

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану по дополнительному образованию МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска на 2019/2020 учебный год

Учебный план дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии №4 составлен с целью *помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей – **цель воспитательной работы нашей гимназии.***

Задача создать ребенку благоприятные условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей реализуется через создание более разнообразной, вариативной воспитывающей среды.

В МБОУ гимназии №4 сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности обучающегося.

В условиях социальной незащищенности ребенка и увеличивающейся детской агрессивности МБОУ гимназия №4 в 2018/2019 учебном году среди своих первоочередных задач обозначила необходимость привлечения детей к активной творческой деятельности. В связи с этим основными **целями дополнительного образования** являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- приведение деятельности центра образования в соответствии с обновленной нормативной правовой базой;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися гимназии с учетом возраста обучающихся, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в гимназии.

Особенностями дополнительного образования МБОУ гимназии №4 являются:

- опора на содержание основного образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению учащихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – учащиеся получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность – в противовес «засушенности» учебного процесса, в котором преобладают вербальные способы коммуникации;
- способность расширять культурное пространство центра образования на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

При организации системы дополнительного образования в гимназии педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- единство обучения, воспитания, развития
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: от 1 до 5 лет обучения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводятся в течении дня до и после окончания предметов учебного цикла.

Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет 5 графиков режима работы: 1-ый- 1 час 1 раз в, 2-ой- 1 час два раза в неделю, 3-ий - 2 часа 1 раз в неделю, 4-ый - 2 часа 2 раза в неделю, 5-ый- 3 часа 2 раза в неделю.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

Программа дополнительного образования в 2018-2019 учебном году включает в себя следующие направления:

- спортивно-оздоровительная направленность
- художественно–эстетическая направленность
- военно-патриотическая направленность
- эколого – биологическая направленность
- туристско- краеведческая направленность
- научно-техническая направленность

Спортивно-оздоровительный блок дополнительного образования позволяет сочетать общефизическое развитие детей с развитием специфических спортивных навыков, способствует укреплению духовного и физического здоровья учащихся.

Художественно-эстетическое направление дополнительного образования способствует созданию психологически комфортной атмосферы в детском коллективе, формирует у учащихся эмоционально – целостное отношение к музыке, театру, живописи, приобщает детей к культуре. Формирование музыкальной, танцевальной, сценической культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, также является целью данных занятий. В процессе творческих занятий тренируются воображение, навык слаженной работы, активизируются мыслительный, эмоциональный, социальный.

Военно-патриотическая и туристско- краеведческая направленность в гимназии направлена на формирование твердой гражданской позиции и нравственных качеств у подрастающего поколения: любви к России и своей малой Родине, стремление защищать ее, своими делами служить интересам России; опираясь на опыт старших поколений, учиться у них убежденности и стойкости, мужеству и отваге, гражданской зрелости и безграничной любви к России – этим и сильно каждое новое поколение. Ведущая роль в формировании патриотического мировоззрения по праву принадлежит учебному процессу. Трудно переоценить значение предметов гуманитарного

цикла, но и безграничны воспитательные возможности внеклассных мероприятий.

Образовательная деятельность **эколога – биологическая направленности научно-техническая направленности** в рамках системы дополнительного образования, направлена на развитие как познавательной самостоятельности, так и потребностно-мотивационной и коммуникативной сферы личности учащегося.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

Дополнительное образование - сфера наибольшего благоприятствования для развития личности каждого обучающегося. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуаций успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)

- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в центре образования создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе - Гладких Наталья Викторовна.