников ВОВ.

Совместно с клубом «Ветеран» организованы поздравления ветеранов, акция «живой голос», концерты в памятные даты Великой Отечественной войны. В течение 37 лет продолжается дружба с ветеранами-кавалеристами; для них дважды в год устраиваются праздники в гимназии, гимназисты доставляют на дом подарки к Новому году, постоянно пополняется экспозиция, посвященная кавалеристам в школьном музее.

гражданско-патриотическая деятельность в гимназии направлена на формирование твердой гражданской позиции и нравственных качеств у подрастающего поколения: любви к России и своей малой Родине, стремление защищать ее, своими делами служить интересам России; опираясь на опыт старших поколений, учиться у них убежденности и стойкости, мужеству и отваге, гражданской зрелости и безграничной любви к России – этим и сильно каждое новое поколение. Ведущая роль в

формировании патриотического мировоззрения по праву принадлежит учебному процессу. Трудно переоценить значение предметов гуманитарного цикла, но и безграничны воспитательные возможности внеклассных мероприятий.

С целью охвата как можно большего количества учащихся участием в различных проводимых акциях, конкурсах, встречах и т. п. обеспечена их гласность среди учителей и ученического самоуправления: выпуск молний, газет с фотоматериалом, выступление на педсовете и совещании при директоре, проведение общешкольных линеек с награждением участников городских и внутришкольных мероприятий.

Согласно плану работы гимназии в патриотическом направлении, обучающиеся приняли активное участие в городских мероприятиях, показав неплохие результаты:

1. В период с ноября по апрель организовано посещение уроков - мужества при ДК№1 и ДПиШ учащимися 6-11кл. по следующим темам: «Освобождение Кавминвод», «Сталинградская битва», «Битва за Москву», «Пятигорск и пятигорчане в годы войны»,
2. «Блокада Ленинграда», «Война на флоте».
3. «Как и где, защищать свои права и свободы?»; «Что значит быть гражданином России?»; «Государственные символы России». Учителем истории Скрипко М.А. была проведена викторина «Знаешь ли ты Законы нашей жизни?». Лучшими знатоками стали: ученица 10 класса Шлыкова Александра и ученик 11 класса Сиушкин Дмитрий.
4. **Классные часы на тему:**«Моя малая Родина».Занятие проводилось в 3 «в» классе 6 сентября 2015 года.Классный руководитель: Ушкова Е.В.
5. Предварительно с учителем ИЗО проведён урок на тему «Родина моя», подбирались стихи и пословицы о Родине, проводилась экскурсия по КМВ.
2 «Г» класс
6. Кл.рук. - Паршенкова Наталья Викторовна.Название классного часа : « Я – гражданин» проводился в форме беседы, рассказывая учащимся о государственной символике ее истории и значении для государства
7. 2 «В» класс, кл.рук. – Краснова О.Ю. Классный час «ДЕТИ ВО ВРЕМЯ ВОВ»
8. 6 «Г» класс, кл.рук. – Краснова О.Ю. Классный час «11 января 1943 г. - ОСВОБОЖДЕНИЕ ПЯТИГОРСКА»
9. 2 «А» класс, кл.рук. – Архипова Т.П.. Классный час «ПЯТИГОРСК в Великую Отечественную войну»
10. Классный час «Пионеры – герои Великой Отечественной войны»
- 11.Класс: 5 «Г»Тема: «Растим патриотов России».
- 12.Для учащихся 5 «Г» класса была организована экскурсия в школьный музей Боевой Славы. Тематика лекции была «солдат твой подвиг не забыт». Посещая музей, школьники наглядно убедились в том, что в годы ВОВ совершались массовые героические подвиги во имя своего

- народа. Они были настоящими патриотами, поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.
13. В период несения службы на Посту № 1 с 18.03.2016 по 14.03.2016 гимназия добилась высоких результатов по городу. Почетный караул гимназии подтвердил звание «образцовый караул имени В.А.Казначеева». за безупречное несение службы на Посту №1.
 14. В 5 открытом городском конкурсе меткий стрелок Сиушкин Дмитрий занял 1 место по стрельбе из пистолета.
 15. В детской военно-спортивной игре «Зарничка – 2015» команда гимназии награждена за 2 общие место, а так же как победитель конкурса «Комплексные тесты» и «Огневая подготовка».
 16. В первенстве города по стрельбе из пневматической винтовки посвященном Дню Конституции РФ, Нестеренко Милена заняла 3 место среди девушек.
 17. Команда гимназии на городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки в период месячника ОМР, посвящённого Дню защитника Отечества заняла - 1 место. В личном зачете среди юношей 1 место занял Дмитрий Сиушкин, 2 -место среди девушек Нестеренко Милена.
 18. По итогам восхождения на вершину г.Бештау в честь Дня защитника Отечества, посвященного 120-летию спортивного туризма в России команда гимназии награждена грамотой за 2-е место, в конкурсе газет «История восхождений на г.Бештау» -1 место, капитан команды за высокую организацию награжден грамотой, два 2-х места заняли в конкурсе фотографий «Загадки горы Бештау-Пятигория».
 19. 2е место – «Огневой вал».
 20. Соревнования по ОФП среди допризывной молодежи - 1 место по городу.
 21. В военно - спортивной игре «Зарничка» - в 2014 - 2015 уч. году - 6 место.
 22. В военно - спортивной игре «Зарница» - 9 место среди всех команд города.

2014-2015уч. год	2015-2016 уч. год
4 место в высшей лиге	9 место среди всех команд города.

23. В конкурсе «Юный экскурсовод» при ЦВПВМ - 3 место

Деятельность в данном направлении была успешной. В 2015-2016 году гимназии выпала честь открывать городской смотр-конкурс по военно-патриотической работе среди школ города Пятигорска, гимназия заняла 1 место.

Активно работал военно-спортивный кружок «Зарничка», «Зарница» под руководством преподавателя-организатора курса ОБЖ Яблокова П.С. (25 человек). Члены кружка участвовали во всех военно-спортивных играх.

В этом учебном году было проведено мероприятие «Конкурс строя и песни» среди учеников 5 – 8 классов, который вызвал огромный интерес среди учащихся и их родителей.

Месячник военно-патриотического воспитания в гимназии, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей гимназии ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Мероприятия месячника направлены на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

Традиционными во время месячника являются соревнования юношей в силе, выносливости, физической и военной подготовке и сноровке. Для ребят старшей школы 19 февраля прошёл конкурс «А-ну-ка, парни». Этот конкурс проводится с целью формирования чувства коллективизма, положительного отношения к выполнению долга по защите Родины.

Для учащихся 1 – 9 классов были организованы экскурсии в школьный музей. Тематика лекций была разнообразной, но наибольший интерес вызвали две темы – «Учителя – участники Великой Отечественной войны» и «Солдат, твой подвиг не забыт!».

Успешно работал школьный музей (руководитель Мартынов С.Н.), члены Совета создали заново много новых экспозиций Музея Боевой Славы, заняли 4 призовых места в городской краеведческой конференции. По итогам смотра военно-патриотической работы он был признан одним из лучших в городе

Более 37 лет гимназия шефствует над ветеранами-кавалеристами, 2 традиционных праздника в год проводят гимназисты для ветеранов, совет ветеранов сотрудничает с Советом музея, постоянно пополняя экспонатами раздел «Ветераны-кавалеристы».

Много лет учащиеся гимназии шефствуют над воинскими частями, над госпиталем «Береговой». В этом году для солдат артисты гимназии провели 2 концерта в каждой части, привозили к праздникам Новый год и 23 февраля подарки.

Совместно с ДК №1 провели просмотр цикла из 10 фильмов о войне для всех учащихся с 6 по 11 класс (800 человек) со встречами с ветеранами войны. Ежемесячно проводили совместное с клубом «Ветеран» мероприятие - отмечали годовщины Великих битв ВО войны (приняли участие 6-7 кл., всего более 300 человек).

Сотрудник ОГИБДД Горбачева О.Н. в течение 2015-2016 уч. года провела в 1-11 классах профилактические беседы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Отряд ЮИД принял участие в городском конкурсе отрядов ЮИД.

Второе направление «Культура»; цель - воспитание творческой личности, эстетическое воспитание.

В рамках дополнительного образования 469 гимназистов охвачены программами художественно – эстетического и военно-патриотического направлений, программы туристско-краеведческой направленности осваивают около 100 человек, эколого-биологической направленности – около 200 человек.

В гимназии действует вокальная студия (руководитель Л.Н. Меренкова), хоровая студия под руководством Бикетова В.Н., а также хореографический ансамбль современного спортивного танца под руководством Токбаевой В.И. и Токбаевой М.В.. Большой интерес вызывают выступления танцевального ансамбля гимназии под руководством Веры Илларионовны и Марии Вячеславовны Токбаевых «Вдохновение».

Решению поставленных целей и задач способствовала *деятельность в следующих направлениях:*

профилактика ДДТТ

В целях избежания ДДТТ в гимназии продолжена профилактическая работа в данном направлении. Использовались традиционные формы работы : минутки безопасности, уроки-игры, конкурс плакатов, выставка рисунков; инструктаж перед поездками, экскурсиями, каникулами и т. п. У всех учащихся 1-5 кл. оформлены маршрутные листы, «Путь домой», с указанием опасных участков на дороге. Отсутствие нарушителей ПДД среди данной возрастной категории есть результат системной и целенаправленной работы классных руководителей.

В течение учебного года гимназия принимала во Всероссийской профилактической операции "Внимание - дети!" (сентябрь, май), в течение которой проведены мероприятия:

- выставка рисунков "Уважение к правилам движения"
- выставка плакатов "Безопасность – это жизнь"
- тематические классные часы
- беседы с родительской общественностью.

В сентябре на базе 6а , 7б и 10а классах был сформирован новый отряд ЮИД, члены которого вели активную работу в течение учебного года:

- организация лектория для учащихся 1-6 классов по темам: "Управление вело - и мототранспортом", "Пешеход – права и обязанности", "Сигналы регулировщика";
- изготовление наглядных пособий;
- выступление агитбригады отряда ЮИД перед учащимися 1-2 звена;
- посещение школы дорожных наук (ДПиШ);
- оформление стенда ЮИД в действии;
- участие в городском смотре-конкурсе "Законы дорог уважай»

24. профилактика правонарушений

Приоритетным направлением воспитательной работы гимназии и классного коллектива является предупреждение правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В плане воспитательной работы были предусмотрены следующие **формы профилактической работы:**

1. Представители госнаркоконтроля провели в течение года цикл лекции с 7-9 кл. по профилактике наркомании (6 лекций по 40 человек).
 2. Организация просветительской работы с педагогическим коллективом:
 - **беседы:** «Предупреждение правонарушений», «Девиантное поведение несовершеннолетних: причины, тенденции и формы социальной защиты» .
 - **консультирование** "Ответственность несовершеннолетних" (Бабошкин П И.);
 - "Знакомство с медицинскими и правовыми аспектами злоупотребления наркотическими веществами и ПАВ" (врач-нарколог; специалист Службы на КМВ УФСКН РФ по СК)
 - "Проблемы детского неблагополучия" (психолог Кузнецова Е.А.)
 - **разработка памяток и рекомендаций** в помощь классным руководителям по профилактике злоупотребления наркотических и ПАВ, "Рекомендации по работе с неблагополучными семьями" (психолог Кузнецова Е.А., зам. директора по ВР Гладких Н.В.).
 3. Организация работы с родительской общественностью направленной на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей; на необходимость однонаправленности воспитательных усилий дома и в гимназии; усиление родительского влияния на развитие нравственного компонента:
 - **общешкольные собрания** "Ответственность родителей в воспитании законопослушных участников дорог" (инспектор ОГИБДД Горбачёва О.Н.), «Особенности детской и подростковой психологии»
 - Рассматривались вопросы:
 - развитие самосознания у детей и подростков;
 - нравственный облик и поведение подростка;
 - роль семейного общения в профилактике девиантного поведения.
 - "Наркомания, алкоголь и развивающийся организм" встреча с врачом-наркологом.
 - научно-практическая конференция с участием родителей "Роль образования в формировании здорового образа жизни"
 - индивидуальное консультирование с участием специалистов.
 3. Пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних через регулярные занятия физической культурой, организацию соревнований, эстафет, спортивных праздников.
 4. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений гимназии и города: отряд ЮИД, ЮДП, и юноармейцев,
 5. Проведение Дней Права (каждый 3-ий четверг месяца).
- К подготовке и проведению воспитательных мероприятий привлекались специалисты: инспектор ГИБДД, врачи ПНД, юристы, преподаватели правовых

дисциплин ПГЭК, начальник линейного отдела милиции, специалист Службы на КМВ УФСКН РФ по СК.

6. Продолжил работу совет профилактики правонарушений, изучающий и анализирующий состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, воспитательную профилактическую работу, направленную на их предупреждение.

В целях организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних в гимназии планируется работа пришкольного лагеря «Ромашка», в котором отдохнут 160 учащихся, в том числе дети-сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Была проведена профильная летняя школа с углублённым изучением русского языка, английского языка, истории, биологии и экологии на базе инновационной площадки..

Около 25 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет были вовлечены в работу школьных ученических бригад (совместно с центром занятости); действует экологический и краеведческий отряды, отряды ЮИД и ЮДП, пришкольные мастерские (мелкий ремонт мебели и помещений), изостудия (подготовка декораций к мероприятиям, выставкам). Обучающиеся профильных классов пройдут профильную практику в учреждениях города.

Заместитель по воспитательной работе, общественный инспектор по охране детства, классные руководители, психолог, пользуясь правами, предусмотренными п. 3 ст. 120 ФЗ РФ от 24.06.1999 год №130 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», посещали семьи несовершеннолетних, проводили опрос родителей, других граждан по вопросам, связанным с воспитанием и защитой прав несовершеннолетних; запрашивали информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам входящим в их компетенцию, приглашали для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

духовно – нравственное направление

1. С целью ознакомления детей с православными праздниками, основами светской этики и основами мировых религиозных культур (духовное возрождение немыслимо без воспитания молодежи на национальных традициях) Шаповалова Надежда Борисовна ведёт уроки нравственности и эстетического воспитания.

Святочная неделя «От Рождества до Крещения», в течение которой прошли:

- выставка рисунков «Библейские истории» (1-8 кл.);
- устный журнал «По страницам истории христианства» (Совет Старшекласников совместно с учителем истории для 1, 2 звена);
- красочное театрализованное представление (6-7кл.);
- изготовление поздравительных открыток;
- выставка книг «На путях к духовным источникам: созидающее чтение».

Пасхальной неделей:

- конкурс творческих работ по литературе (стихотворение, эссе) «Духовное возрождение»;
- выставка рисунков «Пасхальные чудеса» (1-8 кл.);

Одной из добрых традиций стало проведение акции «Твори добро» - подготовка и вручение подарков военнослужащим в/ч на Сергеева к Новогодним праздникам;

Таким образом, решалась одна из задач: воспитание личности, готовой к состраданию и милосердию, умеющей сопереживать, уважающей и ценящей людей.

Создание положительного психолого-педагогического климата в гимназии, демократического характера планирования – участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют – позволило сохранить традиции и совместно готовить следующие традиционные мероприятия:

- Праздник Первого звонка;
- Посвящение в гимназисты;
- Концерт ко Дню Учителя «Все об учителях!»;
- Танцевально – развлекательная программа «Осенний бал»;
- Новый год;
- Встреча школьных друзей;
- Литературно – музыкальная композиция «Любовью дорожить умеете...» ко Дню влюбленных;
- Масленица;
- «А-ну-ка, парни!»;
- Традиционные концерты для ветеранов – кавалеристов посвященный Дню Защитника Отечества и Дню Победы;
- Конкурс «Строя и песни.»
- Гала-концерт творческих коллективов гимназии;
- Последний звонок.
- Выпускной вечер для 9-х классов.
- Выпускной вечер для 11-х классов.

Из традиционных мероприятий членами Совета старшеклассников проведены:

- акции «Все на борьбу с наркотиками» (сентябрь 2015г.), «Скажем наркотикам – нет!» (ноябрь 2015г.), «Молодежь против наркотиков!» (март 2016 г.), «Нет наркотикам!» (апрель 2016г.) в течение которых проведены мероприятия, способствующие формированию и развитию мотивации ЗОЖ:

- конкурс рисунков и плакатов;
- тематическая дискотека с конкурсной программой «Мы против наркотиков!»;
- соцопрос;
- анкетирование с целью определения значимости вопроса и отношение современной молодежи к данной проблеме;
- разработаны и распространены памятки по профилактике злоупотребления ПАВ «А знаете ли вы?», «Памятка для желающих бросить курить»;
- субботники по очистке территории школьного двора.

система дополнительного образования

В 2015 – 2016 уч. году работали традиционные кружки по следующим направлениям:

- музыкальное (Вокальная студия, «Калейдоскоп», хор);
- танцевальное («Вдохновение»);
- спортивное (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика);
- краеведческое (поисковый отряд, «Пять шагов по экологической тропе»);
- кружок информатики;

С целью организации свободного времени, профилактики правонарушений, развитию мотивации к учебной деятельности педагоги вели большую работу по вовлечению учащихся в объединения ДО города и гимназии: наблюдали за интересами, способностями и склонностями детей, проводили анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми, кл. часы «Мир моих увлечений» и многое другое.

В 2015-2016 учебном году МБОУ гимназия стала победителем в смотре-конкурсе детского и семейного творчества «Моё счастливое детство!» Толчинский Юрий получил « Гранпри» в номинации вокал, руководитель Меренкова Людмила Николаевна.

работа с родителями

Привлечение родительской общественности к учебно-воспитательному процессу по прежнему являлось одной из важнейших задач: это не только проведение родительских собраний разных по форме и содержанию, но и просветительская психолого-педагогическая работа. Анализ классных мероприятий показал:

- меняется стиль общения классного руководителя – от монолога к диалогу, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих вопросов;
- содержательность и актуальность тем, например, «Нравственные законы жизни», «Как бороться с вредными привычками», «Воспитывать доброту», «Как мы строим взаимоотношения с детьми», «Трудовое воспитание в семье», «Трудности воспитания», «Беда на пороге вашего дома» и др.;
- используются различные формы работы с родителями (круглый стол, диспут, беседа с постановкой проблемных ситуаций, деловая игра и др.) и методы (анкетирование, опрос, вручение тематических памяток и др.);
- приглашение специалистов для более детального разъяснения отдельных вопросов;
- самой популярной формой сотрудничества стало проведение совместных мероприятий («Самая спортивная семья», «Семейные посиделки», «Семейный альбом», «Итоговое родительское собрание» и т. д.).

К сожалению, тесное сотрудничество с родителями наблюдалось в классах 1й и 2й ступени. Вероятно, родители учащихся 3й ступени считают своих детей достаточно взрослыми и самостоятельными. Классным руководителям 3й ступени следует в новом учебном году пересмотреть формы работы. Таким образом, включение родителей в жизнедеятельность своих детей делал процесс воспитания более эффективным.

В мае прошла акция «День семьи» (по отдельному плану).

Воспитательная среда создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, учениками, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

0. Создание условий, способствующих воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека.
2. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
3. Создание условий для освоения воспитанниками мировой культуры, в первую очередь через изучение и принятие традиции и культуры своего и других народов России.

8.Оценка психолого-педагогической деятельности.

Целью деятельности психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. Предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся всех возрастов школы, особенно учащиеся 1, 4, 5, 9, 11 классов . Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

4.просветительская работа с педагогическим составом.

Диагностические исследования :

1. Исследование уровня адаптации первоклассников проводилось в январе 2016 года путём включённого наблюдения, а также с помощью методики «Лесная школа»; большинство первоклассников показали достаточно высокий уровень адаптации. Дети успешно справились с задачей, изобразив учеников и учителя в виде животных из сказки.

В ходе исследования выявилось , что уровень адаптации среди первоклассников выше среднего , однако есть дети , которые не смогли преодолеть необходимый барьер при переходе из дошкольного звена в начальную школу.

Были проведены индивидуальные консультации с классными наставниками, родителями и детьми по результатам исследований.

Класс	Кол-во	Адаптация	Дезадаптация
--------------	---------------	------------------	---------------------

	учащихся	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Всего</i>	<i>89 чел.</i>	<i>80</i>	<i>88</i>	<i>9</i>	<i>12</i>
1 «а»	23 чел.	21	92	2	8
1 «б»	23 чел.	21	84	2	16
1 «в»	20 чел.	17	80	3	20
1 «г»	23 чел.	21	95	2	5

2. результаты адаптации учащихся 5-х классов гимназии.

Исследование уровня адаптации проводилось в ноябре 2015 года с помощью арт-методики «Что я вижу в школе» и теста незаконченных предложений. В ходе исследования выявилось, что уровень адаптации среди пятиклассников выше среднего, однако есть дети, которые не смогли преодолеть необходимый барьер при переходе из начального звена в среднюю школу.

Были проведены индивидуальные консультации с классными наставниками, родителями и детьми по результатам исследований.

Диагностические методики предполагают дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение по мере необходимости.

класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Всего	89 чел.	38 чел. – 45 %	38 чел. -45 %	13 чел. – 5 %
5 «а»	22 чел.	12чел. – 45 %	6 чел.- 35 %	4 чел. – 20 %
5 «б»	23 чел.	8 чел. – 30 %	9 чел. – 45 %	6 чел. – 25 %
5 «в»	21 чел.	11 чел. -50 %	10 чел. -50 %	-
5 «г»	23чел.	7 чел. – 40 %	13 чел. – 50 %	3 чел. – 10 %

3. В связи с тем, что в гимназии практикуется разделение учащихся старшей школы по профилям обучения, предполагается, что при формировании нового состава класса у некоторых учащихся могут возникнуть проблемные ситуации во время перехода из одного класса в другой.

В течение 1 четверти проводится включённое наблюдение за учащимися 10-х классов на уроках, на переменах, во время классных часов, психологи гимназии беседуют индивидуально с учениками, учителями-предметниками и классными наставниками с целью выявления возникающих проблем, конфликтных ситуаций, а также их предотвращения.

Диагностическое исследование уровня адаптации десятиклассников проводится с помощью методики ранжирования взаимоотношений учащихся и учителей в октябре 2015 года, так как чаще всего дезадаптация в этом возрасте проявляется не во взаимоотношениях учащихся между собой, а в возникновении противостояния «учитель-ученик». В силу возрастных особенностей ученики 10 классов не всегда корректно могут отстаивать свою точку зрения (имеется в виду юношеский максимализм).

По итогам исследования проводятся индивидуальные консультации всех задействованных сторон, направленные на снижение уровня дезадаптации.

4. В сентябре было проведено диагностическое исследование юношей 1998 г.р. в связи с первичной постановкой на воинский учёт. Исследование проводилось по запросу военкомата. Было продиагностировано 44 учащихся 9,10,11-х классов.

В диагностическое исследование входили методики «КОТ» (определение уровня интеллектуального развития); «S-тест» (уровень логического мышления и нейрофизиологическая устойчивость); опросник «ВПП» (военно-профессиональная пригодность).

Отклонений от среднего порога нормы среди гимназистов не выявлено.

5. В апреле 2015 года в гимназии была проведена диагностика выпускников гимназии в связи с предстоящими экзаменами. В ходе диагностики предполагалось выявить детей, у которых повышен уровень тревожности. Среди учащихся 9-х классов исследование показало у большинства средний уровень, высокий уровень тревожности проявился у детей с неплохой успеваемостью и заниженной самооценкой. С такими подростками ведётся индивидуальная работа по повышению уровня самооценки.

Среди выпускников-одинадцатиклассников исследование показало среднюю стрессоустойчивость у учеников с адекватной самооценкой. Ребята оценивают свои знания на должном уровне, но беспокоятся по поводу непредвиденных факторов во время проведения экзамена: забыл ручку, опоздал и т.д. С целью снижения уровня тревожности в гимназии составлена группа для

участия в коррекционных занятиях, направленных на снижение предэкзаменационного стресса; так, например, был проведён классный час на тему: «Психологические приёмы саморегуляции в стрессовой ситуации», «как вести себя во время экзамена».

Класс; уровень сложности	высокий	средний	низкий
9 «А»	17%	65%	18%
9 «Б»	15%	70%	15%
9 «В»	19%	64%	17%
9 «Г»	14%	66%	20%
11 «А»	25%	65%	10%
11 «Б»	10%	77%	13%
11 «В»	14%	75%	11%

Коррекционно – развивающая работа .

Название методики	Класс , время	Количество участников	Практические выводы
Коррекционно-развивающие занятия для пятиклассников	5 кл. 2 полугодие 1 раз в неделю	17 человек	Развитие коммуникативных навыков общения, проэктивного мышления
Тренингово – просветительские уроки в 8-9 кл .	8-9 класс 1 раз в неделю	2 группы по 15 человек	Осмысление выбора профессии, реальное видение своего дальнейшего процесса образования .

Консультационная работа.

В течение года по итогам диагностик проводились консультативные беседы с классными наставниками и учащимися , интересующимися результатами .

Регулярно проводились консультации по профилактике стрессовых состояний во время сдачи экзаменов .

В результате первичных консультаций в проблемных ситуациях смогло разобраться большинство родителей .

Цель – помощь и поддержка психологической службой – была достигнута в 90 % консультативной работы .

Организация работы с детьми «группы риска»

№ п	Вид работы	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Беседа	Здоровый образ жизни	В течение года	Кузнецова Е.А.
2	Оказание помощи и поддержки при подготовке к экзаменам	Консультации , беседы	Апрель-май	Кузнецова Е.А.
3	Помощь в летнем трудоустройстве , поступлении в колледж	Арт-терапия	В течение года	Кузнецова Е.А.
4	Консультации учителей и классных наставников : 7,8,9классов.	Рекомендации, беседы	В течение года	Кузнецова
5	Индивидуальная работа с детьми , состоящими на внутришкольном учёте	Консультационные беседы	В течение года	Кузнецова

С детьми, с ограниченными возможностями здоровья.

№	Вид работы	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Диагностика-5 кл.	Уровень адаптации	ноябрь	Кузнецова Е. А.
2.	Диагностика-10 кл.	Уровень адаптации	октябрь	Кузнецова Е. А.
3.	Консультации учителей и родителей 5-ых сов.	Практические рекомендации	ноябрь	Кузнецова Е. А.
4.	Консультации учителя и классные наставники : 5 ,7 ,10 сов.	Практические рекомендации	В течение года по запросу	Кузнецова Е. А.
5.	Коррекционно-педагогические занятия в 5-х классах.	Чечельницкая «Вызовы жизни»	Декабрь-январь	
6.	Повышение уровня самооценки в себе. 9,11кл.	Тренинговые занятия	Апрель-май	Кузнецова Е. А.

Наблюдение.

В сентябре-ноябре проводилось наблюдение в 1-х, 5-х и 10-ых классах. Наблюдение проводилось на различных предметах и на уроках различных учителей, чтобы выявить полную картину наблюдения. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

-У учащихся 1-х классов инициативность на уроке присутствует у большинства учащихся класса. Активность на уроке достаточно высокая. У учащихся 10-го класса инициативность на уроке присутствует только у успевающих учеников, или на уроках учителей, которые пользуются уважением у учеников. Активность на уроке почти отсутствует, активны также только успевающие ученики.

-Во взаимоотношениях со сверстниками у учащихся 10-го класса имеют место такие негативные явления, свойственные детям этого возраста, как упрямство, негативизм, безразличие к делам классного коллектива, грубость.. К счастью, классные руководители совместно с психологами делают все, чтобы заинтересовать и объединить весь класс, проводя различные внеклассные мероприятия.

-Эмоциональный фон на уроках в 1-х классах, в основном хороший, атмосфера – рабочая. В 10-ом классе – сложнее, так как у многих учащихся нет эмоционального контакта с некоторыми учителями-предметниками. Отсюда – конфликты на уроках, срывы уроков. На уроках «уважаемых» учителей атмосфера – рабочая, хотя и без особого энтузиазма.

Методическая работа .

Предполагала собой оформление документации, подготовку к собраниям, разработку вопросов педагогической мастерской, составление рекомендаций для родителей и учителей, практических занятий для демонстрации и ежедневной работы психологов, а также разработку оригинальных авторских выступлений и создание презентаций для их визуального сопровождения.

Была создана база методик и продолжается дальнейшее оформление кабинета психологии.

8. Аналитический отчет по здоровьесберегающей деятельности за 2015-2016 учебный год.

Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в жизни - здоровье, укреплять которое в настоящее время не только актуально, но и жизненно необходимо. Согласно ст. № 12,13,20,32 Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач гимназии.

В формировании здоровья детей чрезвычайно важную роль играет школьный период. В связи с этим, большая ответственность за состояние здоровья учащихся лежит на педагогах, так как среди причин ухудшения здоровья, связанных со школой, на первом месте стоит неспособность детей справляться с учебной нагрузкой, стрессами, отсутствие мотивации к здоровому образу жизни, знаний о правилах рационального питания, приёмов и способов сохранения психического здоровья.

Для решения данных проблем в гимназии активно внедряется программа «Здоровье», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья.

Коллектив гимназии понимает, что здоровый образ жизни занимает пока не первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому важность решения этой проблемы как никогда актуальна при переходе на Стандарты второго поколения. Если учить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, тогда можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Анализ состояния здоровья детей гимназии по итогам медицинского осмотра в 2015-2016 году показал, что у большинства школьников имелись отклонения в здоровье, поэтому в гимназии отслеживаются следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга:

- соматическое (физическое) здоровье;
- психологическое здоровье;
- социальное здоровье.

Заболеваемость за учебный год или полугодие определяется по результатам анализа посещений. Учитывается количество дней, пропущенных по болезни. В конце каждой четверти классный руководитель проводит анализ и подсчитывает результаты. Заместитель директора по УВР сводит результаты по итогам года (полугодия), делает сравнительный анализ с прошлым учебным годом (полугодием), в конце года(полугодия) делает анализ заболеваемости.

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней

здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п.

Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематически используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Программа «Здоровье» поставила перед всеми участниками образовательно-воспитательного процесса гимназии цель - создание системы, объединяющей, координирующей и направляющей все ресурсы школы на укрепление здоровья и благополучие детей и подростков.

Сферами деятельности программы являются учебная, досуговая, информационная, семейная, медицинская, педагогическая, психолого-социальная, культурологическая. В соответствии с концепцией педагогической системы школы здоровья выделены следующие структурные блоки внутришкольного контроля:

- развитие двигательной активности учащихся на уроках физкультуры;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребёнка ;
- формирование у обучающихся ЗОЖ;
- мониторинг уровня здоровья учащихся;
- реализация программы «Здоровье »;
- создание комфортной пространственной образовательной среды на основе личностно-ориентированного подхода в обучении;

В гимназии реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры;
- диспансеризация учащихся и педагогов, проводимая медицинской сестрой совместно со специалистами МУЗ «Студенческая поликлиника» и МУЗ «Поликлиника №1»;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (учителя предметники, педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся;
 - проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
 - лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
 - соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
 - систематическая работа по озеленению школы, эстетизация школьного пространства.

Гимназия имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Имеются поля для футбола, мини-футбола, волейбольная и баскетбольная площадки, построена полоса препятствий. Для организации спортивно-оздоровительной и оборонно-спортивной работы имеется необходимый минимум спортивного инвентаря.

Организация питания и питьевого режима.

Немаловажную роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся является организация питания. Для питания школьников имеется столовая на 150 посадочных мест, полностью укомплектованная необходимым оборудованием кухни. Для обучающихся гимназии предусмотрено горячее питание, в рацион питания включено ежедневное употребление салатов из свежих овощей.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем администрации гимназии.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков.

В целях совершенствования организации питания учащихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки: соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям, соблюдения графика работы столовой, соблюдение санитарного состояния столовой, целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом, контроль за исправностью технического оборудования пищеблока, входной контроль за соблюдением норм привоза продуктов, контроль за качеством поставляемой продукции, поступающей на пищеблок, соответствие рационов питания утвержденному меню, контроль за качеством готовой продукции, контроль за условиями труда работников пищеблока, контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока, контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,

В гимназии организован питьевой режим: в классах установлены кулеры с питьевой водой.

Медицинское сопровождение.

В гимназии функционируют лицензированные медицинский кабинет и стоматологический кабинет.

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром,

шкафом для медицинских препаратов. Ежегодно медицинской сестрой проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляют врач МУЗ «Детская поликлиника» Пискарева Л.Л., врач-стоматолог Мкртчян Э.С., медицинская сестра Авакян Р.А.

В 2015-2016 учебном году прошла плановая диспансеризация учащихся на базе МУЗ «Студенческая поликлиника».

Проведена ежегодная профилактическая работа против заболевания гриппом, вакцинация учащихся и педагогов.

**Информация
об организации и проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ
среди детей и сотрудников МБОУ гимназии №4
на 30 ноября 2015 года**

№ п / п	Количество школ	Всего (обучающихся, воспитанников)	Провакцировано по состоянию на 30.11.2015 г. (чел.)	% вакцинированных от общего количества обучающихся	Кол-во отказов	Всего сотрудников (чел.)	Провакцировано по состоянию на 30.11.2015 г. (чел.)	% вакцинированных от общего количества сотрудников	Кол-во отказов
1	№4	1126	775	68,8	351	98	87	89	11

Педагогическое сопровождение.

В гимназии созданы достаточно комфортные условия обучения и воспитания.

Уже в первый класс часть детей приходит с отклонениями в состоянии здоровья. В результате многолетнего мониторинга за состоянием здоровья детей творческая группа учителей начальных классов выявила, что за период обучения в школе число здоровых детей уменьшается, а число близоруких детей, с нервно-психическими расстройствами, нарушениями осанки увеличивается.

Приоритетным направлением в деятельности учителей начальной школы стала системная работа с учащимися на первой ступени обучения по созданию здоровьесберегающей среды в классе; использование в учебном и воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. Применение здоровьесберегающих технологий в практике учителей гимназии выражается через привитие навыков здорового образа жизни.

Урок в рамках здоровьесберегающих технологий учителя проводят при

выполнении обязательных условий: смены видов деятельности, наличие эмоциональных разрядок, снижение позотонического напряжения, присутствие физкультминуток и динамических пауз, использование учебно-познавательной игры, создание ситуации успеха и взаимопомощи. Необычность уроков активизирует учащихся к познанию, воспитывает любовь к окружающему, благотворно воздействует на состояние физического и психического здоровья школьника.

В результате целенаправленной работы всех участников педагогического процесса удалось добиться результата сохранения здоровья обучающихся, повышение успеваемости и эффективности учебного процесса, создание мотивации к здоровому образу жизни учащихся и родителей.

Содержание образования по всем образовательным областям усилено учебным материалом здоровьесберегающего компонента, имеется позитивный опыт. В помощь учителям создан информационный блок «Здоровье»: нормативно-информационные документы, методическая литература, видеофильмы, диски, раздаточный материал.

В гимназии разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни.

Мероприятия организованы с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих людей.

В ходе проведения этих мероприятий у учащихся формируется активная жизненная позиция в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья.

Так, в традиционно проводимой акции среди учащихся 8-11 классов, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительное сопровождение.

Уроки физической культуры проводятся в полном соответствии с требованиями учебного процесса.

Большое внимание уделяется проведению спортивных игр. Учителя физической культуры обучают своих воспитанников умению правильно реагировать на нагрузку, восстанавливать ресурсы своего организма, снимать стрессовые ситуации за счёт внутренних резервов. Учителя физической культуры применяют дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья.

Группы здоровья определяются специалистами в соответствии с общепринятыми параметрами и критериями оценки.

Определение физической подготовленности осуществляет преподаватель физической культуры. При определении физической (двигательной) подготовленности учащихся проводятся «сквозные» тесты: бег 30 м, челночный бег 3x10 м, подтягивание на высокой

перекладине для юношей и в висе лежа для девушек, прыжок в длину с места, 6-минутный бег.

Удельный вес детей первой-пятой групп здоровья в общей численности обучающихся МБОУ гимназии №4 за 2015-2016 учебный год

Общее количество обучающихся	Кол-во детей групп здоровья	% от общего количества обучающихся	Кол-во детей группы здоровья	% от общего количества обучающихся	Кол-во детей группы здоровья	% от общего количества обучающихся	Кол-во детей группы здоровья	% от общего количества обучающихся	Кол-во детей группы здоровья	% от общего количества обучающихся
	1		2		3		4		5	
1112	26	2	1042	93	78	7	9	0,8	-	-

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю зарядку, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе и в группе продлённого дня, спортивные часы в группе продлённого дня, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В гимназии ведется контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Внеурочные занятия включают в себя матчевые встречи, внутришкольную спартакиаду, работу спортивных секций и кружков, военно-полевые сборы, туристические слеты, участие в военно-патриотической игре «Зарница». Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы дневного пришкольного оздоровительного лагеря «Ромашка».

Психолого-педагогическое сопровождение.

Забота о физическом здоровье неразрывно связана с заботой о психологическом благополучии учащихся. В школе работают психологи, которые организуют индивидуальную и групповую коррекционно-

развивающую работу. Работа школьного психолога включает в себя развивающую работу со школьниками и помощь детям группы риска.

Проводится психологический мониторинг учащихся по следующим направлениям:

- выявление учебной мотивации;
- выявление уровня тревожности;
- выявление уровня невротизации.

Такая диагностика проводится во всех классах 2 раза в год (полугодие) на входе и выходе. Помогает выявить учащихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и коррекции.

Организация и проведение анкетирования участников воспитательно-образовательного процесса по различным направлениям помогает выделить психологические проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в школе, которые решаются посредством разработки и проведения различного рода тренингов, организации консультаций для учащихся, родителей .

С детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения.

В гимназии разработана и реализуется профилактическая программа «Профилактика правонарушений, отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ». Задачи данной программы:

- формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье, и жизнь;
- информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе;
- развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольных мероприятий, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает психолого-педагогический консилиум.

Психолог, классные руководители, учителя-предметники работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе для **обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**. В основе работы МБОУ гимназии №4 с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив гимназии работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает еще один принцип – принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников – детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития: к моменту появления в школе (в другой для него среде) у такого ребенка нет ни потребности в самоизменении, ни способности к нему.

Задачами развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие способности самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач и проблем, для чего необходимо начинать обучение не с усвоения правил и формул;
- обучение умению овладевать общими правилами и принципами решения задач определенного коллектива (класса);
- овладение способами решения этих задач;
- развитие потребности в творческом поиске.

Принцип осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития в данной ситуации (в работе с детьми с ОВЗ) предъявляет к результатам обучения более высокие требования. Этот принцип предполагает, что обучение обеспечит осмысленность приобретенных знаний. И ориентирует обучение детей с ОВЗ на обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а так же способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем. Здесь задачи педагогического коллектива чисто практические:

- привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность;
- участие в системе дополнительного образования.

Принцип наглядности необходим в привлечении таких детей именно в посещении школы. Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья видят своих сверстников в коллективе, приходят самостоятельно к пониманию того, что если другие могут учиться, общаться, значит, смогут и они.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии строится следующим образом:

- очное обучение по стандартным общеобразовательным программам;
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

- надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Составляется индивидуальное учебное расписание ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями и постоянно корректируется. Учитываются периоды активности и спада работоспособности ребёнка. На основании образовательной программы педагоги гимназии разрабатывают индивидуальное учебно-тематическое планирование для каждого конкретного ученика, в котором дана характеристика учащегося, его предпочтительные виды деятельности, доступные формы контроля, связанные со спецификой заболевания, и намечены зоны ближайшего развития ребенка. В тесном сотрудничестве работают учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники.

Но во всех вышеизложенных случаях гимназия поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

Гимназия и родители должны быть партнёрами. В гимназии **проводится работа с родителями** по формированию в семье ценностного отношения к здоровью, где предоставляется информация по вопросам, влияющим на их собственное здоровье и здоровье детей. Цель предоставления этой информации состоит в том, чтобы помочь понять влияние определённого поведения на их детей.

Формы проведения данной работы могут быть разными: индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, уроки для родителей.

Сегодня **детский травматизм** стал врагом номер один.

Наибольшее количество несчастных случаев происходит в быту, и в основном они связаны с падением, травмами от огня, отравлением, удушением и т.д. Обыденность, привычность обстановки притупляет чувство опасности, самосохранения. Среди детского травматизма школьный стоит на третьем месте после бытового и уличного. Чаще всего ребята получают травмы во время перемен, перед началом или же сразу после окончания занятий. Каждая пятая травма со школьниками происходит в самой школе, причем 4/5 из них - на перемене.

При разборе несчастных случаев практически всегда можно выделить один фактор, который играет решающую роль в возникновении несчастных случаев. Это поведение человека. Очень часто именно недисциплинированность и незнание правил безопасного поведения – причина несчастных случаев.

В гимназии создана программа «Береги свою жизнь», направленная на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных

нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основной целью программы является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация данной программы позволяет:

- повысить безопасность образовательного учреждения;
- обеспечить недопущение случаев гибели и травматизма учащихся при чрезвычайных ситуациях;

помогает:

- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобрести основополагающие знания и умения;
- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь

Безопасность.

Земельные участки, закрепленные за образовательным учреждением: соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиН. В наличии специально оборудованная площадка для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности. Футбольное поле, волейбольная площадка, спортивная площадка, элементы полосы препятствий, шведская стенка – 2 шт., турники.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Тип освещения в образовательном учреждении: люминесцентное, по норме.

Оформление классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен.

Растения в классных помещениях стоят не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет.

На переменах учащиеся находятся в широких светлых коридорах.

В течение года проводится мониторинг температуры и влажности воздуха, проверка допустимой освещенности на рабочих местах учителя и ученика.

Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы. В гимназии осуществляется контроль за соответствием сменной обуви, чтобы она была без высоких каблуков, удобная и комфортная.

Санитарные правила и нормы.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию гимназии (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

Анализ работы по профилактике здорового образа жизни показал, что в гимназии созданы условия, способствующие успешной реализации деятельности по формированию культуры здоровья:

- создание и опора на сложившиеся традиции, их развитие, обогащение с учетом возраста участников;

- раскрытие потенциальных возможностей педагогов;

- осуществление взаимодействия с родителями, со старшеклассниками в работе со школьниками, младшими детьми;

- организация деятельности органов ученического самоуправления, сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации внеурочной жизни;

- здоровьесберегающие технологии в школе внедрены и в учебный, и в воспитательный процессы.

- в гимназии на достаточном уровне проводится спортивно-оздоровительная работа, сформирована нормативно-правовая база, имеется результативность проделанной работы.

Выводы и рекомендации.

1. Уровень комплексной работы коллектива по здоровьесберегающим технологиям следует считать удовлетворительной.

2. Активнее привлекать родителей и педагогов к участию в оздоровительных мероприятиях гимназии.

3. Повышать компетентность педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе через курсы СКИПКРО, взаимопосещение уроков.

4. Строить работу на совместной деятельности всех заинтересованных структур.

5. Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье, основываясь на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям учащихся.

6. Помнить, что насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках

№		2014-2015 учебный год
1	Всего педагогических работников (на 31.05.2016)	83 (100 %)
2	имеют высшее образование	82 чел./ 99%
3	имеют среднее профессиональное образование	1 чел./1%
4	имеют высшую кв. категорию	31 чел./37%
5	имеют первую кв. категорию	16 чел./19%
6	Соответствие занимаемой должности	29чел/35%
7	Без категории	7чел/8%
8	Почетные звания («Заслуженный учитель РФ», «Почётный работник общего образования РФ»)	Заслуженный учитель РФ – 2 чел, Почетный работник общего образования РФ – 17 чел.
9	Педагогические работники, имеющие ученую степень	2 кандидата наук

Итоги аттестации:

В 2015 - 2016 учебном году аттестовано:

МБОУ гимназия №4	Аттестовано на высшую категорию	Аттестован о на первую категорию	Аттестовано на соответствие	Без категории
	7 человек	0 человек	13 человек	5 человек
	1.Максименко Ирина Петровна(учитель физики) 2.Сорокодумова Ирина Юрьевна (учитель английского языка) 3. Мкртычян Оксана Чеславовна (учитель начальных классов) 4.Юрчишина Галина Владимировна(учитель английского языка) 5.Скрипко Марина Анатольевна(учитель истории и обществознания) 6.Ушакова Екатерина Васильевна(учитель		1. Зеленская Людмила Ивановна(учитель технологии)21 сентября 2. Тищенко Светлана Валентиновна (учитель начальных классов)19 октября 3. Кривобокова Татьяна Юрьевна(учитель технологии и ИЗО) 19 октября 4. Дешпит Алла Геннадьевна (воспитатель ГПД) 3 ноября 5. Разумовская Анжела Юрьевна (учитель начальных классов)11 декабря 6. Кузнецова Елена	1.Токбаева Мария Вячеславовна (педагог ПДО),стаж работы до 2-х лет 2. Алферов Никита Александрович (педагог ПДО) стаж работы до 2-х лет 3. Яблоков Павел Сергеевич (преподаватель ОБЖ) стаж работы до 2-х лет 4. Петрова Ольга

	<p>начальных классов) 7. Чернышева Галина Юрьевна (учитель русского языка и литературы)</p>		<p>Анатольевна(учитель русского языка и литературы) 21 декабря 7. Фадеева Надежда Алексеевна (воспитатель ГПД) 29 декабря 8. Диарова Инна Ивановна (учитель английского языка) 30 декабря 9. Феропонтов Дмитрий Владимирович (учитель английского языка, педагог ДО) 30 декабря 10. Меренкова Людмила Николаевна (педагог ДО) 30 декабря 11. Махколиева Лена Иманмагомедовна(логопед) 30 декабря 12. Бирова Галина Владимировна (учитель русского языка и литературы) 30 декабря 13. Дьяконова Ирина Николаевна (учитель русского языка и литературы) 30 декабря</p>	<p>Владимировна (учитель русского языка и литературы) стаж работы до 2-х лет 5. Флорич Константин Петрович (учитель технологии) стаж работы до 2-х лет</p>
--	---	--	---	--

Количество чел., **понизивших** свою категорию по результатам аттестации – 13 чел.

1. Зеленская Людмила Ивановна(учитель технологии) 21 сентября (предполагаемый выход на пенсию)
2. Тищенко Светлана Валентиновна (учитель начальных классов) 19 октября (предполагаемый выход на пенсию)
3. Кривобокова Татьяна Юрьевна (учитель технологии и ИЗО) 19 октября (предполагаемый выход на пенсию)
4. Дешпит Алла Геннадьевна (воспитатель ГПД) 3 ноября (предполагаемый выход на пенсию)
5. Разумовская Анжела Юрьевна (учитель начальных классов) 11 декабря (предполагаемый выход на пенсию)

6. Кузнецова Елена Анатольевна (учитель русского языка и литературы) 21 декабря (готовит документы на высшую категорию)
7. Фадеева Надежда Алексеевна (воспитатель ГПД) 29 декабря (предполагаемый выход на пенсию)
8. Диарова Инна Ивановна (учитель английского языка) 30 декабря (предполагаемый выход на пенсию)
9. Феропонтов Дмитрий Владимирович (учитель английского языка, педагог ДО) 30 декабря (предполагаемый выход на пенсию)
10. Меренкова Людмила Николаевна (педагог ДО) 30 декабря (предполагаемый выход на пенсию)
11. Махколиева Лена Иманмагомедовна (логопед) 30 декабря (предполагаемый выход на пенсию)
12. Бирова Галина Владимировна (учитель русского языка и литературы) (предполагаемый выход на пенсию) 30 декабря
13. Дьяконова Ирина Николаевна (учитель русского языка и литературы) 30 декабря (готовит документы на высшую категорию)

Количество чел., **повысивших** свою категорию по результатам аттестации – 0 чел.

В течение отчетного периода (2015-2016 уч. год) функционировала городская педагогическая мастерская **«Использование системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС основной и старшей школы: развитие ИКТ-компетентностей и навыков научно-исследовательской деятельности»**, руководитель - Болотова Н.В., победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, гимназия № 4.

В рамках работы педагогической мастерской были проведены следующие открытые мероприятия:

1. Семинар – практикум для учителей математики, работающих в 9-х классах. Тема занятия: " Подготовка учащихся "группы риска" к ОГЭ". (4 мая 2016 г.)
2. Создан банк заданий по математике в формате ЕГЭ и ОГЭ для учащихся 9 и 11 классов.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом (государственным университетом) в рамках дополнительного образования в течение года была организована работа факультативов заочной физико-технической школы по математике, информатике для учащихся 10-11 классов, в том числе оказывались индивидуальные консультации и учащимся других школ города.

По соглашению о сотрудничестве и совместной деятельности с Межвузовским центром воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно – математических наук «Физтех – центр» руководители мастерской способствовали профессиональной ориентации выпускников гимназии, организуя online олимпиады и тестирования («Физтех», «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы»).

В 2015-2016 учебном году работал мастер – класс **«Развитие креативных математических способностей учащихся»**, руководитель **Савенко Н.А.**

В рамках мастер – класса были проведены следующие открытые мероприятия:

- 25 ноября 2015 года был проведен четвертый городской математический турнир для учащихся 5-х, 6-х классов на базе гимназии №4. В городском турнире приняли участие учащиеся СОШ №№ 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 11,12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 25, 27, 28, 29, 30.

- 2 марта 2016 года на базе гимназии № 4 был проведен музыкальный фестиваль «Математическая панорама» среди учащихся 8-х -10-х классов общеобразовательных учреждений города Пятигорска. В фестивале приняли участие 11 команд из СОШ № 1, 3, 5, 14, 18, 19, 23, 29, 30, гимназий № 4, 11.

- 26 апреля 2016 года на базе гимназии №4 был проведен городской конкурс «Геометрический марафон» для учащихся 9-х и 10-х классов. В городском конкурсе приняли участие 16 команд из СОШ №№2, 3, 5, 6, 12,14, 19, 20,21,23, 24, 28, 29, 30, гимназий №4, 11

Свой педагогический опыт был представлен на образовательной площадке «Мультиурок» («Квадратные уравнения и неравенства с параметром», «исследование функций») и на персональном мини-сайте.

Работа в городской математической школе «Архимед» с учащимися 8-х классов.

Работа в составе жюри заключительного этапа олимпиады «I городской математической олимпиады имени П.Л. Чебышёва для учащихся 5-7 классов»

В течение учебного года с учащимися проводилась целенаправленная работа по подготовке их к участию в Международной онлайн – олимпиаде «Фоксфорда», математическим турнирам.

Учителем биологии высшей категории, победителем ПНПО Богдасевой И.В. в рамках работы городского мастер-класса **«Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и внеурочное время»** были подготовлены методические материалы для практического использования учителями биологии города:

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и внеурочное время в рамках реализации ФГОС»;

«Организация проектной и исследовательской деятельности на биологических экскурсиях».

.....

На базе гимназии в течение отчетного периода функционировала городская инновационная площадка « Новые подходы в развитии личности (с учетом требований ФГОС) в рамках поликультурного образовательного пространства как условие самосохранения всех культур».

К числу проблем можно отнести следующие:

- в процессе внедрения инновации возможно снижение традиционных количественных показателей эффективности образовательного процесса, что объясняется замедлением темпов прохождения тем, отключением от базового компонента содержания образования, относительным изменением образовательных целей. (Возможно, это компенсируется заметным ростом объективных показателей эффективности образовательного процесса по завершении эксперимента и переходу задействованных академических структур в режим обычного стабильного функционирования);
- снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их занятости в работе инновационной площадки (возможна компенсация в виде дополнительной системы материального и морального поощрения в гимназии);

- определение конкретных результатов инновации, учитывая, что основным объектом инновации является методическая система и результаты носят отсроченный характер;
- недостаточная компетентность педагогического состава в использовании информационно-компьютерных технологий, что отражается на качестве разработки проектов и составлении авторских программ (компенсировать уроками ИКТ-грамотности для учителей гимназии);
- новизна методологических подходов к содержанию образования, организации и технологиям реализации образовательного процесса, что затрудняет систему работы по реализации ФГОС нового поколения (компенсировать в процессе самообразования педагогического состава гимназии, посещения заседаний методических советов);
- негативная реакция отдельных родителей и учащихся на введение инноваций (возможна компенсация в ходе разъяснительных бесед, в результате посещения мероприятий, проводимых в рамках площадки на высоком позитивном эмоциональном уровне).

Цели экспериментальной деятельности за отчетный период:

Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; формирование ценностного отношения учащегося к своей личности и развитию творческой индивидуальности через коммуникативную деятельность.

Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	-обмен опытом применения инновационных методик в учебно-воспитательном процессе	<p>проведение городского семинара для заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений города Пятигорска</p> <p><u>Английский язык - 9 кл.</u> урок-деловая игра «Elementary Economics and Business» (реклама элективных курсов по англ. яз.) «Использование интерактивных технологий в преподавании обществоведческих</p>	<p>Разработка материалов по эффективному использованию методических материалов на уроках по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>Создание элементов</p>

	-	<p>дисциплин на примере работы с историческими источниками»</p> <p>Английский язык – 11 а кл. «Заседание клуба любителей фотографий» «Использование интерактивных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин на примере работы с историческими источниками»</p>	<p>УМК по устной речи в формате ОГЭ\ЕГЭ для преподавателей и учащихся.</p>
2	<p>Презентация новых методик обучения устной речи в старших классах, демонстрация интерактивных онлайн технологий.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, совершенствование творческих способностей, стимулирование мотиваций к изучению иностранного языка.</p>	<p>Право – 8 кл. «Дети и права» (открытый урок)</p>	<p>Создание творческих социальнозначимых проектов, размещение их в сети интернет, пополнение городской методкопилки по иностранному языку.</p>
3	<p>Актуализировать проблемы модернизации образования; построение знаний о технологической карте современного урока</p> <p>-создание модели оптимальной технологической карты</p> <p>вовлечение педагогов в обсуждение насущных проблем в работе с технологической картой.</p>	<p>Проведение городского творческого интернет-конкурса социально значимых проектов (на английском языке) по теме «Млечный путь», посвященного 55 годовщине освоения космоса человеком</p> <p>Семинар для учителей русского языка и литературы гимназии «Технологическая карта как составляющая часть современного урока в условиях ФГОС».</p>	<p>Создание технологической карты урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности учащихся на каждом этапе. В помощь учителю были предложены возможные формулировки деятельности.</p>

4	<p>Развитие памяти, воображения, сообразительность, творческого мышления, языкового чутья, эстетического чувства языка, интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся; формирование личностных качеств учащихся; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; развитие различных типов мышления; формирование качественных знаний, умений и навыков. оптимизация учебно-воспитательного процесса; создание обстановки сотрудничества ученика и учителя; выработка долговременной положительной мотивации к обучению; включение учащихся в креативную деятельность; тщательный отбор материала и способов его</p>	<p>Открытый урок «Правописание -н- и – -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных (7 класс).</p>	<p>Положительные отзывы участников урока. Разработка рекомендована для использования на уроках русского языка в 7 классе.</p>
---	---	--	---

5.			<p>Формирование умений работать в группах, развитие умений применять свои знания в изменившихся условиях, воспитание внимательного отношения к слову, воспитание любви к чтению и книгам.</p> <p>Знакомство с вне программными произведениями, обучение монологическим высказываниям, привитие интереса к предмету.</p>
6.		<p>Викторина «По дорогам сказок» (5класс).</p>	<p>Ведущие дали обзор жизни и творчества писателей, рассказали, в чём величие каждого писателя, и каков вклад Нобелевского лауреата в отечественную и мировую литературу. Более подробно с жизнью, творческой и общественной деятельностью русских писателей–лауреатов Нобелевской премии участники мероприятия могли познакомиться, посмотрев литературу, представленную на выставке «Нобелевская плеяда, русские писатели-лауреаты Нобелевской премии».</p>
7.		<p>Совместно с библиотекой №8 мероприятие «Чехов в моей жизни» (5-6 класс)</p> <p>Литературная гостиная «Русские писатели-лауреаты Нобелевской премии».</p>	<p>В легкой занимательной форме закрепили знания по фонетике, орфографии, синтаксису, научились</p>

			<p>дискутировать по законам логики.</p> <p>Проверены знания и умения учащихся 6-7 классов по общим вопросам русского языка.</p> <p>Развитие творческого воображения учащихся, используя проблемные ситуации, эмоций, познавательных интересов учащихся.</p> <p>Воспитание чувства коллективизма, любви к русскому языку, умения находить выход из трудных ситуаций.</p>
8.			
9.		<p>Открытый урок «Занимательное ЕГЭ» (11класс)</p>	<p>Знакомство с историей тотального диктанта, предоставление возможности всем желающим проверить свое знание родного языка;</p> <p>популяризация владения родным языком;</p> <p>пропагандирование родного языка как средства общения.</p>
10.		<p>Викторина «Час занимательного русского языка» (6-7 класс)</p>	<p>Развитие навыков нахождения и правильного употребления фразеологизмов в речи;</p> <p>умение объяснять лексическое значение фразеологизмов, подбирать синонимические и антонимические пары;</p> <p>развитие творческих способностей и образного мышления;</p> <p>обогащение словарного запаса;</p> <p>развитие навыков работы в коллективе;</p>

11.		<p>Тотальный диктант (8-11 класс)</p> <p>Лингвистическая игра «Съедобные фразеологизмы»(8-9 класс)</p>	<p>воспитание любви к языку, его красоте, многозначности.</p> <p>Игра проводилась в 8-9 классах в форме близкой к телевизионной игре "Сто к одному". Между турами чередовались тематические сценки "История происхождения фразеологизмов" и чтение наиболее интересных версий происхождения фразеологизмов.</p> <p>Совершенствование знаний, умений и навыков владения русской речью. Развитие творческих способностей, умения выслушать других и проявить себя, улучшить память, речь, внимание и смекалку. Воспитание познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Формирование умений работать в группах, развитие умений применять свои знания в изменившихся условиях, воспитание внимательного отношения к слову, воспитание любви к чтению и книгам.</p>
12.			<p>Читательская конференция – это коллективное размышление над книгой, совместные</p>

13.		Блиц-турнир «Русский язык и литература в нашей жизни».	<p>поиски верных решений и ответов. В нем на равных правах участвуют все присутствующие. Каждый вопрос ведущего будоражит мысль, рождает различные предположения, сталкивает мнения. Хорошее обсуждение становится своего рода увлекательным умственным упражнением. В него незаметно вторгается элемент творческой игры.</p> <p>Читательская конференция позволяет Развитие способностей самостоятельно анализировать прочитанное; формирование навыков публичных выступлений; пропагандирование лучших произведений разных видов и жанров.</p>
14.		<p>Викторина «Что я изучил в 9 классе » (9класс)</p> <p>Читательская конференция «Дети на войне» (бкласс)</p>	<p>Возрождение традиции звучащего слова; пробуждение интереса к чтению; воспитание литературного и художественного вкуса; воспитание культуры чтения; воспитание активной жизненной позиции; развитие навыков выступления перед аудиторией</p> <p>Наша задача сегодня через анализ небольшого рассказа Ф.П. понять, как и почему</p>

15.		Конкурс чтецов «Окружающая нас природа в литературе»(8класс)	государство, власть может манипулировать человеком, подчинив его быт, мысли, жизнь. Как реагирует на это человек и к чему это приводит.
16.		Литературный вечер «Тотальный режим в жизни и литературе» (11 класс)	

17.			
18.		Семинар "Опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОСС ООО" Методический семинар-практикум «Инновационные технологии на уроках иностранного языка»	

Участие гимназии в обсуждении хода эксперимента в СМИ

1) Учебное заведение принимало участие в 25 Международной научно-практической конференции (30.01.2016) «Наука в современном инновационный подход к воспитанию и образованию одаренных детей» (автор: Юрчишина Г.В.)

2) Учебное заведение принимало участие в Международном научном методическом симпозиуме 19-20 мая 2016 г. «Лемпертовские чтения-18» В г. Пятигорске. По итогам работы конференции опубликована мире» в г. Таганроге. По итогам работы конференции опубликована статья « Летняя профильная смена в пришкольном лагере как статья «ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ» (автор: Юрчишина Г.В., Плоскова И.Е.)

3. Учебное заведение принимало участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников образования "Педагогический марафон знаний". Методическое пособие по подготовке устной части единого государственного экзамена по английскому языку получило Диплом 1 степени (автор: Иванова Е.В., Качорова Ф.А.

4. Статья "Внедрение инновационного подхода в образовательном процессе гимназии " в **сборнике МКУ ИМЦРО** (Ярмина Т.Н., Иванова Е.В.)

5. Всероссийский конкурс «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС». Программа по английскому языку для 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка. Заняли 1 место, о чем свидетельствует диплом (Юрчишина Г.В., Плоскова И.Е.)

6.Международный научно-методический симпозиум Лемпертовские чтения. Статья «Деловые игры на уроках иностранного языка как фактор формирования речевой компетенции учащихся» (Юрчишина Г.В., Плоскова И.Е.).

7. 25 Международная научно-практическая конференция .Статья «Летняя профильная смена в пришкольном лагере как инновационный подход к воспитанию и образованию одаренных детей» (Юрчишина Г.В.)
8. Пятигорская Правда 2 июля 2015г. Статья "Калейдоскоп талантов".
Пятигорская Правда 14 января 2016. Статья "Урок для учителей".

Проведение семинаров по теме экспериментальной работы.

1. 18 декабря 2015 года на базе городской инновационной площадки МБОУ гимназии № 4 методический семинар-практикум «Инновационные технологии на уроках иностранного языка».

2. 26 февраля - Городской семинара для заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений города Пятигорска «Инновационный подход в образовательном процессе гимназии как компонент организации эффективного взаимодействия субъектов образования».

О высоком уровне профессионализма учителей гимназии говорит их результативное участие в различных конкурсах и конференциях:

Конкурс (название, уровень)	Результат
Всероссийский конкурс педагогов «Педагогическое портфолио». Малая академия наук «Интеллект будущего».	Савенко Наталья Анатольевна - Лауреат I степени
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната», блиц – олимпиада «Деятельностный подход в обучении»	Савенко Наталья Анатольевна - Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната», блиц – олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Савенко Наталья Анатольевна - Диплом за 3 место
Проект «Мульти Урок» Публикация материала «Исследование функций»	Савенко Наталья Анатольевна - Свидетельство
Проект «Мульти Урок». Публикация материала «Квадратные уравнения и неравенства с параметром»	Савенко Наталья Анатольевна - Свидетельство
I Международный фестиваль педагогических идей «Шаги успеха»	Богдашева Ирина Владимировна - Свидетельство о публикации научно-методической работы «Проблема формирования мотивации учения как важнейшей из определяющей результативности воспитательно-образовательной деятельности» Болотова Наталья Васильевна -

	Свидетельство о публикации научно-методической работы «Метод проектов на уроках информатики».
--	---

№	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс "Марафон знаний"	Юрчишина Г.В. Иванова Е.В. Качорова Ф.А.	Диплом I степени
2.	Конкурс педагогического мастерства (Пермский край)	Иванова Е.В.	Победитель первого тура
3.	Всероссийский педагогический конкурс "Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС"	Плоскова И.Е. Юрчишина Г.В.	Победитель

В течение 2015-2016 учебного года учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Должность	Название курсов
Губина Ирина Юрьевна	Учитель математики	«Актуальные проблемы и основные направления модернизации преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО»
Зуева Елена Андреевна	Соц.педагог	«Профессиональная компетентность соц.педагога в условиях реализации современной модели образования»
Богдашева Ирина Владимировна	Зам. директора по УВР	«Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС ООО»
Маршалко Алла Михайловна	Учитель начальных классов	«Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода»
Мкртчян Оксана Чеславовна	Учитель начальных классов	«Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода»
Паршенкова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	«Инновационные педагогические технологии

		как условие реализации системно-деятельностного подхода»
Дмитриева Светлана Анатольевна	Учитель музыки	«Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя музыки в условиях реализации ФГОС»
Разумовская Анжела Юрьевна	Учитель начальных классов	«Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода»
Алферова Людмила Константиновна	Учитель начальных классов	«Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода»
Петрова Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»
Чернышева Галина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»
Гранкина Алла Петровна	Учитель русского языка и литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»
Кравцова Наталья Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»
Гранкина Таисия Ивановна	Учитель английского языка	«Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО»
Качорова Фатима Алихановна	Учитель английского языка	«Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО»

Станченко Надежда Александровна	Учитель английского языка	«Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО»
Иванова Елена Владимировна	Учитель английского языка	«Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО»
Гладких Наталья Викторовна	Учитель английского языка	«Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО»

10. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ гимназии №4 соответствует следующим требованиям:

1. все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - утвержденными рабочими программами;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами;
2. обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных;
3. имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам;
4. всем учителям гимназии бесплатно доступен полный набор периодических изданий издательства «Первое сентября», а также дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации и модульные дистанционные курсы из циклов «Навыки профессиональной и личной эффективности» и «Инклюзивный подход в образовании». Поскольку гимназия является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с федеральной целевой программой развития образования, направленного на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений.
4. Используется ресурс системы «СтатГрад» для тестового контроля знаний учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, проведения тренировочных и диагностических работ, а также участия в дистанционных олимпиадах школьников.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение гимназии ориентированно на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

11. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.

Компьютерное обеспечение

По состоянию на 31.05.2016 г. гимназия имеет в своем распоряжении:

стационарных компьютеров - 43;

ноутбуков – 15;

интерактивных досок – 18;

проекторов – 26;

МФУ – 15;

принтеров -4.

Все компьютеры оснащены лицензионным ПО.

Оснащение учебных кабинетов.

Все кабинеты начальной школы оснащены оборудованием для реализации ФГОС, которое было поставлено в гимназию в рамках проекта «Модернизация Образования».

В рамках этого же проекта в гимназию было поставлено и установлено оборудование кабинета географии и двух лингафонных кабинетов.

Общей проблемой поставленного оборудования является недостаток программного обеспечения, позволяющего использовать все возможности интерактивных досок.

АРМ учителя, поставленные в гимназию в 2007 -2008 гг. для победителей приоритетного национального проекта «Образования» в кабинеты математики, биологии, истории и рассчитанные на активное использование в течение трех лет, морально устарели, и хотя находятся в работоспособном состоянии, но не могут использовать многие возможности современного информационного пространства.

Частичное оснащение кабинетов физики и химии, проведенное за счет грантов в 1 млн. рублей в 2006г. и 2008 г., не отвечает требованиям к реализации ФГОС основной школы, особенно в области требований к проведению ГИА в 9 классах по физике.

Дизайн интерьера школьных помещений создан в соответствии с современными эргономическими требованиями. Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся. (Две смены)

80 % учебных кабинетов оборудовано аудиовизуальной и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

В МБОУ гимназии №4 проводится работа по сохранению материально-технической базы:

осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Постоянно обновляется интерьер учреждения.

Директор МБОУ гимназии №4



С.В. Танцура